

I. Guía Pedagógica del Módulo Interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales

Contenido

	Pág.
I. Guía pedagógica	
1. Descripción	3
2. Datos de identificación de la norma	4
3. Generalidades pedagógicas	5
4. Enfoque del módulo	11
5. Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad	13
6. Prácticas/ejercicios/problemas/actividades	22
II. Guía de evaluación	120
7. Descripción	121
8. Tabla de ponderación	125
9. Materiales para el desarrollo de actividades de evaluación	126
10. Matriz de valoración o rúbrica	131

1. Descripción

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del Conalep** para orientar la práctica educativa del docente en el desarrollo de competencias previstas en los programas de estudio.

La finalidad que tiene esta guía es facilitar el aprendizaje de los alumnos, encauzar sus acciones y reflexiones y proporcionar situaciones en las que desarrollará las competencias. El docente debe asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje, proponiendo y cuidando un encuadre que favorezca un ambiente seguro en el que los alumnos puedan aprender, tomar riesgos, equivocarse extrayendo de sus errores lecciones significativas, apoyarse mutuamente, establecer relaciones positivas y de confianza, crear relaciones significativas con adultos a quienes respetan no por su estatus como tal, sino como personas cuyo ejemplo, cercanía y apoyo emocional es valioso.

Es necesario destacar que el desarrollo de la competencia se concreta en el aula, ya que **formar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los alumnos adquieran la capacidad de movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para saber resolver problemas en diversas situaciones o contextos**, e involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora; por ello, los programas de estudio, describen las competencias a desarrollar, entendiéndolas como la combinación integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten el logro de un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable del individuo en situaciones específicas y en un contexto dado. En consecuencia, la competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real; ello exige relacionar, integrar, interpretar, inventar, aplicar y transferir los saberes a la resolución de problemas. Esto significa que **el contenido, los medios de enseñanza, las estrategias de aprendizaje, las formas de organización de la clase y la evaluación se estructuran en función de la competencia a formar**; es decir, el énfasis en la proyección curricular está en lo que los alumnos tienen que aprender, en las formas en cómo lo hacen y en su aplicación a situaciones de la vida cotidiana y profesional.

Considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué **competencias** va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará. Es decir, mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adopten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal.

2. Datos de Identificación de la Norma

Título:	
Unidad (es) de competencia laboral: 1.	
Código:	Nivel de competencia:

3. Generalidades Pedagógicas

Con el propósito de difundir los criterios a considerar en la instrumentación de la presente guía entre los docentes y personal académico de planteles y Colegios Estatales, se describen **algunas consideraciones** respecto al desarrollo e intención de las competencias expresadas en los módulos correspondientes a la formación básica, propedéutica y profesional.

Los principios asociados a la **concepción constructivista del aprendizaje** mantienen una estrecha relación con los de la **educación basada en competencias**, la cual se ha concebido en el Colegio como el enfoque idóneo para orientar la formación ocupacional de los futuros profesionales técnicos y profesionales técnicos bachiller. Este enfoque constituye una de las opciones más viables para lograr la vinculación entre la educación y el sector productivo de bienes y servicios.

En los programas de estudio se proponen una serie de contenidos que se considera conveniente abordar para obtener los **Resultados de Aprendizaje establecidos**; sin embargo, se busca que este planteamiento le dé al docente la posibilidad de **desarrollarlos con mayor libertad y creatividad**.

En este sentido, se debe considerar que el papel que juegan el alumno y el docente en el marco del Modelo Académico del Conalep tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumno:	El docente:
<ul style="list-style-type: none">❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.❖ Aprende a trabajar en grupo y comunica sus ideas.❖ Aprende a buscar información y a procesarla.❖ Construye su conocimiento.❖ Adopta una posición crítica y autónoma.❖ Realiza los procesos de autoevaluación y coevaluación.	<ul style="list-style-type: none">❖ Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.❖ Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.❖ Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.❖ Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.❖ Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

En esta etapa se requiere una mejor y mayor organización académica que apoye en forma relativa la actividad del alumno, que en este caso es mucho mayor que la del docente; lo que no quiere decir que su labor sea menos importante. **El docente en lugar de transmitir vertical y unidireccionalmente los conocimientos, es un mediador del aprendizaje**, ya que:

- Planea y diseña experiencias y actividades necesarias para la adquisición de las competencias previstas. Asimismo, define los ambientes de aprendizaje, espacios y recursos adecuados para su logro.
- Ayuda también al alumno a asumir un rol más comprometido con su propio proceso, invitándole a tomar decisiones.
- Facilita el aprender a pensar, fomentando un nivel más profundo de conocimiento.
- Ayuda en la creación y desarrollo de grupos colaborativos entre los alumnos.
- Guía permanentemente a los alumnos.
- Motiva al alumno a poner en práctica sus ideas, animándole en sus exploraciones y proyectos.

Considerando la importancia de que el docente planee y despliegue con libertad su experiencia y creatividad para el desarrollo de las competencias consideradas en los programas de estudio y especificadas en los Resultados de Aprendizaje, en las competencias de las Unidades de Aprendizaje, así como en la competencia del módulo; **podrá proponer y utilizar todas las estrategias didácticas que considere necesarias** para el logro de estos fines educativos, con la recomendación de que fomente, preferentemente, las estrategias y técnicas didácticas que se describen en este apartado.

Al respecto, entenderemos como estrategias didácticas los planes y actividades orientados a un desempeño exitoso de los resultados de aprendizaje, que incluyen estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, métodos y técnicas didácticas, así como, acciones paralelas o alternativas que el docente y los alumnos realizarán para obtener y verificar el logro de la competencia; bajo este tenor, **la autoevaluación debe ser considerada también como una estrategia por excelencia para educar al alumno en la responsabilidad y para que aprenda a valorar, criticar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza y su aprendizaje individual.**

Es así como la selección de estas estrategias debe orientarse hacia un enfoque constructivista del conocimiento y estar dirigidas a que **los alumnos observen y estudien su entorno**, con el fin de generar nuevos conocimientos en contextos reales y el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas de los alumnos.

Desde esta perspectiva, a continuación se describen brevemente los tipos de aprendizaje que guiarán el diseño de las estrategias y las técnicas que deberán emplearse para el desarrollo de las mismas:

TIPOS DE APRENDIZAJES.

Significativo

Se fundamenta en una concepción constructivista del aprendizaje, la cual se nutre de diversas concepciones asociadas al cognoscitivismo, como la teoría psicogenética de Jean Piaget, el enfoque sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Dicha concepción sostiene que el ser humano tiene la disposición de **aprender verdaderamente sólo aquello a lo que le encuentra sentido** en virtud de que está vinculado con su entorno o con sus conocimientos previos. Con respecto al comportamiento del alumno, se espera que sean capaces de desarrollar aprendizajes significativos, en una amplia gama de situaciones y circunstancias, lo cual equivale a **“aprender a aprender”**, ya que de ello depende la construcción del conocimiento.

Colaborativo.

El aprendizaje colaborativo puede definirse como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social). En el aprendizaje colaborativo **cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como del de los restantes miembros del grupo** (Johnson, 1993.)

Más que una técnica, el aprendizaje colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos tales como el **respeto a las contribuciones y capacidades individuales de los miembros del grupo** (Maldonado Pérez, 2007). Lo que lo distingue de otro tipo de situaciones grupales, es el desarrollo de la interdependencia positiva entre los alumnos, es decir, de una toma de conciencia de que **sólo es posible lograr las metas individuales de aprendizaje si los demás compañeros del grupo también logran las suyas**.

El aprendizaje colaborativo surge a través de transacciones entre los alumnos, o entre el docente y los alumnos, en un proceso en el cual cambia la responsabilidad del aprendizaje, del docente como experto, al alumno, y asume que el docente es también un sujeto que aprende. Lo más importante en la formación de grupos de trabajo colaborativo es vigilar que los elementos básicos estén claramente estructurados en cada sesión de trabajo. Sólo de esta manera se puede lograr que se produzca, tanto el esfuerzo colaborativo en el grupo, como una estrecha relación entre la colaboración y los resultados (Johnson & F. Johnson, 1997).

Los elementos básicos que deben estar presentes en los grupos de trabajo colaborativo para que éste sea efectivo son:

- la interdependencia positiva.
- la responsabilidad individual.
- la interacción promotora.
- el uso apropiado de destrezas sociales.
- el procesamiento del grupo.

Asimismo, el trabajo colaborativo se caracteriza principalmente por lo siguiente:

- Se desarrolla mediante **acciones de cooperación, responsabilidad, respeto y comunicación**, en forma sistemática, entre los integrantes del grupo y subgrupos.
- Va **más allá que sólo el simple trabajo en equipo** por parte de los alumnos. Básicamente se puede orientar a que los alumnos intercambien información y trabajen en tareas hasta que todos sus miembros las han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.
- Aunque en esencia esta estrategia promueve la actividad en pequeños grupos de trabajo, se debe cuidar en el planteamiento de las actividades que **cada integrante obtenga una evidencia personal para poder integrarla a su portafolio de evidencias**.

Aprendizaje Basado en Problemas.

Consiste en la presentación de **situaciones reales o simuladas** que requieren la aplicación del conocimiento, en las cuales el **alumno debe analizar la situación y elegir o construir una o varias alternativas para su solución** (Díaz Barriga Arceo, 2003). Es importante aplicar esta estrategia ya que **las competencias se adquieren en el proceso de solución de problemas** y en este sentido, el alumno aprende a solucionarlos cuando se enfrenta a problemas de su vida cotidiana, a problemas vinculados con sus vivencias dentro del Colegio o con la profesión. Asimismo, el alumno se apropia de los

conocimientos, habilidades y normas de comportamiento que le permiten la aplicación creativa a nuevas situaciones sociales, profesionales o de aprendizaje, por lo que:

- Se puede trabajar en forma individual o de grupos pequeños de alumnos que se reúnen a analizar y a resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos resultados de aprendizaje.
- Se debe presentar primero el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema con una solución o se identifican problemas nuevos y se repite el ciclo.
- El mismo diseño del problema debe estimular que los alumnos utilicen los aprendizajes previamente adquiridos.
- El diseño del problema debe comprometer el interés de los alumnos para examinar de manera profunda los conceptos y objetivos que se quieren aprender.
- El problema debe estar en relación con los objetivos del programa de estudio y con problemas o situaciones de la vida diaria para que los alumnos encuentren mayor sentido en el trabajo que realizan.
- Los problemas deben llevar a los alumnos a tomar decisiones o hacer juicios basados en hechos, información lógica y fundamentada, y obligarlos a justificar sus decisiones y razonamientos.
- Se debe centrar en el alumno y no en el docente.

TÉCNICAS

Método de proyectos.

Es una técnica didáctica que incluye actividades que pueden requerir que los alumnos **investiguen, construyan y analicen información** que coincida con los objetivos específicos de una tarea determinada en la que se **organizan actividades desde una perspectiva experiencial**, donde el alumno aprende a través de la práctica personal, activa y directa con el propósito de aclarar, reforzar y construir aprendizajes (Intel Educación).

Para definir proyectos efectivos se debe considerar principalmente que:

- Los alumnos son el centro del proceso de aprendizaje.
- Los proyectos se enfocan en resultados de aprendizaje acordes con los programas de estudio.
- Las preguntas orientadoras conducen la ejecución de los proyectos.
- Los proyectos involucran múltiples tipos de evaluaciones continuas.
- El proyecto tiene conexiones con el mundo real.
- Los alumnos demuestran conocimiento a través de un producto o desempeño.
- La tecnología apoya y mejora el aprendizaje de los alumnos.
- Las destrezas de pensamiento son integrales al proyecto.

Para el presente módulo se hacen las siguientes recomendaciones:

- Integrar varios módulos mediante el método de proyectos, lo cual es ideal para desarrollar un trabajo colaborativo.
- En el planteamiento del proyecto, cuidar los siguientes aspectos:
 - ✓ Establecer el alcance y la complejidad.

- ✓ Determinar las metas.
- ✓ Definir la duración.
- ✓ Determinar los recursos y apoyos.
- ✓ Establecer preguntas guía. Las preguntas guía conducen a los alumnos hacia el logro de los objetivos del proyecto. La cantidad de preguntas guía es proporcional a la complejidad del proyecto.
- ✓ Calendarizar y organizar las actividades y productos preliminares y definitivos necesarias para dar cumplimiento al proyecto.
- Las actividades deben ayudar a responsabilizar a los alumnos de su propio aprendizaje y a **aplicar competencias adquiridas** en el salón de clase **en proyectos reales**, cuyo planteamiento se basa en un problema real e **involucra distintas áreas**.
- El proyecto debe implicar que los alumnos **participen en un proceso de investigación**, en el que **utilicen diferentes estrategias de estudio**; puedan participar en el proceso de planificación del propio aprendizaje y les ayude a ser flexibles, reconocer al "otro" y comprender su propio entorno personal y cultural. Así entonces se debe favorecer el desarrollo de **estrategias de indagación, interpretación y presentación del proceso seguido**.
- De acuerdo a algunos teóricos, mediante el método de proyectos los alumnos buscan soluciones a problemas no convencionales, cuando llevan a la práctica el hacer y depurar preguntas, debatir ideas, hacer predicciones, diseñar planes y/o experimentos, recolectar y analizar datos, establecer conclusiones, comunicar sus ideas y descubrimientos a otros, hacer nuevas preguntas, crear artefactos o propuestas muy concretas de orden social, científico, ambiental, etc.
- En la gran mayoría de los casos los proyectos se llevan a cabo **fuera del salón de clase** y, dependiendo de la orientación del proyecto, en muchos de los casos pueden **interactuar con sus comunidades** o permitirle un **contacto directo con las fuentes de información** necesarias para el planteamiento de su trabajo. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales.
- Como medio de evaluación se recomienda que todos los proyectos tengan **una o más presentaciones del avance para evaluar resultados** relacionados con el proyecto.
- Para conocer acerca del progreso de un proyecto se puede:
 - ✓ Pedir reportes del progreso.
 - ✓ Presentaciones de avance,
 - ✓ Monitorear el trabajo individual o en grupos.
 - ✓ Solicitar una bitácora en relación con cada proyecto.
 - ✓ Calendarizar sesiones semanales de reflexión sobre avances en función de la revisión del plan de proyecto.

Estudio de casos.

El estudio de casos es una técnica de enseñanza en la que los alumnos **aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real**, y se permiten así, construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno. Esta técnica se basa en la participación activa y en procesos colaborativos y democráticos de discusión de la situación reflejada en el caso, por lo que:

- Se deben representar situaciones problemáticas diversas de la vida para que se estudien y analicen.
- Se pretende que los alumnos generen soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura.

- Se deben proponer datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo y encontrar posibles alternativas para la solución del problema planteado. Guiar al alumno en la generación de alternativas de solución, le permite desarrollar la habilidad creativa, la capacidad de innovación y representa un recurso para conectar la teoría a la práctica real.
- Debe permitir reflexionar y contrastar las propias conclusiones con las de otros, aceptarlas y expresar sugerencias.

El estudio de casos es pertinente usarlo cuando se pretende:

- Analizar un problema.
- Determinar un método de análisis.
- Adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción.
- Tomar decisiones.

Algunos teóricos plantean las siguientes fases para el estudio de un caso:

- **Fase preliminar:** Presentación del caso a los participantes
- **Fase de eclosión:** "Explosión" de opiniones, impresiones, juicios, posibles alternativas, etc., por parte de los participantes.
- **Fase de análisis:** En esta fase es preciso llegar hasta la determinación de aquellos hechos que son significativos. Se concluye esta fase cuando se ha conseguido una síntesis aceptada por todos los miembros del grupo.
- **Fase de conceptualización:** Es la formulación de conceptos o de principios concretos de acción, aplicables en el caso actual y que permiten ser utilizados o transferidos en una situación parecida.

