

Interpretación de fenómenos microeconómicos

Área(s):

Contaduría y administración
Electricidad y electrónica
Mantenimiento e instalación
Producción y transformación
Salud
Tecnología y transporte
Turismo

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller

Todas




**Programa
de Estudios**

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de Estudios del Módulo: Interpretación de fenómenos microeconómicos

Área(s): Todas

Carrera(s): Profesional Técnico –Bachiller.

Semestre(s): Cuarto

D. R., Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de febrero 2013.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Tercera Edición.

www.conalep.edu.mx

Fecha en que se terminó su edición: enero 2013

Directorio

Directora General
Candita Victoria Gil Jiménez

Secretario General
Roger Armando Frías Frías

Secretaria Académica
María Elena Salazar Peña

Secretaria de Administración
Corazón de María Madrigal

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional
Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime

Secretario de Servicios Institucionales
Pedro Eduardo Azuara Arechederra

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos
Juan Carlos Castillo Guzmán

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico
Patricia Guadalupe Guadarrama Hernández

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas
Humberto Zentella Falcón

Directora de Diseño Curricular
Silvia Alejandra Guzmán Saldaña

Coordinadora de las Áreas Básicas y de Servicios
Caridad del Carmen Cruz López

Coordinador de las Áreas de Mantenimiento e Instalación,
Electricidad, Electrónica y TIC
Marco Antonio Valadez Pérez

Coordinador de las Áreas de Procesos de Producción y
Transformación
René Montero Montano

Grupo que actualiza:

Técnico:

Con la asesoría de consultores contratados por obra y tiempo
determinados

Metodológico:

Marina Hernández Meixueiro

Interpretación de fenómenos microeconómicos

Contenido

		Pág.
	Mensaje de la Directora General	5
	Presentación de la Secretaria Académica	7
Capítulo I:	Generalidades de las Carreras	8
1.1	Objetivo General de las Carreras	8
1.2	Competencias Transversales al Currículum	9
Capítulo II:	Aspectos Específicos del Módulo	
2.1	Presentación	11
2.2	Propósito del Módulo	13
2.3	Mapa del Módulo	14
2.4	Unidades de Aprendizaje	15
2.5	Referencias	20

**Mensaje de la
Directora General**

Me es grato poner en sus manos una herramienta muy útil para orientar a los maestros en el proceso de enseñanza y para ayudar a los alumnos en la planeación de su aprendizaje.

Esta, es precisamente la importancia de los programas de estudio: favorecer el desarrollo de destrezas, habilidades y valores, que les permitan afrontar con éxito los retos de la actualidad.

Se trata, sin lugar a dudas, del principal recurso didáctico que tendrán a su disposición para garantizar una educación integral y de calidad.

Sin dejar de lado, desde luego, aquéllos que les brinda la Biblioteca Digital de la Red Académica del CONALEP.

En ellos encontrarán los propósitos de cada asignatura, la manera y el tiempo en que deben ser alcanzados, así como los respectivos criterios de evaluación.

Utilizarlos en forma cotidiana y sistemática es deber de todos, teniendo siempre presente que están elaborados con base en las necesidades de lo que el sector productivo exige y la sociedad merece.

México tiene depositada su confianza en el CONALEP, como pilar de una enseñanza técnica de vanguardia.

No es casual que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, haya decidido fortalecer la noble labor que se realiza en nuestras aulas, laboratorios y talleres, con un Modelo Académico de primera.

Un modelo derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior:

- Que avanza hacia la consolidación del Sistema Nacional de Bachillerato y la construcción de un Marco Curricular Común;
- Que se fortalece con las valiosas aportaciones de los profesores, estudiantes y representantes de la iniciativa privada;
- Que es congruente con los desafíos de la globalización;
- Y que forja generaciones competentes, emprendedoras, creativas y capaces de atender los principales problemas del país.

Este es el perfil de los profesionales que estamos formando.

Este es el compromiso que asumimos con entrega, vocación y convicción.

Y esta es la razón que nos impulsa a seguir hacia adelante.

Estimados docentes y alumnos:

Yo los invito a aprovechar al máximo estos programas de estudio, como guías de nuestras responsabilidades académicas y formativas, que sirvan de facilitadores de conocimientos e instrumentos para un diálogo respetuoso, permanente y fecundo.

Hagamos juntos la diferencia con la excelencia, responsabilizándonos de la tarea que nos corresponde cumplir.

Demostremos que sabemos, que podemos y que somos **ORGULLOSAMENTE CONALEP**.

M.A. Candita Victoria Gil Jiménez

**Presentación de la
Secretaría
Académica**

De acuerdo con el Modelo Académico CONALEP, la propuesta de aprendizajes considerados para promoverse en un módulo integrado al diseño de una carrera o trayecto se concreta en el programa de estudio, en la guía pedagógica y en la de evaluación. Estos documentos, constituyen el principal referente para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución.

