

## Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos

### Área(s):

Contaduría y administración  
Electricidad y electrónica  
Mantenimiento e instalación  
Producción y transformación  
Salud  
Tecnología y transporte  
Turismo

### Carrera(s):

**Profesional Técnico y  
Profesional Técnico-Bachiller**

Todas



  
**Programa  
de Estudios**

**Editor:** Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Programa de Estudios del Módulo:** Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos

**Área(s):** Todas las Áreas de Formación.

**Carrera(s):** Profesional Técnico y Profesional Técnico –Bachiller en todas las carreras.

**Semestre(s):** Cuarto

D.R. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de agosto de 2012.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Tercera Edición.

[www.conalep.edu.mx](http://www.conalep.edu.mx)

Fecha en que se terminó su edición: julio de 2012.

## Directorio

Directora General  
**Candita Victoria Gil Jiménez**

Secretario General  
**Roger Armando Frías Frías**

Secretaria Académica  
**María Elena Salazar Peña**

Secretaria de Administración  
**Corazón de María Madrigal**

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional  
**Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime**

Secretario de Servicios Institucionales  
**Pedro Eduardo Azuara Arechederra**

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos  
**Juan Carlos Castillo Guzmán**

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico  
**Patricia Guadalupe Guadarrama Hernández**

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas  
**Humberto Zentella Falcón**

Directora de Diseño Curricular  
**Silvia Alejandra Guzmán Saldaña**

Coordinadora de las Áreas Básicas y de Servicios  
**Caridad del Carmen Cruz López**

Coordinador de las Áreas de Mantenimiento e Instalación,  
Electricidad, Electrónica y TIC  
**Marco Antonio Valadez Pérez**

Coordinador de las Áreas de Procesos de Producción y  
Transformación  
**René Montero Montano**

### Grupo de trabajo

**Técnico:**  
Con la asesoría de consultores contratados por obra y tiempo  
determinados

Metodológico:  
**Marina Hernández Meixueiro**

## Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos

### Contenido

	Pág.
Mensaje de la Directora General	5
Presentación de la Secretaria Académica	7
<b>Capítulo I: Generalidades de las Carreras</b>	
1.1 Objetivo General de las Carreras	8
1.2 Competencias Transversales al Currículum	9
<b>Capítulo II: Aspectos Específicos del Módulo</b>	
2.1 Presentación	11
2.2 Propósito del Módulo	13
2.3 Mapa del Módulo	14
2.4 Unidades de Aprendizaje	15
2.5 Referencias	22

**Mensaje de la  
Directora General**

Me es grato poner en sus manos una herramienta muy útil para orientar a los maestros en el proceso de enseñanza y para ayudar a los alumnos en la planeación de su aprendizaje.

Esta, es precisamente la importancia de los programas de estudio: favorecer el desarrollo de destrezas, habilidades y valores, que les permitan afrontar con éxito los retos de la actualidad.

Se trata, sin lugar a dudas, del principal recurso didáctico que tendrán a su disposición para garantizar una educación integral y de calidad.

Sin dejar de lado, desde luego, aquéllos que les brinda la Biblioteca Digital de la Red Académica del CONALEP.

En ellos encontrarán los propósitos de cada módulo, la manera y el tiempo en que deben ser alcanzados, así como los respectivos criterios de evaluación.

Utilizarlos en forma cotidiana y sistemática es deber de todos, teniendo siempre presente que están elaborados con base en las necesidades de lo que el sector productivo exige y la sociedad merece.

México tiene depositada su confianza en el CONALEP, como pilar de una enseñanza técnica de vanguardia.

No es casual que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, haya decidido fortalecer la noble labor que se realiza en nuestras aulas, laboratorios y talleres, con un Modelo Académico de primera.

Un modelo derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior:

- Que avanza hacia la consolidación del Sistema Nacional de Bachillerato y la construcción de un Marco Curricular Común;
- Que se fortalece con las valiosas aportaciones de los profesores, estudiantes y representantes de la iniciativa privada;
- Que es congruente con los desafíos de la globalización;
- Y que forja generaciones competentes, emprendedoras, creativas y capaces de atender los principales problemas del país.

Este es el perfil de los profesionales que estamos formando.

Este es el compromiso que asumimos con entrega, vocación y convicción.

Y esta es la razón que nos impulsa a seguir hacia adelante.