Interrogación.

Consiste en llevar a los alumnos a la **discusión y al análisis de situaciones o información**, con base en preguntas planteadas y formuladas por el docente o por los mismos alumnos, con el fin de explorar las capacidades del pensamiento al activar sus procesos cognitivos; se recomienda **integrar esta técnica de manera sistemática y continua** a las anteriormente descritas y al abordar cualquier tema del programa de estudio.

Participativo-vivenciales.

Son un conjunto de elementos didácticos, sobre todo los que exigen un grado considerable de **involucramiento y participación de todos los miembros del grupo** y que sólo tienen como límite el grado de imaginación y creatividad del facilitador.

Los ejercicios vivenciales son una alternativa para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, no sólo porque facilitan la transmisión de conocimientos, sino porque además permiten **identificar y fomentar aspectos de liderazgo, motivación, interacción y comunicación del grupo**, etc., los cuales son de vital importancia para la organización, desarrollo y control de un grupo de aprendizaje.

Los ejercicios vivenciales resultan ser una situación planeada y estructurada de tal manera que representan una experiencia muy atractiva, divertida y hasta emocionante. El juego significa apartarse, salirse de lo rutinario y monótono, para asumir un papel o personaje a través del cual el individuo pueda manifestar lo que verdaderamente es o quisiera ser sin temor a la crítica, al rechazo o al ridículo.

El desarrollo de estas experiencias se encuentra determinado por los conocimientos, habilidades y actitudes que el grupo requiera revisar o analizar y por sus propias vivencias y necesidades personales.

4. Enfoque del Módulo

El módulo de **Interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales**, responde a la finalidad de que el alumno haga una interpretación de la realidad social a través de la identificación y ubicación de los hechos y fenómenos de los procesos históricos nacionales e internacionales, que dan lugar a un orden social a través de la formación de estructuras sociales que van evolucionando en tiempo y forma en la sociedad. Además el educando debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer este saber y saber hacer en un mundo en permanente cambio de la realidad social.

La primera unidad aborda los diferentes Modelos de explicación de la realidad social así como sus estructuras desde las diferentes Perspectivas Teóricas para realizar un análisis social; la segunda identifica las características de cómo se constituye una estructura y cambio social para comprender el mundo actual e influir en él, con una visión transformadora en el futuro y por último la tercera unidad tiene la finalidad de desarrollar su pensamiento crítico-reflexivo para interpretar los hechos y fenómenos que consolidaron a las instituciones en diferentes modelos sociales.

La unidad de aprendizaje **Identificación de estructuras sociales**, está enfocada a que el alumno realice el análisis los modelos de explicación de la realidad social para la comprensión de una estructura social e identifique las diferentes estructuras sociales a partir de hechos y fenómenos que las caracterizan.

La unidad de aprendizaje **Reconocimiento de la estructura socioeconómica actual**, posibilita a que el alumno identifique las características de estructuras económicas, sociales y políticas del país mediante diversos modelos económicos y describa los hechos y fenómenos sociales mediante la identificación de las características de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo de la estructura socio-económica.

Finalmente la unidad de aprendizaje **Desarrollo de la estructura socioeconómica de la sociedad**, permite a que el alumno analice los diferentes modelos de la estructura socioeconómica actual para interpretar y contextualizar la realidad social del país e interprete las perspectivas de desarrollo de la sociedad mexicana a partir del nuevo orden económico internacional.

Este cúmulo de aprendizajes integrados en los contenidos de las unidades del módulo, conlleva a saber qué es imprescindible para su desarrollo integral del educando, concibiendo al proceso educativo como un todo. Cuyo eje queda comprendido en el **saber aprender**, para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento y la adquisición las habilidades y actitudes necesarias para analizar la realidad social y sus cambios y **saber hacer** implica poner en juego sus saberes en situaciones problemáticas y cotidianas y **aprender a ser** ya que la educación debe de contribuir al desarrollo global de cada individuo.

Se pretende interrelacionar la reflexión y el análisis continuo con la acción para potenciar no solo la adquisición de conocimientos, sino también de habilidades y destrezas y desarrollar en el alumno las actitudes para el trabajo colaborativo, grupal y participativo, reflexivo y crítico de su realidad social y que desarrolle la habilidad de enfrentarse a situaciones problemáticas y encuentre alternativas de solución cuando se le presenten problemas. Desde el enfoque del constructivismo se asume que los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que construyen significados que estén de acuerdo

con los contenidos que figuran en el currículum escolar, lo que implicará una aportación activa por parte del alumno y la guía del profesor como mediador entre este y la cultura.

Desde este enfoque constructivista nos proporciona un marco explicativo que parte de la concepción social y socializadora de la educación escolarizada que integra al conjunto de aportaciones de diversas teorías cuyo común denominador son los principios del constructivismo, siendo los profesores los responsables de diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones sobre la enseñanza.

El módulo concibe desde esta perspectiva al aprendizaje como una integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimientos que ya se poseen con una determinada estructura y organización, la cual variara al establecer nuevas relaciones en cada aprendizaje que realizamos. Dicha actividad será realizada por el alumno mediante la intervención y el apoyo del docente, quien será el orientador y promotor de la construcción que debe realizar el alumno.

Con esta guía, se pretende ofrecer un recurso didáctico, por consiguiente se sugiere su optimización durante las asesorías individuales y grupales.

Se proponen actividades organizadas, en donde el alumno tenga la oportunidad de explorar, investigar, comprender y analizar los conceptos de forma significativa, mediante estrategias expositivas, por descubrimiento, por cuestionamiento o discusión dirigida.

Competencias transversales que se desarrollan en este módulo tienen que ver con algunos conocimientos de la Historia: la ubicación y contextualización de los fenómenos y hechos históricos; con algunos conocimientos de la sociología: la interpretación de los acontecimientos sociales y el comportamiento de grupos humanos en la sociedad; con algunos conocimientos de la Geografía Política: sub disciplina de la geografía, en concreto de la geografía humana, que estudia tanto las consecuencias de los diferentes acontecimientos políticos en el mundo, como la influencia del medio físico en la evolución política. Sus principales objetivos se pueden resumir en las relaciones entre población, Estado y territorio y con algunos conocimientos de la Economía: es la Ciencias Sociales la que estudia las relaciones sociales que tienen que ver con los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, entendidos estos como medios de satisfacción de necesidades humanas y resultado individual y colectivo de la sociedad. Así como la evolución de las estructuras sociales en la sociedad.

Este es un módulo que tiene por objetivo: Interpretar y situar hechos y fenómenos en estructuras sociales de los procesos históricos nacionales e internacionales para reflexionar su realidad social.

Otras competencias transversales que se desarrollan en este módulo son el intercambio de información durante la indagación de los hechos y fenómenos de las estructuras sociales, donde aplica estrategias comunicativas, la competencia matemática la adquiere cuando analiza, procesa y presenta datos a través de diferentes gráficos, la competencia científica la desarrolla a través de la investigación documental para interpretar y situar en diferentes contextos los fenómenos y hechos sociales, políticos y económicos, permitiéndole establecer y comparar diferentes dimensiones de la realidad social, adquiriendo los elementos necesarios para realizar una interpretación holística de los fenómenos sociales. Y finalmente las competencias tecnológicas las aplica en la medida que manipula y utiliza herramientas de cómputo y el uso de las TIC's durante la búsqueda de información.

5. Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad

Unidad I	Identificación de estructuras sociales
Orientaciones Didácticas	

La unidad de aprendizaje **Identificación de estructuras sociales**, favorecerá el fortalecimiento de las competencias genéricas y disciplinares extendidas, que sean aplicables de manera natural a las competencias expresadas en los Resultados de Aprendizaje (RA), con el fin de promover una formación integral del alumno.

- Realice el encuadre del módulo con la finalidad de que socialice con los alumnos el propósito del mismo y los propósitos de cada unidad, además de que identifiquen los resultados de aprendizaje de cada una de ellas y que evidencias se esperan.
- Revise en conjunto con los alumnos el Programa de Estudios antes de iniciar con él, con la intención de vincular los Resultados de Aprendizaje (RA), con las actividades de evaluación de cada unidad para ubicar y alcanzar los propósitos de cada unidad.
- Identifique qué conocimientos previos poseen los educandos antes de iniciar la unidad y vincule estos saberes con las actividades de aprendizaje.
- Organice las actividades de aprendizaje significativo a través de situaciones problematizadoras que desarrollen el pensamiento crítico-reflexivo del alumno.
- Fomente la integración de los alumnos para el trabajo en equipo, que permita el proceso de comunicación entre alumno-alumno y profesor-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promueve situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo, interactuando y trabajando para el logro de los propósitos de cada unidad y resultados de aprendizajes, lo que contribuye además al desarrollo personal y social de cada alumno.
- Genere ambientes de aprendizaje en los que se aplican con flexibilidad las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda de la información de las ciencias sociales.
- Fomenta clases dinámicas estimulando la indagación, la investigación, la interacción, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo.
- Fomenta el respeto para intercambiar y expresar sus ideas a través de la palabra en el grupo y equipos de discusión dirigida.
- Induzca a los alumnos a utilizar diferentes diccionarios para comprender el significado de diferentes palabras en ciertos contextos: sociales, políticos, económicos y filosóficos.
- Estimule la comunicación de los alumnos para argumentar sus ideas respecto a la interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales que se han generado a través de los procesos históricos.
- Oriente la investigación documental para identificar el origen de los modelos de la realidad.
- Guíe el trabajo para indagar y elaborar la definición de sociedad como organismo.
- Desarrolle la concepción de las corrientes: economista y sociológica.
- Identifique a través del procesamiento de la información la evolución de las estructuras socio-políticas de los modelos del siglo XIX.
- Desarrolle la concepción de las perspectivas teóricas: el marxismo, el funcionalismo y teoría comprensiva.

- Promueva la investigación documental y en equipo para desarrollar la concepción: Modos de producción y su evolución histórica y Modos de producción modernos.
- Promueva la investigación documental y en equipo para desarrollar la concepción: a) Durkheim y sus aportaciones, b) Estructura, función y rol
- Promueva la investigación documental y en equipo para desarrollar la concepción: a) La acción social y los tipos ideales, b) Escuelas de la “racionalidad” y de la elección
- Diseñe de estrategias de aprendizaje para realizar el análisis de la estructura social.
- Identifique a través del análisis crítico-reflexivo, realizado en algunos textos, las características de la sociedad estática
- Analice la trayectoria de los procesos históricos de la sociedad francesa y su estructura en la revolución francesa
- Genera estrategias de discusión dirigida de forma grupal para realizar el análisis del cambio social de la sociedad

Así mismo, se desarrollan las siguientes competencias transversales:

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas en forma oral y escrita, de la contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos.
- Aplica distintas estrategias comunicativas, para interpretar el contexto de los fenómenos sociales, políticos y económicos.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas en forma individual como en colectivo.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva y crítica para interpretar textos e indagar información sobre la estructura socioeconómica actual

Estrategias de Aprendizaje	Recursos Académicos
<ul style="list-style-type: none"> • Indagar y analizar los orígenes de los modelos de la realidad. • Elaborar cuadros sinópticos y reflexivos de los modelos de explicación de la realidad social para la comprensión de una estructura social. • Indagar la concepción: el marxismo. • Elaborar concepto de sociedad como organismo • Interpretar conceptualizaciones acerca de la corriente economista • Interpretar conceptualizaciones acerca de la corriente sociológica • Investigar las características de la evolución de las estructuras socio-políticas de los modelos del siglo XIX • Elaborar un cuadro de doble entrada las perspectivas teóricas • Elaborar una línea de tiempo de la Revolución Francesa y respeta los puntos de vista diferentes en equipo • Realizar las actividades de evaluación 1.1.1 • Realizar las actividades de evaluación 1.2.1 • Realizar la actividad de coevaluación considerando el material incluido en el apartado 9 “Materiales para el desarrollo de actividades de evaluación” 	<ul style="list-style-type: none"> • Shettino Macario. <u>Introducción a las Ciencias Sociales Un enfoque Constructivista</u>, Editorial, Pearson. Prentice Hall, México, 2008. • Ramírez González Clara Inés (Compiladora) <u>Historia. Volumen I</u>, México, 2009, Editorial: Mc Graw Hill, 2009 • http://www.artehistoria.net/ (13/07/15) • www.historiang.com (13/07/15)

Unidad II	Reconocimiento de la estructura socioeconómica actual
Orientaciones Didácticas	

La unidad de aprendizaje **Reconocimiento de la estructura socioeconómica actual**, favorecerá el fortalecimiento de las competencias genéricas que sean aplicables de manera natural a las competencias profesionales en los Resultados de Aprendizaje (RA), con el fin de promover una formación integral.

- Realice una retroalimentación de la unidad anterior con la finalidad de que el alumno se autoevalúe en la adquisición de nuevos conocimientos.
- Identifique qué conocimientos previos poseen los educandos antes de iniciar la unidad y vincule estos saberes con las actividades de aprendizaje.
- Fomente el hábito de la lectura para la búsqueda y comprensión de los temas investigados.
- Desarrolle técnicas de lectura para identificar las ideas principales y secundarias de los textos escritos.
- Oriente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información.
- Refuerce las reglas gramaticales y ortográficas en la elaboración de los documentos escritos.
- Oriente el uso del internet como fuente de búsqueda de información y consulta de los temas a investigar.
- Exponga los criterios que deben contener para elaborar ensayos académicos parciales.
- Oriente en la elaboración de un proyecto de investigación.
- Genere oportunidades de aprendizaje en actividades individuales como colectivas.
- Estimule la investigación y comprensión de la estructura económica
- Interprete el Modelo económico a través las características de estructuras económicas, sociales y políticas
- Analice el Modelo de sustitución de importaciones a través las características de estructuras económicas, sociales y políticas
- Debata con el grupo las características del Modelo de desarrollo estabilizador
- Estimule la investigación y comprensión para identificar las estructuras económicas, sociales y políticas del país mediante diversos modelos económicos.
- Analice las conceptualizaciones sobre el impacto social de los modelos económicos
- Exponga las características de estructuras económicas, sociales y políticas que dieron lugar a la concentración y dispersión de la sociedad
- Realice una interpretación de los hechos históricos de los cambios en la estructura productiva y ocupacional
- Analice la estructura política de los hechos y fenómenos que dan paso a la evolución de un orden social,
- Interprete el significado y valores de la política en las estructuras sociales
- Identifica las características de los hechos históricos que dieron lugar a los partidos políticos
- Identifica y relaciona las condiciones sociales que dieron lugar al surgimiento del movimiento obrero
- Describe hechos y fenómenos sociales las características de los países de desarrollo
- Describe hechos y fenómenos sociales las características de los países de subdesarrollo
- Analice e interprete la distinción entre los conceptos de desarrollo y subdesarrollo
- Identifica las características de los hechos y fenómenos sociales de los países del Tercer mundo

Así mismo, se desarrollan las siguientes competencias transversales:

- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones dimensiones sociales, políticas y económicas.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana en las diferentes dimensiones sociales, políticas y económicas.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información seleccionada.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva para hacer una interpretación de las dimensiones sociales, políticas y económicas.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos Académicos
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar en equipo un proyecto de investigación acerca hechos y fenómenos en las estructuras sociales que impactaron en la sociedad mexicana y que dieron paso a las estructuras económicas actuales. • Elaborar mapas conceptuales de los diferentes modelos económicos • Investigar en pareja las estructuras sociales que impactaron en los modelos económicos • Analizar las estructuras políticas que dieron paso a la conformación del Estado • Elaborar un cuadro con las diferencias económicas, sociales y políticas de un país desarrollado y un subdesarrollado • Elaborar trabajo en equipo respetando las diferencias individuales de sus compañeros de salón. • Realizar las actividades de evaluación 2.1.1 • Realizar las actividades de evaluación 2.2.1 • Realizar la actividad de coevaluación considerando el material incluido en el apartado 9 “Materiales para el desarrollo de actividades de evaluación” 	<ul style="list-style-type: none"> • Anda Gutiérrez Cuauhtémoc. <u>Estructura Socioeconómica de México (1940- 2000)</u>, Editorial Limusa, México, 2008. • Arial Lovillo Raúl, Barrón Luis, Loaeza Soledad. <u>La Política en México</u>, Editorial, Taurus, México, 2007. • www.historiasiglo20.org (13/07/15)

Unidad III	Desarrollo de la estructura socioeconómica de la sociedad.
Orientaciones Didácticas	

La unidad de aprendizaje **Desarrollo de la estructura socioeconómica de la sociedad**, favorecerá el fortalecimiento de las competencias genéricas que sean aplicables de manera natural a las competencias expresadas en los Resultados de Aprendizaje (RA), con el fin de promover una formación integral del alumno.