Los programas y guías de estudio han sido diseñados con un enfoque de competencias, con lo que se da cumplimiento a los preceptos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que indica el fomento y promoción de competencias genéricas y disciplinares que debe poseer una persona egresada de la educación media superior, mismas que le servirán para toda la vida; mientras que las competencias profesionales, le permiten el desempeño de funciones laborales requeridas por los sectores productivos regional y nacional.

En cada uno de los documentos curriculares se refleja el desempeño de especialistas técnicos y de profesionales en diseño curricular, así como las aportaciones de los integrantes del sector productivo, contribuyendo con sus conocimientos, habilidades y experiencias para el profesional técnico y el profesional técnico bachiller.

Lo anterior, hace posible la amplia aceptación de nuestros egresados, ya sea en el mercado laboral en el que se desempeñan con profesionalismo, o bien, en las Universidades o Institutos Tecnológicos, si es que deciden continuar estudios en el nivel superior, acción en la que destacan por su sólida formación.

Mtra. María Elena Salazar Peña

CAPÍTULO I: Generalidades de las Carreras

1.1. Objetivo General de las Carreras

Los egresados serán competentes para desempeñarse a nivel de mandos intermedios, aplicando los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que se requieran y empleando procedimientos establecidos para brindar los servicios relacionados con su profesión, a partir del desarrollo de diferentes funciones y tareas que involucran su participación activa en el análisis e interpretación de información, la identificación y diagnóstico de problemáticas y la toma de decisiones que permitan su solución.

1.2. Competencias Transversales al Currículum (*)

Competencias Genéricas	Atributos
<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. • Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. • Participa en prácticas relacionadas con el arte.
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. • Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. • Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
<p>Se expresa y comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
<p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Competencias Genéricas	Atributos
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
<p>Aprende de forma autónoma</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
<p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. • Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo.

2.1. Presentación

El módulo **Interpretación de fenómenos microeconómicos**, se imparte en el cuarto semestre y corresponde al trayecto propedéutico Económico-administrativas. Tiene como finalidad, que el alumno Identifique los fenómenos microeconómicos en el entorno social y económico de donde se desenvuelve, este módulo al pertenecer al grupo de trayectos propedéuticos logra en el alumno la capacidad profesional de interpretar problemas económicos a fondo dentro del contexto empresarial.

Para ello, el módulo está conformado por dos unidades de aprendizaje. La primera explica la variación del precio de un bien de acuerdo al modelo de la oferta y la demanda; y la segunda, interpreta las preferencias del consumidor, el problema de maximización del beneficio, los casos del oligopolio, así como las curvas de indiferencias, demanda y costes a partir de las distintas teorías inherentes a ellas

La contribución del módulo al perfil de egreso de la carrera, incluye el desarrollo de competencias para la adecuada comprensión de las teorías básicas de economía integrando el análisis a los fenómenos microeconómicos.

La formación profesional del PT y el PT-B en Contaduría, está diseñada con un enfoque de procesos, por lo que el módulo de Interpretación de fenómenos microeconómicos aporta y complementa a otros módulos de la carrera como son Descripción de fenómenos macroeconómicos y Cálculo de operaciones financieras de crédito.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional, personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.



La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los Docentes realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

2.2. Propósito del módulo

Explicar el modelo de la oferta y la demanda, de acuerdo con el comportamiento del consumidor, productor y mercado aplicando para ello las teorías establecidas, incluyendo las curvas de indiferencia, demanda y costes.

2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Interpretación de fenómenos microeconómicos 90 Horas	1. Explicación del modelo de la oferta y demanda 30 horas	1.1. Explica las variaciones en el precio de un bien de acuerdo con la ley de la oferta 15 horas 1.2. Explica las variaciones en el precio de un bien de acuerdo con la ley de la demanda 15 horas
	2. Explicación del comportamiento de consumidores, productores y mercados 60 horas	2.1. Interpreta las preferencias del consumidor así como las curvas de indiferencia y de demanda a partir de la teoría del consumidor 20 horas 2.2. Explica el problema de maximización del beneficio así como las curvas de costes a partir de la teoría del productor 20 horas 2.3. Explica los casos de oligopolio y de competencia imperfecta a partir de la teoría de juegos 20 horas