Estimados docentes y alumnos:

Yo los invito a aprovechar al máximo estos programas de estudio, como guías de nuestras responsabilidades académicas y formativas, que sirvan de facilitadores de conocimientos e instrumentos para un diálogo respetuoso, permanente y fecundo.

Hagamos juntos la diferencia con la excelencia, responsabilizándonos de la tarea que nos corresponde cumplir.

Demostremos que sabemos, que podemos y que somos **ORGULLOSAMENTE CONALEP**.

**M.A. Candita Victoria Gil Jiménez**

**Presentación de la  
Secretaría  
Académica**

De acuerdo con el Modelo Académico CONALEP, la propuesta de aprendizajes considerados para promoverse en un módulo integrado al diseño de una carrera o trayecto se concreta en el programa de estudio, en la guía pedagógica y en la de evaluación. Estos documentos, constituyen el principal referente para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución.

Los programas y guías de estudio han sido diseñados con un enfoque de competencias, con lo que se da cumplimiento a los preceptos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que indica el fomento y promoción de competencias genéricas y disciplinares que debe poseer una persona egresada de la educación media superior, mismas que le servirán para toda la vida; mientras que las competencias profesionales, le permiten el desempeño de funciones laborales requeridas por los sectores productivos regional y nacional.

En cada uno de los documentos curriculares se refleja el desempeño de especialistas técnicos y de profesionales en diseño curricular, así como las aportaciones de los integrantes del sector productivo, contribuyendo con sus conocimientos, habilidades y experiencias para el profesional técnico y el profesional técnico bachiller.

Lo anterior, hace posible la amplia aceptación de nuestros egresados, ya sea en el mercado laboral en el que se desempeñan con profesionalismo, o bien, en las Universidades o Institutos Tecnológicos, si es que deciden continuar estudios en el nivel superior, acción en la que destacan por su sólida formación.

**Mtra. María Elena Salazar Peña**

## **CAPÍTULO I: Generalidades de las Carreras**

### **1.1. Objetivo General de las Carreras**

Los egresados serán competentes para desempeñarse a nivel de mandos intermedios, aplicando los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que se requieran y empleando procedimientos establecidos para brindar los servicios relacionados con su profesión, a partir del desarrollo de diferentes funciones y tareas que involucran su participación activa en el análisis e interpretación de información, la identificación y diagnóstico de problemáticas y la toma de decisiones que permitan su solución.



**1.2. Competencias Transversales al Currículum ( \* )**

Competencias Genéricas	Atributos
<p><b>Se autodetermina y cuida de sí</b></p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li> <li>• Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</li> <li>• Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</li> <li>• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</li> <li>• Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</li> <li>• Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</li> </ul>
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.</li> <li>• Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.</li> <li>• Participa en prácticas relacionadas con el arte.</li> </ul>
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</li> <li>• Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</li> <li>• Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</li> </ul>
<p><b>Se expresa y comunica</b></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</li> <li>• Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</li> <li>• Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> <li>• Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</li> <li>• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</li> </ul>
<p><b>Piensa crítica y reflexivamente</b></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>• Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</li> <li>• Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</li> <li>• Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</li> <li>• Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</li> <li>• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</li> </ul>

Competencias Genéricas	Atributos
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li> <li>• Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> <li>• Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> </ul>
<p><b>Aprende de forma autónoma</b></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</li> <li>• Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li> <li>• Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> </ul>
<p><b>Trabaja en forma colaborativa</b></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> </ul>
<p><b>Participa con responsabilidad en la sociedad</b></p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>• Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</li> <li>• Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>• Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</li> <li>• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> <li>• Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</li> </ul>
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</li> <li>• Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</li> <li>• Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</li> </ul>
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</li> <li>• Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</li> <li>• Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</li> </ul>

\*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

## CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo.

### 2.1. Presentación

El módulo **Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos**, se imparte en el cuarto semestre y corresponde al núcleo de formación básica. Tiene la finalidad de que el alumno sitúe en diferentes contextos los fenómenos sociales, políticos y económicos, permitiéndole establecer y comparar diferentes dimensiones de la realidad social, adquiriendo los elementos necesarios para realizar una interpretación holística de los fenómenos sociales.