- Realice una retroalimentación de la unidad anterior con la finalidad de que el alumno se autoevalúe en la adquisición de nuevos conocimientos.
- Identifique qué conocimientos previos poseen los educandos antes de iniciar la unidad y vincule estos saberes con las actividades de aprendizaje.
- Favorecer la integración de los alumnos para el trabajo en equipo, que permita los proceso de comunicación alumno-alumno y profesor-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomente el aprendizaje autogestivo en sesiones de debate con la finalidad de generar procesos de reflexivos y críticos de los educandos
- Favorezca en los alumnos la argumentación de sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.
- Integra las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, apóyese en películas que aborden esta temática.
- Ayude a los estudiantes a alcanzar habilidades en el uso de las tecnologías para acceder a información diversa y lograr una adecuada comunicación.
- Establezca en consenso reglas de trabajo a seguir en el grupo para el desarrollo de la clase y el desempeño a lograr con las tareas establecidas dentro y fuera del salón.
- Elabore consignas y cuestionamientos que permita desarrollar las habilidades del pensamiento, destrezas y actitudes de los alumnos.
- Conduzca el análisis de la estructura socioeconómica actual del nuevo orden económico internacional a través de los modelos de la estructura socioeconómica, con la finalidad de ubicar las perspectivas de desarrollo en la sociedad mexicana actual.
- Favorezca la interpretación del Modelo de desarrollo compartido a través de los hechos históricos
- Desarrolle una investigación acerca de la trayectoria histórica de la instrumentación de un modelo económico.
- Favorezca la comprensión de los fenómenos sociales que dieron lugar a la Reformas educativa, agraria y deuda externa
- Desarrolle una investigación del Modelo de crecimiento económico acelerado y sus implicaciones
- Distinga el impacto de la crisis económica mundial y sus repercusiones en México
- Identifique y sitúe la situación económica internacional y su impacto en el mundo
- Desarrolle la conceptualización de cambio estructural y modernidad en la sociedad
- Realice el análisis del nuevo orden económico internacional
- Guíe el trabajo para indagar y elaborar la definición Modelo neoliberal
- Identifique a través del análisis crítico-reflexivo las Reformas Constitucionales y sus impactos
- Identifique y sitúe las perspectivas de desarrollo en la sociedad mexicana a través de la interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales

- Exponga la contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos que dieron lugar a una política económica
- Exponga la contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos que dieron lugar a una política de cambio
- Exponga la contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos que dieron lugar a una crisis fiscal a nivel internacional y nacional

Así mismo, se desarrollan las siguientes competencias transversales:

- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas en la interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas para interpretar las diferentes estructuras sociales a partir de hechos y fenómenos que las caracterizan.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, para comprender la contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos de las estructuras sociales
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones de los conceptos, definiciones y conceptualizaciones de los temas abordados.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos Académicos
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar los antecedentes de la estructura socioeconómica. • Elaborar mapas mentales de los diferentes modelos económicos en este periodo • Redactar documento donde se identifiquen los diferentes modelos de la estructura socioeconómica actual e integra las características de cada uno, cómo se instrumenta cada modelo, su impacto y consecuencias en la sociedad • Respetar los puntos de vista diferentes de sus compañeros acerca de los diferentes modelos de la estructura socioeconómica actual. • Identificar las características del impacto de la crisis económica mundial y sus repercusiones en México • Elaborar una red conceptual acerca del nuevo orden económico internacional • Analizar las perspectivas de desarrollo en la sociedad mexicana A través de círculos de debate • Analizar los hechos y fenómenos de las políticas de económicas, de cambio y la crisis fiscal • Desarrollar habilidades en el uso de las tecnologías para acceder a información diversa y lograr una adecuada comunicación • Buscar soluciones a los problemas que se presentan en la interpretación del nuevo orden mundial por equipo • Realizar las actividades de evaluación 3.1.1 • Realizar las actividades de evaluación 3.2.1 • Realizar la actividad de coevaluación considerando el material incluido en el apartado 9 “Materiales para el desarrollo de actividades de evaluación” 	<ul style="list-style-type: none"> • Martínez Ruíz Héctor. <u>Estructura Socioeconómica de México,</u> Editorial, CENEAGE Learning, México, 2008. • Shettino Macario. <u>Estructura Socioeconómica de México Un enfoque Constructivista,</u> Editorial, Pearson. Prentice Hall, México, 2008. • INITE. <u>Introducción a las ciencias sociales,</u> México, 2009, Editorial, Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa, 2009.

6. Actividades

Nombre del Alumno:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 1:	Identificación de estructuras sociales		
Resultado de Aprendizaje:	1.1 Analiza modelos de explicación de la realidad social para la comprensión de una estructura social		
Ejercicio núm. 1 al 12	Realizar las actividades de los modelos de la realidad social.		

- Actividad 1.** Lectura de texto. Instrucciones: Realizar la lectura en equipo, Modelos de la realidad
- Comentar en equipo la lectura e identifica los elementos importantes de ella.
 - Redactar un documento con las consideraciones grupales. Guardar para utilizar posteriormente.

Modelos de la realidad

La representación mental de la realidad, el filtro que nos ayuda a comprender los fenómenos, nos limita al mismo tiempo. Vemos mejor una parte, pero dejamos de ver otras. Por eso es muy importante que nos quede muy claro qué partes vemos y cuáles dejamos de ver, para que no acabemos pensando que el modelo es la realidad. Este error es muy común en quienes no se esfuerzan lo suficiente. Durante muchos años, el marxismo vulgarizado se convirtió en realidad para muchos, siendo que era poco menos que un modelo. En épocas más recientes, el individualismo y la economía de mercado tuvieron el mismo fin: para muchos el modelo era la realidad. No debemos cometer ese error.

Como ya vimos, un modelo de la realidad es una **simplificación**. Esto no debe interpretarse como algo malo, simplificar no es hacer las cosas simples, sino sencillas. Y la realidad es demasiado compleja para entenderla de golpe, por eso requiere simplificaciones. Más aún, esta simplificación es precisamente lo que está en el corazón de las Ciencias Sociales: cada una de ellas estudia la misma realidad, pero limitándose a una perspectiva distinta.

La simplificación de la realidad para construir un modelo es un proceso de **abstracción**. Separamos algunos elementos de la complejidad, los abstraemos, con lo cual hacemos más sencilla la evaluación del conjunto. ¿Qué elementos hay que abstraer para construir un modelo? Ésta es la pregunta más importante. Dependiendo de los elementos que se seleccionen, y de la perspectiva que se tenga de ellos, el modelo nos permitirá ver unas cosas mejor pero nos ocultará otras.

En la realidad social intervienen actores, que pueden ser individuos o grupos de individuos. Los actores se relacionan entre sí, .cada uno buscando lograr el máximo de sus objetivos. Además de los actores, existen procesos físicos y técnicos que avanzan casi de manera independiente de aquéllos. Como resultado, tenemos un proceso de desarrollo de la sociedad. En pocas palabras, ya hemos encontrado cinco elementos fundamentales de un

modelo, los cuales determinan qué es lo que este modelo nos dejará ver de la realidad y qué nos ocultará.

Pero estos cinco elementos pueden ampliarse mucho. Por ejemplo, los actores buscan lograr sus objetivos, ¿pero cuáles son éstos?, ¿cómo los definen? Si ponemos un caso concreto, ¿cuál es el objetivo de un obrero?, ¿el de un empresario?, ¿el de un escritor? Esto nos permite identificar un elemento llamado motivación. Ahora bien, al buscar sus objetivos, ¿cómo decide un individuo frente a un caso concreto? A partir de esto podemos encontrar una teoría de la decisión.

Podemos ampliar mucho más esta lista, pero por ahora no es necesario. Más adelante veremos una descripción de algunos de los modelos más importantes e identificaremos en ellos los elementos que acabamos de enlistar.

Pero antes debemos saber cómo aparecieron estos modelos y quiénes los construyeron.

En la figura 1 se muestra una aproximación sobre cómo se han desarrollado las Ciencias Sociales en los tiempos modernos. Con el fin de abreviar, sólo aparecen diez de los grandes pensadores que han creado escuelas alrededor de su obra. Hay tres grandes enfoques de partida: desde la cuestión material, desde la sociedad y desde la persona. Dicho de otra forma, hay quienes, para entender los fenómenos sociales, parten de la economía, de cómo se producen los bienes, cómo se reparte el ingreso; otros inician su análisis desde la forma en que la sociedad limita o impulsa al individuo; finalmente, hay quienes parten de los individuos mismos para entender a la sociedad. Los tres enfoques son, evidentemente, parciales, no alcanzan a ser totales, pero eso es lógico, se trata de simplificar, y partir en pedazos es una forma de simplificar.

Sin embargo, que se parcialice al principio no significa que la concepción de la sociedad de cada uno de estos pensadores o de las escuelas que se han hecho a su alrededor se quede estática: va creciendo hasta incorporar más posibilidades de entendimiento de los fenómenos sociales.

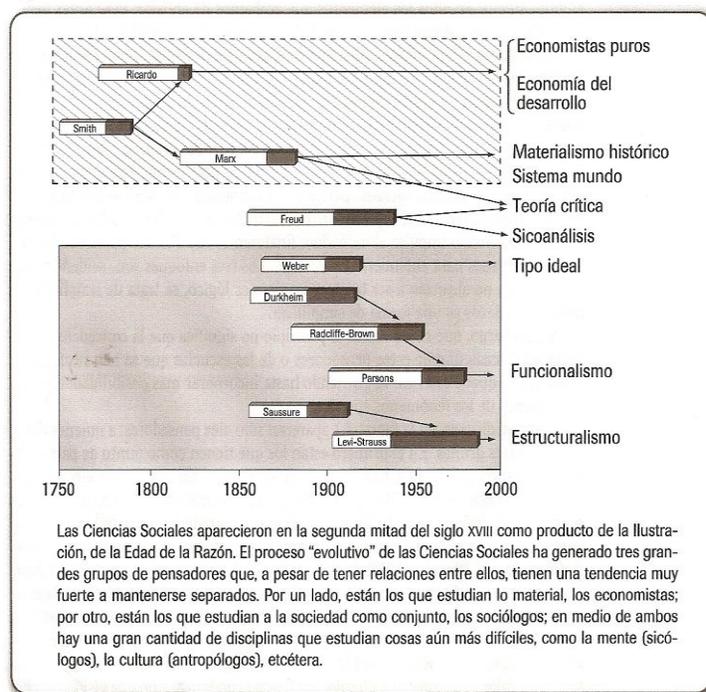
Como ya dijimos, en la figura 1 aparecen sólo diez pensadores, a quienes colocamos en tres grupos. En el primero están los que tienen como punto de partida la economía (aunque después hayan ampliado su visión). En este grupo empezamos con Adam Smith (1723-1790), que escribe sobre economía para criticar la situación social en los países controlados por "déspotas ilustrados", reyes todopoderosos, pero que es más recordado por ser el primero en estudiar la economía con rigor. Después, David Ricardo (1772-1823) continúa el análisis económico del trabajo como fuente de valor, y sienta las bases sobre las que se construirá casi toda la economía. De él parte prácticamente todo el estudio económico que no es marxista (la flecha larga de la figura incluye a cientos de economistas relevantes). Finalmente, este grupo cierra con Karl Marx (1818-1883), quien toma la idea del trabajo como fuente de valor para construir no sólo una teoría económica, sino una visión mucho más amplia de la sociedad, y se convierte en el cimiento de gran cantidad de escuelas, aunque las tres más relevantes son el **materialismo histórico**, el **sistema-mundo** y la **teoría crítica**, las cuales veremos más adelante.

En el segundo grupo (el que no está sombreado) sólo aparece **Sigmund Freud (1856-1939)**, que no es propiamente un estudioso de la sociedad, sino del ser humano en su individualidad.

Es el fundador del psicoanálisis (aunque no de la psicología, que tiene muchos más representantes) y a partir de él (y del trabajo de Durkheim, que veremos más adelante) se logra conectar lo personal con lo social. De él abreva la teoría crítica.

El tercer grupo está formado por quienes, con propiedad, podemos llamar sociólogos, es decir, estudiosos de la sociedad. Empezamos con **Max Weber (1864-1920)**, quien construye su concepción del mundo en gran medida como una discusión con la obra de Marx (aunque éste había muerto varios años antes de que Weber publicara algo). También veremos con detalle las propuestas de Weber y la forma en que diversas escuelas han aprovechado su trabajo. Después tenemos a tres sociólogos que sientan las bases de lo que hoy llamamos **funcionalismo**, aunque su obra da para más que una sola escuela. Iniciamos con **Emile Durkheim (1858-1917)**, quien también discute con Marx, al igual que Weber, pero con un enfoque diferente. Su obra es continuada principalmente por **Alfred Radcliffe-Brown (1881-1955)**, quien sienta las bases para los autores del siglo XX, en particular para **Talcott Parsons (1902-1979)**. La base de su análisis es la definición de las funciones que cumplen los fenómenos sociales, pero más adelante veremos esto con detalle.

Finalmente, hay dos personajes más en este grupo. Uno de ellos, **Ferdinand de Saussure (1857-1913)**, no era sociólogo sino lingüista, y es considerado el iniciador del análisis estructural, aunque él no llamaba así a su forma de entender el lenguaje y su relación con la sociedad. El último que aparece en la figura es **Claude Levi-Strauss (1908-)**, antropólogo, que es quien parte de la obra de Saussure para construir este método estructural, que prácticamente ya no existe, pero del que hablaremos también más adelante.



(Fuente: Seteno 2008)

Actividad 2. Cuadro sinóptico

- Elaborar a partir de la lectura, en equipo, un cuadro sinóptico en el que se describa los elementos que conforman los Modelos de la realidad

Recuerda...

El Cuadro Sinóptico:

Se construye de lo general a lo particular.

El tema general se expresa en forma clara y precisa a través del título.

Para los subtítulos, debe emplearse términos o frases cortas con sentido.

Los subtemas se desprenden del tema general e incluyen una breve explicación.

Su forma está determinada por la utilización del sistema de llaves.

El título del tema debe colocarse en la parte central lateral del cuadro sinóptico, fuera de la llave principal.

Las divisiones y subdivisiones se establecen según su jerarquía, utilizando llaves. Además, puedes resaltarlas con letras de diferente tipo y tamaño.

El origen de los modelos

Antes de pasar a los modelos mentales que hoy tienen alguna vigencia, es importante revisar los que la tuvieron en el siglo XIX. No es un asunto menor, porque a partir de ellos los pensadores construyeron sus nuevas ideas.