2.4. Unidades de Aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	Explicación del modelo de la oferta y demanda	Número	1
Propósito de la unidad	Identificará el origen de la curva de la oferta y la demanda, mediante un modelo que describe lo que desea un consumidor y lo que realmente puede adquirir.	30 horas	
Resultado de aprendizaje:	1.1 Explica las variaciones en el precio de un bien de acuerdo con la ley de la oferta	15 horas	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1. Realiza un trabajo escrito dirigido a precisar las variaciones de la ley de la oferta.	✓		✓	Documento escrito	20 %	<p>A Conceptualización de la ley de la oferta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Objetivos <p>B Conceptualización de oferta y curva de la oferta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta • Curva de la oferta <p>C. Identificación de las variables en el precio de un bien de acuerdo con la ley de la oferta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empresas potencialmente aptas • Número de vendedores que hay en el mercado • Costo de los insumos

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje: 1.2-Explica las variaciones en el precio de un bien de acuerdo con la ley de la demanda	15 horas
--	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1.Realiza el ejercicio 1 investigación comparativa de las variaciones en los precios de bienes de consumo	✓		✓	Documento escrito con resultados Tabla de registro de variaciones	20 %	<p>A Conceptualización de la ley de la demanda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Objetivos <p>B Conceptualización de la demanda y la curva de la demanda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demanda • Curva de la demanda • Ley de la demanda <p>C Identificación de las variables en el precio de un bien.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gustos • Número de compradores que hay en el mercado • Precio de los bienes complementarios

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Explicación del comportamiento de consumidores, productores y mercados	Número	2
Propósito de la unidad	Identificará los distintos comportamientos de consumidores, productores y mercados de acuerdo con sus teorías particulares.	60 horas	
Resultado de aprendizaje:	2.1. Interpreta las preferencias del consumidor así como las curvas de indiferencia y de demanda a partir de la teoría del consumidor	20 horas	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.1.1.- Realiza el ejercicio 2 " Encuesta de las preferencias del consumidor"	✓		✓	Cuestionario aplicado Documento con resultados y explicación de resultados.	20 %	A Conceptualización de la teoría del consumidor <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Objetivos B Identificación de las preferencias del consumidor <ul style="list-style-type: none"> • Teoría del consumidor • Completas. • Reflexiva • Transitiva • Cuanto más mejor C Identificación de las curvas de indiferencia <ul style="list-style-type: none"> • Decreciente • Convexas • Alejadas del origen • Transitivas

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.2 Explica el problema de maximización del beneficio así como las curvas de costes a partir de la teoría del productor	20 horas
----------------------------------	---	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.2.1. Elabora un trabajo escrito acerca de la teoría del productor	✓		✓	Documento escrito	20 %	A. Conceptualización de la teoría del productor <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Objetivos B. Identificación de los tipos de maximización del beneficio <ul style="list-style-type: none"> • Corto plazo • Largo plazo C. Identificación de los tipos de curvas de costes <ul style="list-style-type: none"> • Variable • Total • Medio • Marginal

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:		2.3 Explica los casos de oligopolio y de competencia imperfecta a partir de la teoría de juegos			20 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.3.1. Resuelve un estudio de caso explicando la teoría de juegos HETEROEVALUACIÓN	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de caso resuelto 	20 %	A. Conceptualización de la teoría de juegos <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivos B Identificación de los casos de oligopolio <ul style="list-style-type: none"> Cournot Bertrand C Identificación de los casos de competencia imperfecta <ul style="list-style-type: none"> Oligopsonio Monopsonio
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

2.5 Referencias

Básicas

- Samuelson, Paul, **Microeconomía con aplicaciones a Latinoamérica**, 17 Ed., México, Mc. Graw-Hill Interamericana, 2004
- Walter Nicholson, **Teoría microeconómica Principios básicos y aplicaciones**, 6 Ed., España, Mc. Graw-Hill Interamericana, 2004
- Martínez Aguilar, Elena Sandra. **Variación en Procesos Sociales**. México, Secretaría de Educación Pública, 2012.
- Cortés Ruiz Velasco, José Francisco. **Optimización en Sistemas Naturales y Sociales**. México, Secretaría de Educación Pública, 2012.
- Varios autores, **Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales UNAM-SIGLO XXI (5 tomos)**. 1ª edición, 2010, México, D.F.

Complementarias

- Parkin, Michael, **Microeconomía versión para Latinoamérica**, 7 Ed., México, Pearson educación de México, 2006
- Dominick Salvatore, **Microeconomía**, México, Mc. Graw-Hill Interamericana, 2006

Páginas Web

- Microeconomía. **Disponible en:** <https://es.wikipedia.org/wiki/Microeconom%C3%ADa> (04/09/15)
- Teoría del consumidor. **Disponible en:** http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_consumidor (04/09/15)
- Ley de la oferta y la demanda. **Disponible en:** http://es.wikipedia.org/wiki/Ley_de_la_oferta_y_la_demanda (04/09/15)
- Teoría de juegos. **Disponible en:** http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_juegos (04/09/15)