Para ello, el módulo está conformado por tres unidades de aprendizaje. La primera unidad aborda los conceptos básicos de la sociedad y cómo ésta ha evolucionado a partir de la contextualización de los fenómenos sociales, políticos y económicos; la segunda unidad sitúa y establece las relaciones entre las dimensiones sociales, políticas y económicas de los hechos históricos y por último la tercera unidad interpreta y compara la contextualización de los cambios de la realidad social en la sociedad humana.

La contribución del módulo al perfil de egreso de las carreras en las que está considerado, incluye el desarrollo de competencias para sustentar desde una postura personal, temas de interés y de relevancia general, acerca de las diferentes dimensiones y establecer una relación entre los contextos sociales, políticos y económicos, que se influyen entre sí y que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

La formación profesional del PT y el PT-B, está diseñada con un enfoque de procesos, lo cual implica un desarrollo en la adquisición de competencias profesionales que incluye el situar hechos históricos fundamentales, la interpretación de su realidad social a partir de procesos de análisis de la contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos, lo cual constituye uno de los pilares fundamentales de la carrera, ya que las competencias desarrolladas en éste, son recurrentemente empleadas en todos los módulos de la misma.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.



La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los **Docentes** realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

## 2.2. Propósito del módulo

Interpretar e identificar las dimensiones en que se manifiestan los fenómenos sociales, políticos y económicos a través del tiempo con el propósito de comprender las complejidades propias de un contexto social.

### 2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos. <b>54 horas</b>	1. Identificación de la evolución en las sociedades. <b>14 horas</b>	<p><b>1.1.</b> Analiza los tipos y funciones de la sociedad a partir de su categorización y conceptualización. <b>9 horas</b></p> <p><b>1.2.</b> Distingue los cambios de las estructuras sociales mediante el seguimiento de su transformación. <b>5 horas</b></p>
	2. Interpretación del vínculo entre las dimensiones sociales, políticas y económicas. <b>20 horas</b>	<p><b>2.1</b> Sitúa hechos históricos de las diferentes culturas a partir de los fenómenos sociales, políticos y económicos. <b>10 horas</b></p> <p><b>2.2</b> Relaciona las dimensiones sociales, políticas y económicas a partir de acontecimientos históricos. <b>10 horas</b></p>
	3. Interpretación de la evolución cultural y de la civilización. <b>20 horas</b>	<p><b>3.1</b> Analiza procesos históricos acorde con las diversas categorías sociológicas. <b>10 horas</b></p> <p><b>3.2</b> Identifica los fenómenos sociales, políticos y económicos contemporáneos de la sociedad a partir del contexto en el que se desarrolló. <b>10 Horas</b></p>

## 2.4. Unidades de Aprendizaje

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Identificación de la evolución en las sociedades.			<b>Número</b>	1	
<b>Propósito de la unidad:</b>	Identificará las formas de evolución de las sociedades a través de su contextualización para comprender la dinámica de las estructuras sociales.				14 horas	
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	1.1 Analiza los tipos y funciones de la sociedad a partir de su categorización y conceptualización.				9 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>1.1.1. Resuelve la situación que se presenta a continuación:</p> <p>Un país de América Latina, ha evolucionado de una sociedad tradicional a una industrializada. En el contexto económico se han dado avances significativos en materia de productividad industrial. Existen intereses de diferentes actores sociales para controlar y regular estas actividades y el Estado ha mantenido, no siempre con fortuna para la población, un papel importante en diversos aspectos.</p> <p>A partir de esta situación, desarrolla los siguientes aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir las características de una sociedad como un organismo social.</li> <li>Describir a qué tipo de sociedad se hace referencia.</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento impreso y/o magnético del Estudio de caso que incluya la construcción de un estado y su evolución en el contexto económico, político y social.</li> </ul>	15 %	<p><b>A.</b> Identificación de sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Características de la sociedad. <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de sociedad.</li> <li>Pautas y valores sociales.</li> </ul> </li> <li>Tipos de sociedad. <ul style="list-style-type: none"> <li>Tradicional.</li> <li>Industrial.</li> <li>Postindustrial</li> </ul> </li> </ul> <p><b>B.</b> Identificación de las funciones de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es un fenómeno social?</li> <li>El orden social.</li> <li>Actores sociales. <ul style="list-style-type: none"> <li>Estatus.</li> <li>Rol sociales.</li> <li>La interacción social.</li> </ul> </li> </ul>

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la función de esa sociedad.</li> <li>• ¿Cómo surge la interacción social en estos actores sociales?</li> <li>• ¿Cómo se influyen mutuamente los fenómenos económicos, sociales y políticos?</li> </ul>						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal



Resultado de aprendizaje:		1.2 Distingue los cambios de las estructuras sociales mediante el seguimiento de su transformación.			5 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p><b>1.2.1</b> Redacta documento en el cual se determinen los cambios de la estructura social, definida en la actividad de evaluación 1.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las características de desarrollo del grupo dominante en una sociedad tradicional.</li> <li>Enuncia las características de los tipos de grupos y sus cambios de función en la sociedad industrial.</li> <li>Define los elementos de la organización social de acuerdo con las características de la sociedad industrial.</li> <li>Explica el surgimiento y desarrollo de las instituciones de acuerdo con las características de la sociedad industrial.</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento impreso y /o magnético del estudio de caso que incluya las características del tipo de sociedad y la creación de las instituciones para la construcción del estado.</li> </ul>	15%	<p><b>A.</b> Análisis de la evolución de las estructuras sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Origen del grupo.</li> <li>Características del desarrollo del grupo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de grupos sociales.</li> <li>Transición de un grupo simple a un grupo compuesto.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>B.</b> Identificación de la evolución de las funciones de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización social.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque para interpretar la sociedad: estructural funcionalismo y materialismo histórico.</li> <li>Elementos de la organización social.</li> </ul> </li> <li>Cambios de función sociales como respuesta a sus necesidades.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de institución.</li> <li>Clasificación.</li> <li>Desarrollo y posicionamiento de las instituciones.</li> <li>Establecimiento de la institucionalización.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.</b>						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Interpretación del vínculo entre las dimensiones sociales, políticas y económicas.	<b>Número</b>	2
<b>Propósito de la unidad:</b>	Interpretará los hechos históricos de diferentes culturas a través de la relación de sus dimensiones sociales, políticas y económicas para comprender la complejidad de los acontecimientos históricos.		20 horas
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	2.1 Sitúa hechos históricos de las diferentes culturas a partir de los fenómenos sociales, políticos y económicos		10 horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p><b>2.1.1</b> Redacta documento en el cual se identifique la relación que existe entre los hechos históricos y los ciclos de una cultura, a partir de lo definido en la actividad de evaluación 1.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de la creación del Estado en un país latinoamericano describe el ciclo de la cultura de la sociedad tradicional y la industrial.</li> <li>• De acuerdo con los tipos de función en la sociedad industrial relaciona las etapas de tránsito de la sociedad industrial a la postindustrial.</li> <li>• Relaciona los elementos de: tiempo, espacio y significado de las culturas que pudieron surgir entre las sociedades: tradicional, industrial, y postindustrial.</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento impreso y/o magnético del estudio de caso.</li> </ul>	15 %	<p><b>A.</b> Análisis de los fenómenos del ciclo de las culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura grecolatina.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grecia.</li> <li>– Roma.</li> </ul> </li> <li>• La edad media.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cristianismo.</li> <li>– El imperio.</li> </ul> </li> <li>• La hegemonía europea.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– La formación del Estado moderno.</li> <li>– La integración económica.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>B.</b> Análisis de la correspondencia de hechos históricos de cada cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenómeno de correspondencia.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Características.</li> <li>– Tipo de relación entre culturas.</li> </ul> </li> <li>• Acontecimientos históricos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tiempo y espacio.</li> <li>– Significado.</li> </ul> </li> </ul>

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

**Resultado de aprendizaje:** 2.2 Relaciona las dimensiones sociales, políticas y económicas a partir de acontecimientos históricos. 10 horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p><b>2.2.1</b> Redacta documento en el cual se identifique la relación que se da entre las diferentes dimensiones sociales, políticas y económicas en la actividad de evaluación 2.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la relación de las dimensiones sociales, políticas y económicas de la sociedad industrial del país de América Latina que surgió a partir de los siguientes rubros:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– La sociedad y el mundo del trabajo.</li> <li>– La sociedad y la cultura.</li> <li>– La sociedad y el Estado.</li> <li>– La sociedad y la democracia.</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento impreso y/o magnético del estudio de caso.</li> </ul>	<b>15 %</b>	<p><b>A.</b> Interpretación de la sociedad y el mundo del trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano y el trabajo.</li> <li>• División social del trabajo.</li> </ul> <p><b>B.</b> Interpretación de la sociedad y la cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cultura y los valores.</li> <li>• Integración cultural.</li> <li>• Diferencias culturales.</li> </ul> <p><b>C.</b> Identificación de la sociedad y el Estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Estado.</li> <li>• Componentes del Estado.</li> <li>• Las instituciones del Estado.</li> </ul> <p><b>D.</b> Vinculación entre sociedad y democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia y formas de gobierno.</li> <li>• Pluralismo, tolerancia e intolerancia.</li> </ul>

**Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.**

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Interpretación de la evolución cultural y de la civilización.	<b>Número</b>	3
-------------------------------	---	---------------	---

<b>Propósito de la unidad:</b>	Interpretará la evolución cultural y de la civilización a partir de los procesos históricos y de los fenómenos sociales, políticos y económicos de sus contextos para comprender la realidad social.	20 Horas
--------------------------------	--	----------

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	3.1 Analiza procesos históricos acorde con las diversas categorías sociológicas.	10 horas
----------------------------------	--	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<b>3.1.1</b> Redacta documento en el cual se explique los procesos históricos de “la lucha de clases” que pudieron surgir como un fenómeno social en base a la actividad de evaluación 2.2.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>De la creación de ese Estado explica la estratificación de clases de un régimen en una sociedad tradicional, industrial, y postindustrial.</li> <li>Describe los antagonismos de clase burguesa y el proletariado</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento impreso y/o magnético del estudio de caso.</li> </ul>	<b>20%</b>	<b>A.</b> Análisis de la Lucha de Clases. <ul style="list-style-type: none"> <li>Antecedentes históricos.</li> <li>División del trabajo.</li> <li>Propiedad privada.</li> <li>Contexto económico.</li> </ul> <b>B.</b> Análisis de la estratificación de las clases. <ul style="list-style-type: none"> <li>Surgimiento de las clases.</li> <li>Antagonismo de clases.</li> </ul>

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>3.2</b> Identifica los fenómenos sociales, políticos y económicos contemporáneos de la sociedad a partir del contexto en el que se desarrolló.	<b>10 horas</b>
----------------------------------	---	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p><b>3.2.1</b> Redacta documento en el cual se explique los fenómenos de globalización en el país que surgió en América Latina con base a la actividad de evaluación 3.1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe de las características del contexto de la globalización en la sociedad industrial.</li> <li>Explica el surgimiento del nuevo orden mundial en la sociedad postindustrial.</li> </ul> <p><b>HETEROEVALUACIÓN</b></p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento impreso y/o magnético del estudio de caso.</li> </ul>	<b>20%</b>	<p><b>A.</b> Interpretación del fenómeno de globalización en el mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Agentes de la globalización.</li> <li>Formas de comercio.</li> <li>Mercado libre.</li> </ul> <p><b>B.</b> Interpretación del nuevo orden mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hegemonía estadounidense.</li> <li>Conflictos bélicos después de la caída del socialismo.</li> </ul>

**Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.**

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

## 2.5 Referencias

### Básicas:

- Puga, Ma. Cristina, Peschard, Jacqueline; Castro, Teresa, Hacia la sociología, México, Pearson, cuarta edición, 2007
- Schettino, Macario, Introducción a las Ciencias Sociales. Un enfoque constructivista, México, Pearson, 2008.
- Wobeser, Gisela Von, Historia de México, México, Fondo de Cultura Económica, 2010
- Novoa Camino, Abril y otros. Sociedad Mexicana Contemporánea. México, Secretaría de Educación Pública, 2012.
- León Manríquez, José Luís y otros. Transformaciones en el Mundo Contemporáneo. México, Secretaría de Educación Pública, 2012.
- Varios autores, Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales UNAM-SIGLO XXI (5 tomos). 1ª edición, 2010, México, D.F.

### Complementarias:

- Etzioni Amitai y Eva. Los Cambios Sociales. México, 2003, Editorial, Fondo de cultura económica, 2003.
- Ramírez González, Clara Inés (Compiladora) Historia. Volumen I. México, 2009 Editorial, Mc Graw Hill, 2009.
- Rojas Ortega, Lilia. Geografía. México, 2007. 2da Edición, Thompson, 2007.

### Página Web:

- El hombre y la cultura. Disponible en: [www.artehistoria.com](http://www.artehistoria.com) (05/10/15).