El fin del siglo XVIII es la lucha final contra una forma de gobierno muy especial: el despotismo ilustrado. En ese entonces se pensaba que podía lograrse un gobierno en el cual un dictador, déspota o emperador podría construir una buena nación partiendo de su conocimiento, sabiduría y buena intención. Ahora esto puede sonar a broma, pero entonces no lo era. De hecho, la idea de que se podía construir un gobierno de "sabios" o "filósofos" data de Platón, quien incluso intentó "cumplir este sueño en la Sicilia de Dionisio (aproximadamente en el siglo IV a.C.) con resultados deplorables (le cortaron la cabeza a Dionisio "el joven" y Platón se resignó a ser sólo filósofo y no rey, sobre todo después de pasar un tiempo en la cárcel). Como sea, en el siglo XVII y la primera mitad del XVIII había quienes, sin recordar a Platón, pensaban que un alma buena y sabia en el cuerpo de un dictador podría guiar a su pueblo al desarrollo. Hoy sabemos que esto no es posible, y desde entonces hubo quienes opinaron en contra.

Estas opiniones contrarias podemos distribuirlas en distintas corrientes de ideas que darán lugar, con el tiempo, a modelos mentales diferentes. Sigamos con la clasificación que hicimos en la figura 1 para revisar esta evolución del pensamiento social.

Economistas

Decíamos en la sección anterior que hay un grupo de pensadores que parten de la economía para analizar a la sociedad. El primero de ellos es Adam Smith, filósofo moral (estudiaba la ética) que formaba parte de la llamada "escuela escocesa" de filosofía. Escribió dos libros que son útiles para nosotros: *La teoría de los sentimientos morales*, en 1753, e *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones* (más conocida como *La riqueza de las naciones*), en 1776, justo el año en que inició la guerra de independencia de Estados Unidos frente a Inglaterra. Las ideas de Smith son abundantes en este último libro, y se convirtieron en la base de toda una ciencia social, la economía. Vamos a extraer sólo algunas que nos interesan en

este momento.

Smith escribió su libro *La riqueza de las naciones* para demostrar que un déspota ilustrado no es bueno. Lo hace de una manera muy interesante que ha cambiado al mundo. Smith asegura que un déspota ilustrado puede tomar muy buenas decisiones, pero que siempre hay mejores decisiones que las de él: las que se toman en el mercado. El autor ejemplifica esto con un mercado de pescado. Recordemos que en el siglo XVIII no había refrigeradores, así que los pescadores tenían que vender su producto en el mismo día que lo pescaban, para que no se echara a perder. Entonces, los vendedores se ponían al borde del agua con sus pescados y esperaban a los compradores. Éstos llegaban y ofrecían cierta cantidad por el pescado. Finalmente, la discusión entre vendedores y compradores (el célebre regateo de nuestros días) los conducía a un acuerdo sobre el precio del producto. Según Smith, este método de discusión, el mecanismo del mercado, es mucho mejor que lo que puede hacer un déspota ilustrado. Si este dictador pone un precio demasiado alto al pescado, los vendedores no podrán vender todo su pescado porque estará caro, y los compradores comprarán menos de lo que querían por la misma razón. El caso es que todos estarán enojados. Lo mismo pasará si el precio es bajo.

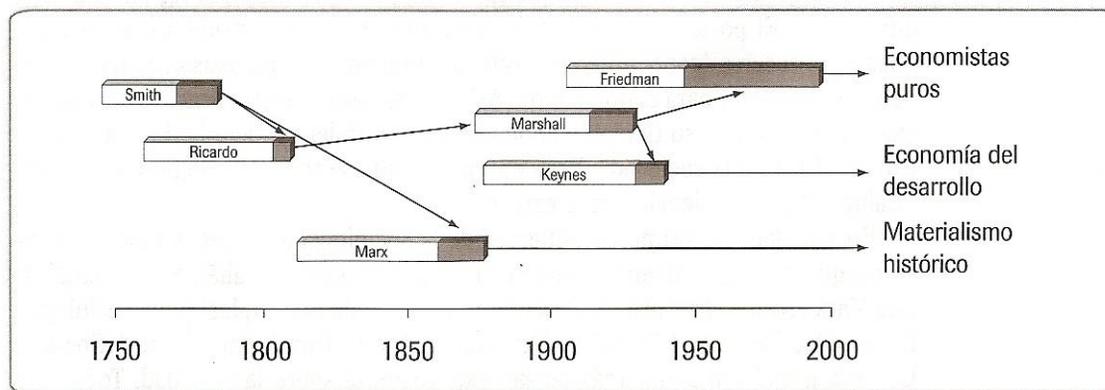
Además de este planteamiento, que será fundamental para lo que conocemos como liberalismo económico, Adam Smith construye una teoría del valor. Para producir, dice Smith, se requiere tierra y trabajo. En particular, esto es muy cierto en relación con los bienes agropecuarios y la minería, pero no tanto con los bienes industriales. Pero en 1776 la industria no existía como la conocemos. Las herramientas eran pocas y las fábricas eran más bien talleres. Para Smith, entonces, todo puede reducirse a trabajo: las herramientas son en realidad fruto del trabajo de alguien. Así que todo se reduce a tierra y trabajo. Pero la tierra sola no produce nada, así que el origen del valor de las cosas es sólo uno: el trabajo.

Esta teoría, el valor-trabajo, será la explicación fundamental de los economistas durante 100 años, y será también la base del análisis de Karl Marx. En la figura 2 podemos ver cómo la obra de Adam Smith se convirtió en la base de todo el análisis económico de la sociedad. El seguidor inmediato de su obra es David Ricardo, quien amplía las ideas de Smith hacia otras direcciones que el filósofo escocés no había cubierto, y también inicia una costumbre de los economistas: explicar las cosas como si fueran ciertas. David Ricardo es recordado 'principalmente por su explicación del comercio internacional, que en sus tiempos se convirtió en todo un movimiento llamado **librecambismo**, el cual es exactamente lo mismo que hoy conocemos como libre comercio.

El siguiente economista relevante es Karl Marx, que continúa con la explicación del valor-trabajo, pero casi 100 años después. Su libro más importante, *El Capital*, se publica en 1867 (el primer tomo, los otros dos se publican después de la muerte de Marx). A diferencia de la época de Smith, en tiempos de Marx las herramientas y las fábricas ya son cosa común. Y resulta que 100 años después de Smith, los pobres de las ciudades son muchos más y mucho más pobres, sobre todo al compararlos con los dueños de las fábricas. Esto hace que Marx' interprete a la sociedad no como un problema simplemente económico, sino como un asunto mucho más amplio que incluye la **explotación** de los trabajadores. A partir de ello, y de su formación como filósofo, Marx inicia una teoría muy importante que parte de la visión económica del mundo pero no se queda sólo ahí. Más adelante le dedicaremos un buen espacio a la visión marxista.

Para terminar este enfoque de los economistas, veremos muy rápidamente lo que ocurre con los otros seguidores de Adam Smith y David Ricardo. Más o menos en las fechas en que Marx publica *El Capital*, tres economistas de diferentes países construyen otra teoría del valor. Para ellos, el valor no es tan importante como el precio, e incluso estos dos conceptos pueden ser diferentes. Y efectivamente son tan diferentes que Marx enfrentará toda su vida este problema, pasar de valores a precios (de hecho, no sólo Marx, sino muchos de sus seguidores; hoy sabemos que no hay forma de lograr esta traducción de valores a precios).

Estos tres economistas, **Leon Walras, Stanley Jevons y Karl Menger**, realizan un análisis inverso, pero también partiendo del trabajo de Adam Smith. Recordando el ejemplo de los pescados, el precio resulta de la discusión entre productores (pescadores) y compradores. Entonces, estos economistas parten de la visión de los compradores para la definición del precio. Sostienen que, sin importar cuánto costó producir el pescado, quienes determinan el precio son realmente los compradores. Si ofrecen pagar poco por el pescado; éste no se vende, pero si ofrecen pagar algo razonable, entonces se vende. Esa cantidad razonable es el precio. A partir del trabajo de estos economistas la **escasez** se convierte en el punto de partida del análisis económico. Si un bien es escaso, los compradores estarán dispuestos a pagar más por él, independientemente del trabajo que se haya utilizado en su producción.



(Fuente: Seteno 2008)

Estos economistas son recordados como iniciadores de la **revolución marginalista** porque su enfoque parte del concepto de marginal. Esta palabra viene de "margen", o sea lo que está al lado. De acuerdo con esto, un crecimiento marginal significa un pequeño crecimiento. Es exactamente lo que en matemáticas se conoce como una diferencial o una derivada. Así, estos economistas no sólo inician una nueva forma de ver la economía, sino un método distinto, que irá llenándose de matemáticas desde entonces. Hoy, un economista requiere más conocimientos de matemáticas que un ingeniero, y compite de cerca con los físicos. A tal grado ha cambiado esta ciencia.

Después de ellos, **Alfred Marshall (1880-1935)** hace una síntesis de todo lo que se sabía sobre economía (ya sin el análisis de Marx), y su trabajo sirve de base durante el resto del siglo. Unos años después, **John Maynard Keynes (1883-1946)** escribe su *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*, que se convierte en la base de la política económica de la posguerra. En la década de 1950, **Milton Friedman (1912-)** recupera la visión marginalista y da inicio a una teoría distinta que será la base de lo que ahora llamamos "modelo neoliberal". La competencia entre estas escuelas y sus múltiples derivaciones son lo que ahora es la economía.

Ahora que finalizamos nuestro análisis de los economistas, pasemos al siguiente grupo.

Actividad 3. Cuadro Reflexivo.

- Instrucciones: Resolver el cuadro siguiente con las consideraciones solicitadas.

ECONOMISTA	PRINCIPIOS DE SU TEORÍA
Adam Smith	
Karl Marx	
David Ricardo	
Alfred Marshall	
John Maynard Keynes	
Milton Friedman	

(Rueda, 2009)

- Comentar en grupo las respuestas de la tabla.
- Redactar un documento con las consideraciones grupales. Guardar para utilizar posteriormente.

Sociólogos

Continuaremos con el otro grupo sombreado en la figura 1, el de los sociólogos, ya que el de los psicólogos es un grupo mucho más diverso y es mejor dejarlo al final. La figura 3 muestra a los psicólogos, pero ahora en lugar de seis personas, tiene once. A diferencia del caso de los economistas, el primer nombre que aparece en el tiempo no tiene flechas hacia adelante. La razón es sencilla, **Augusto Comte (1798-1857)** es considerado el primer sociólogo porque inventó el término, pero su trabajo no es propiamente sociológico. Fue un filósofo que construyó el sistema llamado **positivismo**. Esta palabra tiene su origen en el término "positivo", que hoy utilizamos para referimos a algo que está bien, pero que entonces significaba "algo que existe". El positivismo es una doctrina filosófica que considera que las cosas pueden conocerse (conocimiento positivo, conocimiento que existe) y que sólo es necesario estudiar para conocer todo. Así, Comte hace una clasificación de las ciencias que existían en su tiempo y pone como el cenit del conocimiento a la sociología, la "física de la sociedad". Pero no dice de qué se trata ni mucho menos, sólo establece que esta ciencia puede existir.

En realidad, los primeros esfuerzos de la sociología se deben a Karl Marx (ya vimos que tenía un enfoque económico pero que llegaba más allá). Sin embargo, lo que Marx escribe sirve principalmente para que se dé una explosión de sociólogos. De pronto, Ferdinand Tonnies, Max Weber, Emile Durkheim, Herbert Spencer, Georg Simmel y muchos más lanzan explicaciones sobre la sociedad. Todos con enfoques diferentes, pero todos en diálogo con Marx y con los demás autores. Es un momento de gran riqueza de explicaciones, aunque, como siempre, no todas son útiles.

Vayamos por partes. Empecemos por **Herbert Spencer (1820-1903)**, quien desarrolla la idea de que el orden existente en la sociedad tiene algo de natural. Spencer entiende la teoría evolutiva de Charles Darwin, publicada en 1859 en el libro *El origen de las especies*, como la confirmación de su idea de que hay quienes están mejor preparados para la vida y quienes no tienen por qué esperar demasiado de ella. A partir de la interpretación de Darwin sobre la adaptación y la competencia entre especies, Spencer deriva una idea que después se conocerá como el "darwinismo social". El concepto de la **sobrevivencia del más adaptado** se transforma entonces en una categoría del análisis social que, sin duda, tiene mucho peso en los elementos más conservadores de la sociedad. Por desgracia, este fenómeno de utilizar resultados de las Ciencias Naturales para sostener absurdos sociales es demasiado frecuente. Spencer no es el único caso, como veremos más adelante.

Por otra parte, **Emile Durkheim** definirá al ser humano como un ser social que depende precisamente de la sociedad para su sobrevivencia.

Durkheim creía que la sociedad es mucho más que la simple suma de los individuos, que existe una especie de **conciencia colectiva**, de idea social, que se impone en la actividad de cada una de las personas. Más aún, Durkheim es el primero en concebir la sociología como una ciencia que requiere un método distinto al de las demás, y propone algunas ideas al respecto.

Una influencia importante para Durkheim, y también para Weber, será **Ferdinand Tönnies (1855-1936)**. Su obra más importante es *Comunidad y sociedad*, en donde sostiene que existen dos formas de asociación humana. Una, la comunidad, tiene como base las tradiciones, la vocación común. La otra, la sociedad, está enfocada al bienestar individual, es una asociación con fines y medios racionales.

Max Weber llevará aún más allá esta idea. Para él, los seres humanos tienen distintas motivaciones y toman decisiones de forma diferente. Partiendo de esta diferencia, Weber argumenta que la forma de pensar, la ideología, puede ser de gran importancia a la hora de decidir, y por lo tanto puede determinar la forma de producción de una sociedad. En su libro *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Weber sostiene que la forma de pensar de los protestantes los coloca en mejor posición para aprovechar el capitalismo que a los católicos. En otra de sus obras, *Economía y sociedad*, Weber construye su teoría como si fuese la contrapartida de *El Capital*, de Karl Marx.

Es importante recordar que todos estos pensadores vivieron una época muy distinta a la que vivieron Adam Smith o Karl Marx. Ya no es la del nacimiento del liberalismo o del ascenso del capital como factor de producción, sino de una época muy diferente. Para verlo de manera muy esquemática, la figura 4 muestra algunos de los hechos históricos más importantes en relación con los pensadores que ahora analizamos.

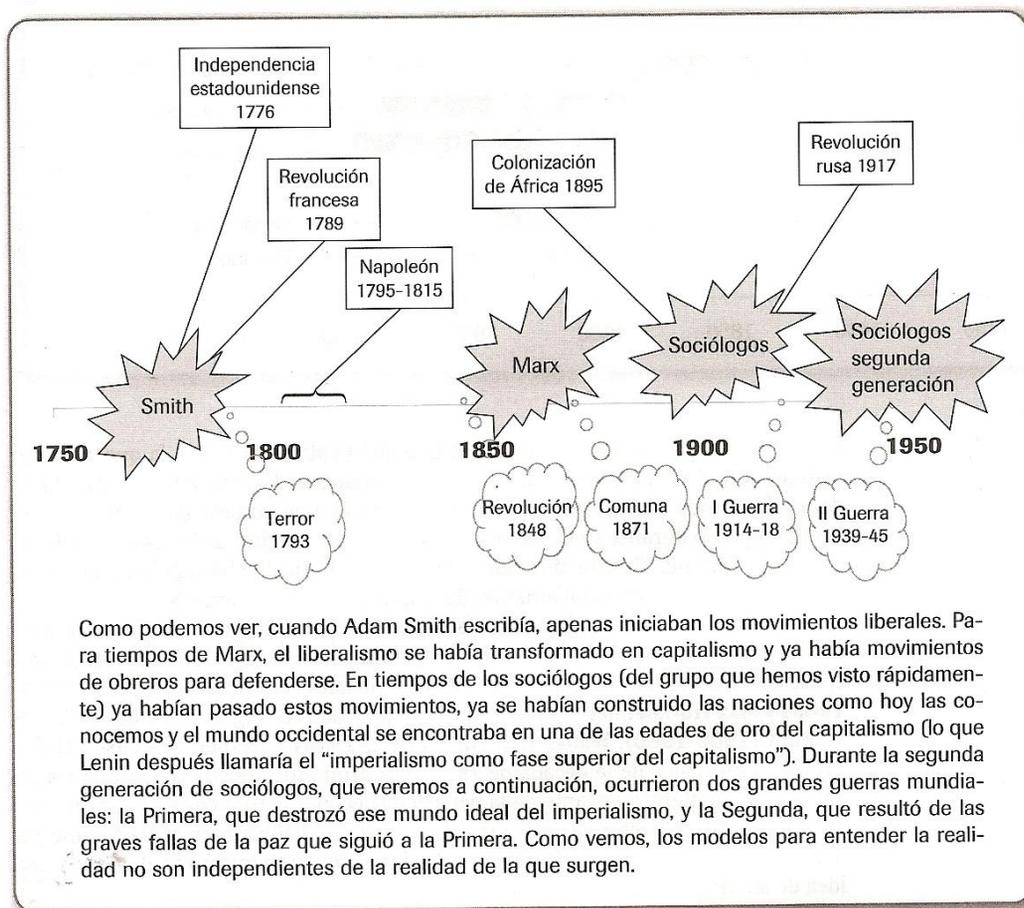
Radcliffe-Brown y Bronislaw Malinowski (1884-1942), ya bien entrado el siglo XX, proseguirán el esfuerzo de Durkheim por definir un método de la sociología, y definirán con mucho rigor el concepto de función, que es el gran determinante de los fenómenos sociales en su concepción.

Es importante recordar que estos pensadores escribieron después de la Primera Guerra Mundial, que acabó con el mundo conocido y culminó con unos acuerdos de paz que llevaban consigo el germen de la Segunda Guerra. Las décadas de 1920 y 1930 son una mezcla muy rara de progreso y avance en la primera década seguidos de desempleo, inflación y grandes crisis en la segunda. Ambos fenómenos alimentan liderazgos mesiánicos en toda Europa y sientan las bases de la Segunda Guerra, en la que mueren más personas, aunque tal vez haya sido menos catastrófica para ese continente que la anterior guerra mundial.

Los grandes sociólogos de la posguerra son norteamericanos. Parsons construye una "teoría de la acción social" que es la aplicación de la teoría de

sistemas a la visión funcional de la sociología. **Robert Merton (1920-)** ampliará la visión de Malinowski sobre el funcionalismo.

Por otro lado, **Claude Levi-Strauss**, antropólogo, intentará en esos años construir un modelo totalmente diferente con base en el trabajo de Ferdinand de Saussure, quien era lingüista y estableció una explicación sobre el lenguaje en la que utilizaba la estructura como un elemento definitorio. Levi-Strauss considera que ese mismo proceso ocurre en lo social, y sobre ello arma una explicación que en la década de 1960 y parte de la siguiente se llamaría **estructuralismo**. En tiempos recientes, este modelo ha perdido mucho apoyo porque no tiene mucho poder explicativo y parece tener bases poco sólidas.



(Fuente: Shettino 2008)

Actividad 4. Cuadro reflexivo (2).

- Instrucciones: Resolver el cuadro siguiente con las consideraciones solicitadas.

SOCIÓLOGOS	PRINCIPIOS DE SU TEORÍA.
Augusto Comte	
Herbert Spencer	
Emile Durkheim	
Ferdinand Tonnies	
Robert Merton	
Claude Levi-Strauss	

(Rueda, 2009)

- Comentar en grupo las respuestas de la tabla.
- Redactar un documento con las consideraciones grupales. Guardar para utilizar posteriormente.

Filósofos, historiadores, sicólogos

Nos falta estudiar un grupo de pensadores. En la figura 1 este grupo aparecía con un solo nombre, Sigmund Freud, pero en realidad hay mucho más. La figura 5 nos muestra este grupo extraño, en el que hay dos pensadores que ya hemos visto:

Marx, que con origen de economista-filósofo abarca a toda la sociedad en su estudio, y Weber, quien también construye una visión integral de la sociedad.

Hemos incorporado a **Sigmund Freud**, quien construyó, de manera independiente a Durkheim, una visión social de la psicología. También incluimos dos escuelas de pensamiento que surgieron en el siglo XX. Una originada en la historia, cuyo exponente más importante es **Fernand Braudel (1904-1985)**, ya la que se llamó **sistema-mundo**. La obra fundacional de esta escuela es *El Mediterráneo y el mundo mediterráneo de Felipe 11*, escrita por Braudel como su tesis doctoral, parte de la cual repensó durante su encarcelamiento por ser miembro de la resistencia francesa en la Segunda Guerra Mundial. Al trabajo de Braudelle ha seguido una escuela que se ha extendido ampliamente, de la que hablaremos después.

La otra gran escuela, tal vez más famosa, es la que se originó con "la escuela de Frankfurt" y que hoy es más conocida como la **teoría crítica**. La orientación de esta escuela es mucho más filosófica. Los autores iniciales son **Theodor Adorno (1903-1969)** y **Max Horkheimer (1895-1973)**, acompañados en alguna medida por **Erich Fromm (1900-1980)**, **Walter Benjamin (1892-1940)** y **Herbert Marcuse (1903-1979)**. A mediados de la

década de 1920, este grupo fue construyendo una visión del mundo capitalista distante de la perspectiva economicista: como una construcción cultural. De hecho, la obra más importante de esa primera etapa fue escrita 'Ror Adorno y Horkheimer, *Dialéctica de la Ilustración* y su mismo título nos da una idea de su orientación.

Después de la guerra, **Jurgen Habermas (1929-)** ha sido la figura más relevante de esta teoría. Su "teoría de la acción comunicativa" es un gran esfuerzo por aislar a los fenómenos sociales de la pesada carga económica que tanto marxistas como funcionalistas le asocian. A principios de la década de 1970, Habermas mantuvo una polémica muy importante con Niklas **Luhmann (1927-1998)**, a quien puede considerarse como un funcionalista crítico, una mezcla extraña de la visión funcionalista con la teoría crítica que no era muy del agrado de Habermas.

Actividad 5. Cuadro Reflexivo (3).

- Instrucciones: Resolver el cuadro siguiente con las consideraciones solicitadas.

LA ESCUELA DE FRANKFURT PRINCIPALES EXPOSITORES	PRINCIPIOS DE LA TEORÍA CRÍTICA

(Rueda, 2009)

- Comentar en grupo las respuestas de la tabla.
- Redactar un documento con las consideraciones grupales. Guardar para utilizar posteriormente.

Los modelos del siglo XIX

Ya definimos lo que es un modelo de la realidad y extrajimos algunos de sus elementos más significativos. Ahora que hemos visto muy brevemente el origen de los modelos más conocidos y útiles, podemos ver cómo cada uno de ellos difiere en dichos elementos. Los tres modelos más relevantes del siglo XIX aparecen en la tabla.

	<i>Marx</i>	<i>Weber</i>	<i>Durkheim</i>
Actores	Clases sociales	Individuos	Individuos
Objetivos	Mayor parte en la distribución del producto	Individuales-grupales	Individuales afectados por la conciencia colectiva
Motivación	Dictadura del proletariado	Instintiva Tradicional Racional	---
Decisión	De clase	Instintiva Tradicional Racional	---
Procesos físicos y técnicos	Avance técnico guiado por la plusvalía	Tecnología-economía de mercado	---
Relaciones	Conflicto entre clases	Competencia-equilibrio	Mecánicas-orgánicas
Proceso de desarrollo	Modos de producción	Organizaciones	Mecanicista-orgánico

(Fuente: Shettino 2008)

Actividad 6. Completar el texto.

- Instrucciones: Realizar la lectura El enfoque marxista y escribir en el espacio las palabras correspondientes que dan sentido a la oración.
- Comentar en grupo tus respuestas.
- Guardar para utilizar posteriormente.

El enfoque de Marx tiene como actores fundamentales a _____. Para él, el sujeto de la historia es el proletariado como clase entera. El objetivo de esta clase social es apropiarse de los medios de producción para evitar la _____ de la que es objeto, apropiarse del producto de su trabajo. El proceso social es entonces de conflicto entre las clases. La _____, dueña de los medios de producción, aprovecha esto para explotar al _____, extrayendo parte de su trabajo en la forma de ganancia.

Para ello, mantiene un estado que le permite hacerlo. Para Max, los procesos físicos y técnicos se dan a través de las relaciones de producción, y el proceso de desarrollo se da a través de las relaciones sociales que resultan de aquéllas.

Max Weber, en cambio, considera a los individuos como los actores fundamentales. La motivación de éstos puede ser de tres tipos:

_____, _____, y _____ a lo que corresponde un proceso de decisión diferente. Los objetivos de los individuos, sin embargo, no son tan claros para Weber, porque dependen mucho de esta motivación interna, que puede combinarse adecuadamente, como sería el caso de los protestantes-capitalistas, o puede llevar a contradicciones personales, como ocurriría con los católicos-capitalistas. Para Weber, el proceso de desarrollo será un asunto de _____ entre estos actores, que se relacionan a través de sus decisiones personales y de las organizaciones que han construido. De hecho, Weber considera al capitalismo un sistema que va transformando la racionalidad en un asunto meramente instrumental y convierte las organizaciones humanas en burocracias, al extremo de que las organizaciones empiezan a funcionar de manera muy diferente.

Emile Durkheim, como Weber, cree que los actores son los individuos, pero para él la sociedad es mucho más que la simple suma de éstos. Existe una _____ que se forma en la sociedad y afecta las decisiones de cada uno de sus miembros. Como podemos apreciar, es una forma diferente a la que Weber establece como instintiva-tradicional-razona. Para Durkheim, el individuo actúa racionalmente, pero afectado por esta conciencia colectiva.

Respuesta:

El enfoque de Marx tiene como actores fundamentales a **las clases sociales**. Para él, el sujeto de la historia es el proletariado como clase entera. El objetivo de esta clase social es apropiarse de los medios de producción para evitar la **explotación** de la que es objeto, apropiarse del producto de su trabajo. El proceso social es entonces de conflicto entre las clases. La **burguesía**, dueña de los medios de producción, aprovecha esto para explotar al **proletariado**, extrayendo parte de su trabajo en la forma de ganancia.

Para ello, mantiene un Estado que le permite hacerlo. Para Max, los procesos físicos y técnicos se dan a través de las relaciones de producción, y el proceso de desarrollo se da a través de las relaciones sociales que resultan de aquéllas.

Max Weber, en cambio, considera a los individuos como los actores fundamentales. La motivación de éstos puede ser de tres tipos: **instintiva, tradicional y racional**, a lo que corresponde un proceso de decisión diferente. Los objetivos de los individuos, sin embargo, no son tan claros para Weber, porque dependen mucho de esta motivación interna, que puede combinarse adecuadamente, como sería el caso de los protestantes-capitalistas, o puede llevar a contradicciones personales, como ocurriría con los católicos-capitalistas. Para Weber, el proceso de desarrollo será un asunto de **equilibrios** entre estos actores, que se relacionan a través de sus decisiones personales y de las organizaciones que han construido. De hecho, Weber considera al capitalismo un sistema que va transformando la racionalidad en un asunto meramente instrumental y convierte las organizaciones humanas en burocracias, al extremo de que las organizaciones empiezan a funcionar de manera muy diferente.

Emile Durkheim, como Weber, cree que los actores son los individuos, pero para él la sociedad es mucho más que la simple suma de éstos. Existe una **conciencia colectiva** que se forma en la sociedad y afecta las decisiones de cada uno de sus miembros. Como podemos apreciar, es una forma diferente a la que Weber establece como instintiva-tradicional-razona. Para Durkheim, el individuo actúa racionalmente, pero afectado por esta conciencia colectiva.

Actividad 7. Consideraciones finales.

- Con el resultado de las actividades 2, 3, 4, y 5 redacta un ensayo académico que contenga los siguientes aspectos:
 - ¿Cómo se originan los modelos?
 - ¿Quiénes son los teóricos que presentan propuestas para la conformación de ellos?
 - Cuáles son los elementos principales de su teoría.
 - Qué es la escuela de Frankfurt.
 - ¿Cuáles son los elementos de la teoría crítica?

EL MARXISMO COMO PERSPECTIVA TEÓRICA

Las relaciones burguesas de producción son la última forma antagónica del proceso social de producción; antagónica no en el sentido de un antagonismo individual, sino de un antagonismo que proviene de las condiciones sociales de vida de los individuos. Pero las fuerzas productivas que se desarrollan en el seno de la sociedad burguesa brindan, al mismo tiempo, las condiciones materiales para la solución de este antagonismo. Por lo tanto, con esta formación social se cierra la prehistoria de la sociedad humana."

Karl Marx explicó lo que era la sociedad partiendo de la producción, o en términos modernos, de la economía. Unos años después, Durkheim explicó el funcionamiento de la sociedad de otra manera. Para él, el problema no era la economía, sino la relación entre las personas, la socialización. Durkheim creía que los individuos, al interior de la sociedad, reaccionan utilizando su imagen de la sociedad y no su posición en la producción. Así, esa imagen de la sociedad, la "conciencia colectiva", es lo que nos permite explicar el comportamiento de los grupos humanos. A partir del trabajo de Durkheim, aunque con grandes modificaciones, se ha construido un bloque de escuelas llamadas "funcionalistas", porque parten de la idea de que toda estructura social tiene una función (o la tuvo) y la función principal es mantener viva a la sociedad, por cierto.

Karl Marx vivió los tiempos de la Revolución Industrial en el centro en donde ésta ocurría. La Inglaterra de mediados del siglo XIX es precisamente una de las sociedades más claramente definibles en términos de los fenómenos económicos y su reflejo en la sociedad. Todos los modelos de la realidad son producto de la realidad de la que surgen y de los conocimientos de quien los crea.

Karl Marx se enfrentó a una realidad extremadamente dura. A fines del siglo XVIII fue posible, por primera vez, producir bienes de una manera barata, usando la energía del agua y después la del vapor. Existía además la posibilidad de vender la producción, gracias a que había compradores. Antes era difícil que hubiera un mercado, porque sólo los aristócratas tenían dinero. Por si esto fuera poco, Marx nació y creció poco después de que Napoleón diseminó las ideas de la Revolución francesa por toda Europa. Frente a lo que ve, Karl Marx entiende que hay un gran conflicto en la sociedad.

Por un lado, hay una gran cantidad de personas que viven en la miseria y trabajan durante 16 horas diarias, muchas de ellas desde los 10 años de edad. Mueren jóvenes, las mujeres aparentan ser ancianas cuando no han cumplido los 40 años.

Por otro lado, existe un pequeño grupo de dueños de fábricas, que tiene más dinero del que antes tenían los aristócratas. Pero la fuente de riqueza de este grupo es precisamente la fuente de miseria de los demás, y ahí es donde Marx encuentra el origen del conflicto.

El pensamiento de Marx, siguiendo a sus lectores de fines del siglo XIX, proviene de tres fuentes distintas: la economía inglesa (el valor-trabajo), la filosofía alemana (la dialéctica) y el socialismo utópico francés (la teoría de la revolución).

A partir de Adam Smith, la economía inglesa construye la idea de valor-trabajo.

Es importante recordar que en esos años precisamente se está abandonando la idea de la tierra como origen de la producción (como factor de producción, dirían los economistas) y el capital aún no ha ocupado su lugar. Así, para estos iniciadores de la economía, el trabajo es el origen del valor de los productos. Marx partirá de ellos.

Por el lado de la filosofía, el punto de partida de Marx es Friedrich Hegel (1770-1831), para quien "la historia, la realidad social, la constitución y evolución del mundo desarrollado son un reflejo de la historia de la mente humana". Hegel es el primer y más grande idealista alemán, y sostiene que el sujeto determina el objeto, el hombre estructura la realidad a partir de su mente. Por eso Marx parte sosteniendo que Hegel ha entendido perfectamente el problema, pero al revés: es lo objetivo lo que determina lo subjetivo.

Así, para Marx, la base material de producción determina la superestructura política, jurídica e ideológica de las sociedades. Las formas de la producción se establecen según el grado de desarrollo tecnológico. La base económica está formada por las fuerzas productivas y las relaciones de producción, es decir, el modo de producción. La superestructura está integrada por las estructuras jurídico-política e ideológica.

Finalmente, de la teoría revolucionaria francesa, y del socialismo utópico, Marx toma la idea de que la práctica es la que la teoría sea verdadera: la praxis como criterio de verdad. Para el marxismo, la finalidad y el criterio de verdad de una investigación teórica es la práctica social y, en última instancia, la transformación del mundo. Según palabras del mismo Marx, en su undécima tesis sobre Feuerbach:

"Los filósofos se han concretado a explicar el mundo, ahora es el momento de transformarlo."

El análisis de Marx se centra en la producción como eje de la sobrevivencia de la sociedad. Los seres humanos necesitamos comer, y lo que determina el proceso de desarrollo de la humanidad es precisamente el proceso de dominar a la naturaleza para extraer de ella los satisfactores. Para aprovechar la naturaleza, es necesario que el hombre intervenga mediante su trabajo y transforme los bienes naturales en mercancías. Este proceso de producción, de transformación, es determinante en la sociedad.

Para transformar un objeto es necesario el trabajo, pero también los **medios de producción** (herramientas, fábricas, etc.). La propiedad de estos medios de producción va a determinar la relación entre quienes participan en ella, y a través de ello las relaciones sociales en su conjunto. La propiedad de los medios de producción puede ser **social o privada**. Es social cuando los medios de producción pertenecen en común a todos los miembros de la sociedad, y es privada cuando pertenecen solamente a un grupo.

Una cierta combinación de relaciones productivas y de forma de propiedad de los medios de producción es un **modo de producción**. Se pueden identificar cinco modos de producción en la historia humana: comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo, capitalismo y comunismo.

En resumen, Marx construye un modeló de acercamiento a la realidad que es absolutamente revolucionario. Lo es porque rechaza la **parcialización** del

enfoque, pues busca la integralidad. Lo es también porque define con mucha claridad la relación que existe, según su modelo, entre los grupos sociales (clases, en su definición), así como entre las clases y los medios de producción. También construye una teoría avanzada del valor-trabajo (de hecho, prácticamente la última) y establece ciertos criterios en el uso de su modelo. Pero eso fue hace 150 años.

Las relaciones de producción comprenden tres aspectos distintos: la propiedad de los medios de producción, la división social del trabajo y la distribución de la riqueza. La propiedad de los medios de producción puede ser privada o social. Cuando la propiedad es privada, aparecen las clases sociales, unas propietarias y otras desposeídas. En realidad, Marx asocia al proletariado la propiedad de su fuerza de trabajo, algo que los esclavos no tenían, pero aun en esas condiciones la propiedad sobre su trabajo es una ilusión, ya que deben venderlo al dueño de los medios de producción para que sirva de algo, lo cual da origen a la explotación por parte del capitalista.

La estructura económica es entonces la combinación de las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción. Esta combinación da origen a una estructura determinada, la que a su vez determina la superestructura político-jurídico-ideológica que sirve para sostener las relaciones sociales de producción. El modo de producción es la combinación determinada de la estructura económica y la superestructura.

Partiendo de esta definición del modo de producción, el proceso histórico resultará del avance permanente de los medios de producción, los cuales van obligando a replanteamientos de las fuerzas productivas. Esto generará tensiones con las relaciones sociales de producción, contradicciones según Marx, que obligarán a cambios revolucionarios y a reconstruir tanto la estructura como la superestructura de las sociedades. Así, la sociedad es el espacio en el que se dan contradicciones. Pero las contradicciones se resuelven dialécticamente. Existen tres procesos dialécticos en una sociedad:

La aparición de contradicciones en la relación del hombre con la naturaleza, que se resuelve con la modificación de las fuerzas productivas.

1. La contradicción entre las nuevas fuerzas productivas y las antiguas relaciones de producción, que se resuelve cuando las relaciones de producción se adaptan a las nuevas fuerzas productivas.
2. La contradicción entre las nuevas relaciones de producción, esto es, la nueva base económica y la antigua superestructura, que se resuelve cuando ésta se adapta a la nueva base económica.

Las relaciones entre la estructura y la superestructura son complejas. Aquí hemos esquematizado la presentación para que hacerla más sencilla, pero no debemos olvidar que tenemos relaciones en ambos sentidos y que hay cierta interdependencia entre la estructura y la superestructura. Al simplificar se corre el riesgo de cometer uno de dos errores: suponer que la estructura determina absolutamente (economicismo) o suponer que la superestructura es prácticamente independiente de la estructura (idealismo).

Actividad 8. A partir de la lectura El marxismo como perspectiva teórica

- Realizar una ficha biográfica de Carl Marx, en donde se consideren los siguientes aspectos.
 - Lugar de nacimiento
 - Contexto social donde se desarrolló.
 - ¿Cuáles son los elementos generales que él considera para proponer su teoría?
 - ¿Cuáles aspectos sociales determinaron su filosofía?

Capitalismo

El capitalismo es el modo de producción que conoció Marx y que conocemos ahora todos. No hemos salido de él, según parece, y sólo hemos visto crisis y cambios que han fortalecido la estructura económica y la superestructura que se sostiene de ella. En el capitalismo, las clases enfrentadas son el proletariado (los trabajadores) y los capitalistas, que son los dueños de los medios de producción: materias primas, herramientas, fábricas, etcétera.

La gran diferencia de este modo de producción con los anteriores está en la propiedad privada de los medios de producción distintos a la tierra. Si queremos verlo así, los modos de producción se siguen a través de un continuo muy fácil de entender: en el modo antiguo, nadie es dueño (como privado) de los medios de producción; en los siguientes modos, alguien puede ser dueño de dichos medios, ya sean personas (como en el esclavismo), la tierra (como en el feudalismo) o máquinas (Como en el capitalismo). Así, Marx propone como salida el comunismo, en donde todos estos medios de producción serían de propiedad comunitaria

Socialismo

En el socialismo, dice Marx, al ser los trabajadores los dueños de los medios de producción, no hay razón para la existencia de contradicciones, por lo que la evolución social llegaría a su punto máximo.

Este modo de producción es desconocido para nosotros. Se han hecho versiones más humanas del asunto en diversos lugares, sobre todo a partir de la Revolución rusa de 1917. El caso ruso (o soviético) es el más importante pues logró ser la fuente de la revolución mundial. En un segundo lugar, no muy lejano, habría que colocar a la China de Mao. Después tenemos muchas opciones, pero podemos agruparlas todas en una sola idea: los socialismos de liberación nacional: Cuba, Vietnam, ¿quién más?

La revolución de 1917 en Rusia tiene su origen en una sociedad feudal. A pesar de los grandes esfuerzos de Pedro 1 "el Grande" por modernizar su país, Rusia siguió siendo un país feudal, o si queremos, pre capitalista, hasta el siglo XX. La revolución tuvo su origen más en un levantamiento nacionalista y pro pacificador (estaban en la Primera Guerra Mundial) que en una lucha proletaria. La idea de soviets, para ser más claros, es la combinación de campesinos y soldados que sostendrían la revolución socialista. Un ejemplo cercano en México es Francisco Villa.

De la misma manera, China pasa de un Estado pre capitalista al socialismo de Mao, también dentro de un gran levantamiento nacionalista. En su caso, frente a Japón como potencia militar de principios de siglo y frente a un ejército nacionalista que más bien era pro estadounidense (el Kuomintang de Chang Kai-shek).

En las décadas de 1950 y 1960, los movimientos nacionalistas del tercer mundo siguieron, en mucho, el patrón marcado por Rusia y China. Se convirtieron en movimientos de orientación "marxista-leninista", pues la otra opción que tenían era subordinarse a la política estadounidense. No debemos olvidar las contradicciones de la época: por un lado, el despotismo soviético, que limitaba seriamente las libertades individuales, y por el otro, el imperialismo estadounidense, que constreñía la distribución de la riqueza y la soberanía nacional. Como fuera, se perdía.

A fines del siglo XX ya no existía la opción del socialismo de exportación. Pero aunque hubiera existido, no habría tenido nada que ver con el modo de producción que Marx había pensado hacia mediados del siglo anterior. Los medios de producción nunca fueron propiedad de todos, ni en la Unión Soviética, ni en China, ni en Vietnam, ni en Cuba. La propiedad común de los medios de producción se convirtió, en realidad, en propiedad estatal mediada por mecanismos de planeación nacional. Pero la planeación no es un método suficiente para resolver problemas tan grandes.

No lo fue en la Unión Soviética de Stalin, cuando millones murieron por deficiencias en el cálculo de producción y distribución de granos, ni lo pueden ser en ninguna otra condición. El mecanismo del mercado ha mostrado ser mucho más eficiente que la planeación, lo cual ha constituido una de las grandes excusas para acabar con los experimentos comunistas.

Materialismo histórico

El materialismo histórico es la aplicación directa de la visión de Marx sobre la historia. La versión que normalmente se estudia de esta perspectiva tiende a ser demasiado simplista, pues resume toda la civilización humana a unos cuantos modos de producción en los que literalmente hay que embutir sociedades muy diferentes. Sin embargo, más allá del simplismo, hay muchas ventajas en esta perspectiva de la historia que ha sido retomada por muchos autores.

El siglo XXI desde una perspectiva marxista

Muchos que creen que Marx fue rebasado cuando los sistemas políticos contruidos a propósito de sus ideas se derrumbaron, pero éste es un pensamiento erróneo. Los conceptos que logró identificar Marx pueden ser aún de enorme utilidad, pero no deben aplicarse de manera simplista, como se hizo mucho en la década de 1970.

Actividad 9. Fichas de trabajo

- A partir de la lectura El marxismo como perspectiva teórica
 - Realizar fichas de trabajo con las siguientes consideraciones:
 - Capitalismo
 - Socialismo.
 - Materialismo histórico.
 - Puedes consultar otras fuentes y/o diversos materiales.

La acción social y los tipos ideales

El punto de partida de Weber es la acción social, centro de cualquier explicación de la sociedad en su visión. Para Weber, acción social es "una acción en donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo". Eso, en español más moderno significa que la acción de un sujeto depende y a su vez determina la acción de otros, y por eso mismo es social.

A partir de esta definición central de lo que ocurre en la sociedad (afectamos y somos afectados en nuestra acción), Weber inicia la construcción de los "tipos" que pueden ocurrir en la realidad. Sin embargo, esto no es fácil de lograr porque la variación es inmensa, así que construye los llamados **tipos ideales**, que son modelos mentales (simplificaciones, como hemos visto) de la realidad que permiten un estudio más fructífero.

Los tipos ideales de la acción social pueden ser:

- 1) Racional con arreglo a fines
- 2) Racional con arreglo a valores
- 3) Afectiva
- 4) Tradicional

Esta clasificación es de gran importancia porque aparecerá en varias ocasiones en el análisis weberiano, y no es una exageración si la nombramos como el gran eje del pensamiento de este autor. Cuando habla de dominación (*herrschaft* en alemán), usa una versión ligeramente distinta pero coherente, y cuando analiza las religiones y su relación con la economía, sigue manifestándose esta visión del mundo como un problema de decisión de los individuos frente a la sociedad, con lo cual la afectan y son afectados por ella.

Vamos a ver los cuatro tipos de acción social posible en orden inverso, porque así es más lógico y así lo hace Weber. Primero, el caso tradicional, que el mismo pensador alemán sostiene que está en la frontera de la acción con sentido.

Es, en muchas ocasiones, "una oscura reacción a estímulos habituales". La acción afectiva, como un paso adelante, tiene al menos el sentido de responder a las emociones. Antes de continuar con la clasificación de Weber, vale la pena mencionar que estos dos tipos identificados por él tienen mucha correspondencia con los biólogos y sicólogos evolucionistas identificarán, 100 años después, como un comportamiento determinado por cuestiones genéticas, una mera determinación biológica para sostener a la especie. Pero todavía hay mucho por investigar acerca de este tema.

Los otros dos tipos (ideales) de acción social son los relevantes para Weber. Primero, **la acción con arreglo a valores**, también llamada deontológica (del griego *deontos*, que significa valores). En este caso, el individuo actuará analizando la situación en la que se encuentra y buscando la mejor respuesta, *de acuerdo con los valores que persigue*. Esto tiene un punto de contacto con Durkheim y su conciencia colectiva, que se representa en una escala de valores común para cada individuo.

Finalmente, **la acción con arreglo a fines** es lo que ahora conocemos como decisión racional, en donde el individuo identifica las posibles consecuencias de la acción y elige la que más le conviene, de acuerdo con los objetivos que busca, que pueden estar totalmente separados de una escala de valores cualquiera. Esta racionalidad corre el peligro de convertirse en instrumental, esto es, en un mero instrumento para obtener el fin que se busca (recordemos la famosa frase de Maquiavelo, "el fin justifica los medios").

A partir de su clasificación (que ya dijimos es el eje de su pensamiento), Weber define las posibilidades de legitimidad de un orden determinado en la sociedad. Puede ser tradicional (más vale malo por conocido), afectivo (la historia de bronce, los grandes héroes, líderes ejemplares), racional de acuerdo con los valores (vale la pena seguir como están las cosas) o racional de acuerdo con los fines (creemos que es mejor lo que existe para alcanzar nuestros fines). En este último caso hay dos posibilidades adicionales. Una, que se cree en ello porque existe una especie de pacto entre los individuos (el "contrato social", si se quiere), y dos, que se considera legítima la forma de otorgar el poder a una autoridad determinada (la legitimidad democrática, para ponerlo fácil).

El pensamiento de Weber es sumamente amplio. Al igual que Marx, tiene pretensiones totalitarias, ya que no deja un espacio de la realidad social sin analizar. Como su compatriota, y como Durkheim y todos los pensadores, dependía mucho de lo que podía conocer, tanto por su entorno como por su tiempo, y hay muchas cosas de él que hoy pueden considerarse superadas.

Lo insuperable de estos fundadores de la ciencia social es su capacidad de identificar problemas, de establecerlos con claridad, de construir clasificaciones relativamente sencillas pero muy poderosas.

Además de pensador, Weber fue un político frustrado. Quiso desarrollar una carrera en este difícil asunto del poder, pero no tuvo éxito. No sabía lo que

los estadounidenses conocen hoy y que han publicado en alguna revista dedicada a este tema: los mejores políticos son de inteligencia mediana. No es muy útil ser demasiado inteligente en esa actividad, y Weber sí lo era. Fue un fracaso como político y un gran éxito como pensador.

"La acción social, como toda acción, puede ser: 1) racional con arreglo a fines: determinada por expectativas en el comportamiento tanto de objetos del mundo exterior como de otros hombres, y utilizando esas expectativas como 'condiciones' o 'medios' para el logro de fines propios racionalmente sopesados y perseguidos; 2) racional con arreglo a valores: determinada por la creencia consciente en el valor -ético, estético, religioso o de cualquiera otra forma como se le interprete propio y absoluto de una determinada conducta, sin relación alguna con el resultado, o sea, puramente en méritos de ese valor; 3) afectiva, especialmente emotiva, determinada por una costumbre arraigada.

1. La acción estrictamente tradicional en igual forma que la imitación puramente reactiva, está por completo en la frontera, y muchas veces más allá, de lo que puede llamarse en pleno una acción con sentido, pues a menudo no es más que una oscura reacción a estímulos habituales, que se desliza en la dirección de una actitud arraigada. La masa de todas las acciones cotidianas, habituales, se aproxima a este tipo, el cual se incluye en la sistemática no sólo como caso límite sino porque la vinculación él. lo acostumbrado puede mantenerse consciente en diversos grados y sentidos, en cuyo caso este tipo se aproxima al número 2.
2. La conducta estrictamente activa también está no sólo en la frontera, sino muchas veces más allá de lo que es la acción consciente con sentido; puede ser una reacción sin trabas a un estímulo extraordinario, fuera de lo cotidiano. Implica una sublimación cuando la acción emotivamente condicionada aparece como descarga consciente de un estado sentimental; en este caso, la mayoría de las veces (no siempre) se encuentra en el camino hacia la 'racionalización axiológica' o hacia la acción con arreglo a fines o hacia ambas cosas a la vez.
3. La acción efectiva y la racional con arreglo a valores se distinguen entre sí por la elaboración consciente en la segunda de los propósitos últimos de la acción y por el planeamiento, consecuente con su tenor, de la misma. Por otra parte, tienen en común que el sentido de la acción no se pone en el resultado, en lo que está fuera de ella, sino en la acción misma en su peculiaridad. Actúa afectivamente quien satisface su necesidad actual de venganza, de goce o de entrega, de beatitud contemplativa o de dar rienda suelta a sus pasiones del momento (sean toscas o sublimes en su género).

Actúa estrictamente de un modo racional con arreglo a valores quien, sin consideración a las consecuencias previsibles, obra en servicio de sus convicciones sobre lo que el deber, la dignidad, la belleza, la sapiencia religiosa, la piedad o la trascendencia de un 'causa', cualquiera que sea su género, parecen ordenarle. Una acción racional con arreglo a valores es siempre (en el sentido de nuestra terminología) una acción según 'mandatos' o de acuerdo con 'exigencias' que el actor cree dirigidos a él (y frente a los cuales se cree obligado). Hablaremos de una racionalidad con arreglo a valores tan sólo en la medida en que la acción humana se oriente por esas exigencias -lo que no ocurre sino en una fracción mayor o menor, y bastante modesta las más de las veces- o como habrá de mostrarse luego, alcanza una significación bastante para destacarla como un tipo particular, aunque, por lo demás, no se pretenda dar aquí una clasificación agotadora de los tipos de acción.

Actúa racionalmente con arreglo a fines quien orienta su acción por el fin, medios y consecuencias implicadas en ella y para lo cual sopesa racionalmente los medios con los fines, los fines con las consecuencias implicadas y los diferentes fines posibles entre sí; en todo caso, pues, quien no actúa ni afectivamente (emotivamente, en particular) ni con arreglo a la tradición. Por su parte, la decisión entre los distintos fines y consecuencias concurrentes y en conflicto puede ser racional con arreglo a valores, en cuyo caso la acción es racional con arreglo a fines sólo en los medios. O bien, el actor, sin orientación racional alguna por valores en forma de 'mandatos' o 'exigencias', puede aceptar esos fines concurrentes y en conflicto en su simple calidad de deseos subjetivos en una escala de urgencias consecuentemente establecida, orientando por ella su acción, de tal manera que, en lo

posible, queden satisfechos en el orden de esa escala (principio de la utilidad marginal). La orientación racional con arreglo a valores puede, pues, estar en relación muy diversa con respecto a la racional con arreglo a fines. Desde la perspectiva de esta última, la primera es siempre irracional, acentuándose tal carácter a medida que el valor que la mueve se eleve a la significación de absoluto, porque la reflexión sobre las consecuencias de la acción es tanto menor cuanto mayor sea la atención concedida al valor propio del acto en su carácter absoluto. Sin embargo, la absoluta racionalidad en la acción con arreglo a fines es un caso límite, de carácter esencialmente constructivo.

4. Muy raras veces la acción, esencialmente la social, está exclusivamente orientada por uno u otro de estos tipos. Estas formas de orientación tampoco pueden considerarse en modo alguno como una clasificación exhaustiva, sino como puros tipos conceptuales, contruidos para fines de la investigación sociológica, respecto a los cuales la acción real se aproxima más o menos o, lo que es más frecuente, de cuya mezcla se compone. Sólo los resultados que con ellos obtengan pueden darnos la medida de su conveniencia."

Las escuelas de la "racionalidad"

Un último grupo de enfoques sobre la sociedad tiene que ver con la perspectiva individual. Si suponemos que los seres humanos somos racionales (es decir, que podemos decidir entre distintas alternativas de una manera relacionada con los objetivos que perseguimos), entonces las sociedades pueden entenderse como grupos de estos seres racionales. Esta característica debe tener ciertos efectos sobre los grupos. Las escuelas de la racionalidad plantean distintas perspectivas sobre este tema.

Hay quienes consideran que los seres humanos somos racionales de manera estricta y que podemos decidir con facilidad y con claridad. El caso más extremo de esto sería la economía neoclásica, que considera a un consumidor como un individuo totalmente racional. Pero existen versiones menos rígidas que vale la pena comentar.

Para otra escuela, la combinación de estos seres racionales se da gracias a un "contrato", un gran acuerdo que permite la vida en sociedad. Tal vez el origen más claro de esta idea sea precisamente la obra *El contrato social*, de Rousseau, pero las escuelas modernas han aportado mucho a esas ideas. Por último, existe una escuela importante que considera que la racionalidad se expresa fundamentalmente en el lenguaje, y que éste es el que permite la existencia de una especie de "contrato". Esta escuela es conocida también como "teoría crítica", ya que su origen era precisamente la crítica a la modernidad a partir de la razón y la ilustración.

Escuelas de la elección

Como su nombre lo indica, las escuelas de la elección se basan en la capacidad de decidir que tenemos los seres humanos. Si decimos que somos racionales, esto significa que podemos cumplir lo siguiente: frente a una decisión, podemos analizar las distintas posibilidades, evaluarlas y elegir la mejor, dados los objetivos que queremos cumplir. Esto parece muy sencillo, pero no lo es. Mediante varios experimentos, los psicólogos han evaluado la capacidad que tenemos los humanos de elegir bien, y resulta que somos mucho menos racionales de lo que pensábamos. Hay muchos ejemplos de esto, pero basta la lotería.

La llamada "escuela de la elección racional" (*rational choice*) considera a los humanos, en principio, como seres perfectamente racionales. Esta definición se utiliza como un tipo ideal, que no existe en la realidad, pero que sirve para entender el comportamiento humano. Buena parte de la economía neoclásica se basa en esta idea y funciona más o menos bien. Asimismo, se ha avanzado en la comprensión de muchos fenómenos sociales partiendo de este tipo ideal. Los autores más importantes en este renglón son **Jon Elster (1940)**, que tiene una gran cantidad de libros publicados en

español que vale la pena leer, **Robert Axelrod**, que tiene muchas menos publicaciones, pero escribió una fundamental: *La evolución de la cooperación*, la cual ha dado mucho espacio a la discusión entre racionalidad, cooperación y competencia.

Existe otra escuela, llamada "elección pública" (*public choice*), que asume una racionalidad menor en los individuos, pero incluye a las organizaciones como parte de su análisis. Esto permite estudiar el comportamiento de los gobiernos, las empresas, los sindicatos, etc., en su actividad pública como tomadores de decisiones. Ha sido considerada una escuela muy derechista, porque hace mucho énfasis en lo dañino del gobierno frente a la sociedad y porque es demasiado individualista. Sin embargo, hay mucho que aprender de esta escuela, igual que de las otras. Los autores más importantes son James Buchanan, fundador de la "economía constitucional", y Michael Posner, de la tradición de derecho y economía.

Finalmente, está la escuela de la "elección social" (*social choice*), que partiendo de la visión racional moderada construye las posibilidades de una sociedad de este tipo. Esta escuela ha logrado mucho más que las anteriores, y tal vez el resultado más importante sean los "teoremas de imposibilidad" de **Kenneth Arrow (1921)**, el economista más importante desde John Maynard Keynes. El teorema de imposibilidad original establece que una sociedad formada por seres racionales no puede tener objetivos únicos. Dicho de otra forma, aunque todos los miembros de una sociedad tengan objetivos claros, la sociedad no los puede tener.

Este resultado es muy importante porque generaliza la llamada paradoja de Condorcet (marqués y filósofo francés del siglo XVIII), de manera que hace explícito que ningún sistema autoritario o totalitario es bueno para una sociedad. Veamos un ejemplo sencillo para entender esto más fácilmente: supongamos que tenemos tres compañeros, Abel, Beatriz y Carlos, que tienen que elegir por mayoría de votos cuál de los siguientes equipos de fútbol es el mejor: América, UNAM o Guadalajara. Existe la posibilidad de que no haya acuerdo: Abel vota por el América, Beatriz por la UNAM y Carlos por el Guadalajara, así que cada equipo tiene un voto y no hay manera de decidir. En 1963, Arrow mostró que esto pasa en las sociedades, por lo que no hay posibilidad de tener "objetivos de toda la sociedad". No hay consenso posible, salvo que sea a través de un dictador o de una sociedad en la que todo el mundo piense lo mismo.

La demostración de este teorema es fundamental para las Ciencias Sociales, aunque se haya buscado evitarlo. Un teorema es una verdad absoluta, si se cumplen las condiciones en las que se basa. Las condiciones que Arrow requiere para demostrar su teorema son sólo cinco y todas muy razonables, por lo que es bastante seguro que en la realidad sea como él dice. Es difícil que haya mejor sostén del pluralismo que este teorema de la imposibilidad: las sociedades son plurales por definición.

Neocontractualismo

No existe una escuela del contractualismo, propiamente hablando. Es más bien una orientación presente en muchos de los estudios que de una u otra manera tienen que ver con racionalidad. Pero hay algunos trabajos que dependen mucho de la idea de contrato y vale la pena comentarlos rápidamente.

El trabajo más importante en este renglón es el de **John Rawls (1921-2005)**, filósofo estadounidense que en 1971 publicó su libro *Una teoría de [ajusticia]*, el cual se ha convertido en un clásico. En dicho libro, Rawls plantea las posibilidades de la justicia en una sociedad, y parte de la idea de que se puede construir una sociedad justa a través de dos principios fundamentales. Primero, que todos los individuos tengan una dotación equivalente de bienes primarios, y segundo, que cualquier mejoría en la sociedad debe ocurrir con los menos favorecidos. Una sociedad que cumpla con esto será una sociedad justa. Es importante definir con claridad qué entiende Rawls por bienes primarios. No se trata de comida o vestido, sino de las condiciones que

hacen a una persona verdaderamente humana: libertades, fundamentalmente.

Rawls ha sido criticado desde muchas trincheras. Para los marxistas, Rawls es un conservador; para muchos científicos sociales, es un filósofo que deja de lado la realidad y que más que hacer teorías de justicia, hace metafísica. Por esta razón, en 1992 Rawls publicó un segundo libro llamado *Liberalismo político*, con el cual busca complementar su teoría de justicia con una visión política, haciéndola más realista.

Un punto interesante es que la escuela de la elección racional, la escuela de la elección social y el neocontractualismo convergen en lo que podríamos llamar "la izquierda no marxista" de fines del siglo XX. La preocupación por la justicia, por las posibilidades de cooperación entre individuos, y las ideas de apoyo social que obtienen es interesante, sin caer en el economicismo muy común de los marxistas de las décadas de 1960 y 1970.

Actividad 10. A partir de la lectura La acción social y los tipos ideales

- Realizar fichas de trabajo en donde se especifiquen los tipos ideales de la acción social
- Guardar para retomar más adelante.

Actividad 11. A partir de la lectura Las escuelas de la "racionalidad"

- Realizar el cuadro siguiente:

ESCUELAS	CARACTERISTICAS
Escuela de la elección racional	
Elección pública	
Elección social	
Escuela del contractualismo	

(Rueda, 2009)

Actividad 12. Actividades complementarias

- Se sugiere integrar ciclos de cine comentado, círculos de lectura, fototecas, videotecas, así como visitas a museos y consultas a espacios de divulgación. Para enriquecer los temas tratados.

Nombre del Alumno:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 1:	Identificación de estructuras sociales		
Resultado de Aprendizaje:	1.2 Identifica diferentes estructuras sociales a partir de hechos y fenómenos que las caracterizan		
Actividades del 13 a 27	Desarrollo de las estructuras sociales a partir de hechos y fenómenos que las caracterizaron.		

Actividad 13. . Análisis de la estructura social. Instrucciones: Realizar la lectura: *Estructura y cambio social* (Martínez, 2007).

Estructura y cambio social

El *Estructural-Funcionalismo* es una corriente teórica surgida en Estados Unidos a mediados del siglo XX, que retomó los trabajos del filósofo positivista **Auguste Comte** (1798-1857)/ del empirista **Émile Durkheim** (1858-1917) del funcionalista Herbert Spencer (1820-1903) y del antropólogo **Alfred Reginald Radcliffe-Brown** (1881-1955) para destacar la importancia de las estructuras como un instrumento para el análisis de la realidad social. Esta teoría visualiza a la sociedad como un sistema constituido por subsistemas o estructuras sociales que trabajan o funcionan en interdependencia. Cada uno de sus componentes desempeña tareas que contribuyen a la estabilidad y al orden social.

Al visualizar a la sociedad en conjunto, se pueden identificar sus componentes básicos o instituciones sociales, como son la familia, la economía, el sistema político, el sistema educativo y la religión (que aglutina las creencias y rituales que unen a sus miembros). Cada una de ellas se relaciona con otras y cumple ciertas funciones que contribuyen a la supervivencia de la sociedad. Dichos componentes actúan y reaccionan entre se adaptándose o preparándose de distintas maneras para los cambios o procesos que se producen en otros segmentos de la sociedad. Cuando no ocurre el cambio en forma gradual resulta *disfuncional*, es decir, adverso para la estabilidad y supervivencia del sistema.

Actividad 14. Estructuras sociales

- Instrucción: Realiza una descripción de cada una de las instituciones sociales de cómo son las formas de relación (creencias, costumbre, rituales, organización de sus miembros, etc.) y el tipo de función que desempeñan. Guarda tu evidencia más adelante se retomará.

INSTITUCIONES SOCIALES	FORMAS DE RELACIÓN Y TIPO DE FUNCIONES
Familia	
El sistema económico	
El sistema social	
El sistema político	
El sistema educativo	
Religión	

(Ríos, 2009)

Actividad 15. La sociedad como sistema organizado.

- Instrucciones: Realizar la lectura: *Una teoría funcional del cambio* (Parsons, 1979).

Según **Talcott Parsons** (1902-1979) la sociedad tiende a ser un sistema organizado, estable e integrado, en el cual la mayoría de sus miembros están de acuerdo con los valores básicos; a esto, se le llama *consenso social* o *consenso de valores*. El estado *normal* de la sociedad es el equilibrio y la integración, mientras que la reducción de su cohesión es temporal y periférica. La conformidad es normal y funcional; la desviación, anormal y *disfuncional*. Parsons se inclinaba por estudiar a la sociedad desde el punto de vista de la integración a las normas; confirió gran importancia a *la teoría de los roles*. El *rol* es la función que se les asigna a los individuos por el *estatus* que tienen en la sociedad. El estatus es la posición que ocupa una persona en un grupo social, el cual se da por *adscripción* (momento de nacer), o es *adquirido* (por su interacción social). De esta manera, el individuo inadaptado es aquel que no desempeña sus roles en la forma adecuada según las expectativas sociales. Parsons afirmaba que la familia se mantenía unida y en armonía siempre y cuando los hombres y mujeres asumieran adecuadamente las funciones asignadas o roles, esto es, la mujer a cargo de las labores domésticas y la socialización de los hijos; y el hombre, del ámbito laboral, social, religioso y político.

Actividad 16. Algunos planteamientos de Parsons.

- Instrucciones: Lee a continuación los siguientes planteamientos que hace el autor acerca de su Teoría Funcional del Cambio y por pareja analiza cada uno de sus planteamientos y relacionalos con la lectura anterior.
 - Elabora un mapa mental

ALGUNAS CONCEPCIONES DE PARSONS	
El cambio social significa, un aumento cuantitativo de la "magnitud" de un sistema, en el caso de lo social, pondremos de ejemplo: el aumento de la población, pero también esto implica, un cambio cualitativo o "estructural".	La estructura de un sistema es el conjunto de propiedades de sus partes componentes y de sus relaciones y combinaciones.
Cualquier sistema ordinario puede describirse, por una parte, como una estructura, un conjunto de unidades o componentes que, para los propósitos de que se trata, tienen propiedades estables, lo cual, naturalmente, puede ser relacional; y por otra parte, como acontecimientos o procesos en el curso de los cuales "sucede algo" que cambia algunas propiedades y algunas relaciones entre ellas.	El concepto de estabilidad es una característica que define a la estructura. El sentido de dicha palabra, que debe diferenciarse de estructura, es aquel en que se la usa para caracterizar la totalidad de un sistema, o un subsistema de ese sistema.
Un sistema puede ser " estático " o estar " en movimiento ", el sistema es estable, o está (relativamente) en equilibrio, cuando la relación entre su estructura y los procesos que tienen lugar en él y entre él y su ambiente son tales, que relativamente no modifican esas propiedades y relaciones. Los procesos que actúan para producir cambios estructurales son opuestos a la estabilidad y a los procesos que producen equilibrio.	La estructura de un sistema y de su ambiente debe distinguirse de los procesos que tienen lugar dentro del sistema y en el intercambio entre el sistema y su ambiente.
La estructura de los sistemas sociales tiene la característica de forma y otra de esencia . La de forma es que la estructura de todo sistema empírico puede considerarse: 1) unidades , como la partícula o la célula, y 2) relaciones que siguen un modelo entre las unidades , tales como distancias relativas, y la "organización" en tejidos y órganos.	Las unidades de orden superior de los sistemas sociales son las colectividades, esto es, sistemas de acción organizados de la representación del papel de pluralidades de individuos humanos.

(Ríos, 2009)

Recuerda.

¿Cómo se elabora un mapa mental? Para desarrollar un mapa mental de cualquier proyecto que tengas en mente, utilice las siguientes instrucciones: (Necesitará papel, lápiz, goma y colores)

1. El mapa debe estar formado por un mínimo de palabras. Utilice únicamente ideas clave e imágenes.
2. Inicie siempre desde el centro de la hoja, colocando la idea central (Objetivo) y remarcándolo.
3. A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema.
4. Para darle más importancia a unas ideas que a otras (priorizar), use el sentido de las manecillas del reloj.
5. Acomode esas ideas alrededor de la idea central, evitando amontonarlas.
6. Relacione la idea central con los subtemas utilizando líneas que las unan.
7. Remarque sus ideas encerrándolas en círculos, subrayándolas, poniendo colores, imágenes, etc. Use todo aquello que le sirva para diferenciar y hacer más clara la relación entre las ideas.
8. Sea creativo, dele importancia al mapa mental y diviértase al mismo tiempo.

Actividad 17. Postulados del enfoque Estructural-Funcionalismo

- Instrucciones: Analiza los siguientes postulados.

El objeto de estudio del **enfoque Estructural-Funcionalismo** es el sistema social, sus postulados centrales son:

1. Considerar a las sociedades como sistemas de partes interrelacionadas entre sí.
2. Cualquier grado de complejidad en una sociedad implica relaciones de interdependencia dentro de ella, por lo que pueden considerarse como subsistemas.
3. Todos los sistemas que operan en forma abierta, en cuanto que mantienen intercambios e interrelaciones permanentes con otros sistemas y con el medio ambiente en general.
4. Los sistemas sociales distinguen claramente lo estructural de lo funcional, cuanto mayor es la complejidad, mayor la probabilidad de que la diferencia sea más profunda.

Una determinada etapa del sistema social presupone todos los estados. Previos y en consecuencia los contiene, aunque sólo sea de forma residual o modificada.

6. El cambio es inherente a la sociedad en cuanto ésta es un sistema de acción; gran parte de la conducta de sus integrantes está dirigida hacia objetivos, gratificaciones y logro de aspiraciones, pero ello sólo ocurre en el sistema o estructura social en su conjunto. Así, el cambio puede ser funcional o estructural, y ocurre de forma estable y gradual.
7. Los sistemas están sometidos a cambios foráneos, debido a su interrelación e interdependencia con otros grupos sociales, y aunque se altere su estabilidad inicial, tienden a constituir un nuevo punto de equilibrio.
8. La sociedad tiende a persistir en su equilibrio móvil que tiene, incorporando en sí misma el cambio, el cual se produce en forma gradual debido a las respuestas de adecuación y adaptación

(Fuente: Martínez, 2008)

Actividad 18. La sociedad actual

- Ejemplifica cada uno de los postulados en el formato que se te presenta y relacionalos con la sociedad actual. Trabaja en equipo de tres elementos.

POSTULADOS	HECHOS Y FENÓMENOS EN ESTRUCTURAS SOCIALES
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

(Ríos, 2009)

Actividad 19. Tipos de cambio social

- Instrucciones: Realiza la lectura: *Tipos de cambio social* (Martínez, 2007)

Tipos de cambio social

Se define cambio social al proceso de transformación constante que opera en las estructuras sociales. Al resaltar que la sociedad evoluciona continuamente, se reconoce que es un fenómeno colectivo que afecta la forma de vida de los individuos, como consecuencia de la modificación del mundo, de sus valores, normas y símbolos, puede ser progresivo o regresivo, permanente o temporal, planeado o abrupto, en una o varias direcciones, benéfico o perjudicial, etcétera.

En él, intervienen varios factores, condiciones y agentes. Un **factor de cambio** es un elemento que modifica las estructuras sociales ante una determinada situación; por ejemplo, la instalación de una fábrica en un medio rural altera el mercado de trabajo, la movilidad de la población y propicia

nuevas costumbres. Las *condiciones* o *variables*, son los elementos que frenan o aceleran el cambio en una situación, como en el caso del rechazo al establecimiento de empresas en un sitio, debido a la ausencia de caminos, agua, mano de obra, etcétera. Por último, se encuentran los *agentes del cambio*, que no son otros más que las propias personas, grupos o asociaciones, cuya acción, progresiva o regresiva, tiene gran impacto en la modificación de las estructuras.

Actividad 20. La sociedad y estructura en la revolución Francesa

- Elabora una ficha de trabajo de las definiciones de cambio social y factor de cambio.
- Elabora un comentario de cada definición. Guarda tu producto más tarde se retomará.

Actividad 21. La sociedad y estructura en la revolución Francesa

- Instrucciones: Realiza la lectura: La revolución francesa (Ramírez, 2009)

La Revolución Francesa

El tema de la revolución francesa ha sido uno de los más tratados y discutidos en la historiografía. Es un fenómeno político e ideológico propició una transformación que impactó no sólo a Francia sino al mundo occidental. De ahí que la historiografía tradicional lo señale como el inicio de la Edad Contemporánea. Sin embargo, como en otros casos, no es un hecho aislado el que permite pasar de un periodo a otro, sino un proceso que ha sido determinado por una serie de fenómenos del presente y del pasado en que se produjo dicho acontecimiento. Para explicar la Revolución Francesa hay que comprender problemas internos de diversa índole que en esa época aquejaban a Francia, así como la rivalidad anglo-francesa y las ideas de la Ilustración.

Muchas veces se ha simplificado la idea de por qué surgen revoluciones sociales en la historia. Durante mucho tiempo se aceptó que, en general, los grupos populares descontentos, segregados o explotados se han rebelado contra las elites en el poder para cambiar sus condiciones de vida. Sin embargo, las investigaciones demuestran que las causas de las revoluciones son más complejas y que en ocasiones las luchas se suscitaron entre las propias elites, aunque en algunos casos, una de las facciones se alió con los sectores empobrecidos. La propia Revolución Francesa es una muestra de este tipo de fenómenos. Si bien los intereses de la burguesía (que no eran los explotados, pero sí estaban inconformes) fueron decisivos en esta revolución, la participación de otros sectores sociales le dio ciertos rasgos peculiares.

La crisis del antiguo régimen

En el siglo XVIII Francia no sólo era una nación próspera sino una de las grandes potencias en Europa, con una rica producción manufacturera, comercio en expansión y posesión de colonias. Cabe entonces preguntar, ¿por qué en un país tan poderoso se produjo una revolución de grandes alcances?

Para responder hay que comenzar por analizar las condiciones sociales, económicas y políticas de Francia en la década de los ochenta del siglo XVIII. La sociedad francesa compuesta por una población de entre 24 y 27 millones de habitantes, se dividía en clases sociales que legalmente se clasificaban en tres estados u órdenes.

El primer estado lo conformaba el clero, una minoría de poco más de 100 mil miembros que gozaba de ciertos privilegios, como la exención de impuestos (aunque había aceptado el pago de una contribución cada cinco años), y que en cambio recibía una renta permanente, el diezmo. El clero poseía alrededor de 10 por ciento de la tierra en Francia. Sin embargo, contrastaban las condiciones de vida del alto clero –de origen noble y que ocupaba los altos cargos eclesiásticos- y el bajo clero plebeyo y sin riquezas.

El segundo estado era la nobleza, con una población también minoritaria de entre 350 y 400 mil miembros, dueños de 25 a 30 por ciento de las tierras. Muchos también invertían capital en la minería, la metalurgia y las manufacturas, por lo que había nobles aburguesados con una visión moderna de la economía e identificados con las ideas de la Ilustración. En estricto sentido eran burgueses con títulos nobiliarios. Había una nobleza más tradicional que descendía de la antigua aristocracia militar, algunos desde la Edad Media; otra nobleza, la de toga, que adquirió su título por servicios prestados al gobierno en cargos administrativos o judiciales. La nobleza tradicional veía con desprecio a la nobleza de toga, lo que demuestra que el segundo estado no era un bloque homogéneo ni unido. Pero, en general, la nobleza ocupaba los principales puestos en la administración, el ejército y tenía ciertas prerrogativas, al igual que el primer estado, como la exención de impuestos. La monarquía francesa, sin embargo, había limitado su influencia en la política, ya que el consejo monárquico en el que participaba, conocido como Estados Generales, no sólo había sido relegado, sino que hacía más de 150 años que el rey no lo reunía.

El tercer estado o estado llano era el resto de la población, plebeya, con la obligación de pagar impuestos y otras cargas. Pero dentro del tercer estado había grandes diferencias económicas, sociales y culturales. La burguesía, con poco más de dos millones de personas, invertía capital en comercio, actividades bancarias y manufacturas. Muchos burgueses también eran propietarios de tierras, ocupaban entre 20 y 25 por ciento del total, pues además de darles prestigio social, era una inversión que daba seguridad. Asimismo, la pequeña burguesía se dedicaba a las profesiones y a la burocracia, es decir, vivía con un salario decoroso. La burguesía en general era próspera, pero tenía motivos de resentimiento: en un sistema en que los títulos definían los privilegios, ellos estaban excluidos. Además, no tenían participación en los altos cargos públicos. Los campesinos conformaban la categoría mayoritaria de la población (80 por ciento), alrededor de 20 millones de personas, que en su conjunto poseía de 30 a 40 por ciento de las tierras; sin embargo, muchos carecían de propiedad y trabajaban las tierras de los nobles y otros propietarios. Sin privilegios especiales, en cambio soportaban muchas cargas: el pago de impuestos, el diezmo al clero, pagos a los nobles por el uso de instalaciones (hornos y molinos de harina). Los campesinos vivían agobiados por los pagos y las deudas. Y cuando había crisis agrícolas eran los principales perjudicados, pues el pan era su principal alimento. Los artesanos y los jornaleros no estaban en mejores condiciones; algunas artesanías declinaban a favor de una vigorosa producción manufacturera y los salarios aumentaban por debajo de los precios. Cualquier crisis también les afectaba y vivían en medio de la inseguridad.

La monarquía francesa hubo de enfrentarse a diversos problemas en los años anteriores a la revolución. Debemos recordar que Francia se vio envuelta en una serie de guerras costosas, entre ellas la de Siete Años y la de independencia de Estados Unidos, lo que acarreó grandes deudas y problemas financieros.

En el pasado, a través de los Estados Generales, la nobleza y el clero pudieron influir en algunas decisiones del gobierno. Pero en la medida que el poder real se fortaleció, esta asamblea consultiva estuvo marginada y no se convocaba desde 1614. El 5 de mayo de 1789 los Estados Generales se volvieron a reunir en el palacio de Versalles.

La primera discusión importante fue de procedimiento, acerca de si la votación debía ser por cada estado o por individuo. La nobleza esperaba el control de la asamblea; le convenía el voto en bloque, pues bastaba entrar en acuerdo con el primer estado para obtener la mayoría. En cambio, los diputados

del tercer estado preferían el voto individual, puesto que representaban a la mayoría de la nación; tenían 600 representantes, mientras el primero y segundo estados tenían cada uno 300. Con sus votos, y los de los miembros de los otros dos estados que simpatizaban con sus ideas, podrían ganar la mayoría.

Aunque siempre se señala que las ideas de la Ilustración influyeron en la Revolución Francesa, es menester aclarar que éstas no llegaban al común del pueblo. Por el contrario, campesinos, jornaleros, artesanos, vendedores de los mercados y otros sectores con escasa o nula educación escolar se dejaban influir fácilmente por rumores y supersticiones. Las ideas y conocimientos de La Enciclopedia sólo llegaban a ciertas capas sociales que recibían educación, algunos burgueses y nobles. Sin embargo, a partir de las sesiones de los Estados Generales empezaron a manifestarse ideas que circulaban en panfletos y que remiten a los filósofos ilustrados.

La Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano es, prácticamente, la afirmación de principios de la Revolución Francesa y refleja la influencia de las ideas de la Ilustración y de la Declaración de independencia de Estados Unidos. Este documento es la base de la cultura de derechos humanos que a partir de la Revolución Francesa se desarrolló en el mundo occidental y por eso con el tiempo adquirió una dimensión internacional. Sin embargo, hay que considerar que aun proyectando derechos y libertades para todos los ciudadanos, en esta categoría no estaban considerados los esclavos (como los que poseían los franceses en algunas colonias como Haití), ni las mujeres, a pesar de que participaron activamente en las manifestaciones públicas, durante los primeros tiempos de la revolución. De ahí que una escritora, Olimpia de Gauges, elaboró una *Declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadana*, en la que hablaba de los derechos, las libertades y las leyes con un sentido de equidad entre el hombre y la mujer. Además, la *Declaración* refleja los intereses de las clases prósperas, las que necesitaban una garantía como propietarios. De esta forma, se definieron posturas que reflejaban las ideas de la Ilustración y constituyeron el germen del liberalismo que se desarrolló en Europa en el siglo XIX.

Octubre fue otro mes crítico en la Francia de 1789. La escasez de pan provocó una iracunda marcha multitudinaria, sobre todo de mujeres, a Versalles. El rey, para apaciguarlas, prometió enviar granos de sus propias despensas y, ante la insistencia, aceptó trasladarse con la corte a París. La familia real se alojó en el edificio de las Tullerías, en donde prácticamente quedó en calidad de prisionera.

La Asamblea Nacional Constituyente aprobó otros decretos que vulneraron aún más los privilegios del clero. Se procedió a la confiscación de tierras que eran propiedad de la iglesia y se aprobó la Constitución civil del clero, que le daba a la institución eclesiástica un carácter secular, al instituir que obispos y sacerdotes fueran elegidos popularmente y que sus pagos los realizara el Estado.

En 1791 Francia tuvo su primera constitución, que estableció una monarquía constitucional con división de poderes. En ella el monarca tenía un poder limitado por una Asamblea Legislativa, que tenía el poder supremo y en la cual recaían las iniciativas de ley. La Asamblea la elegía un grupo de electores, que a su vez eran elegidos por el voto de los ciudadanos activos, esto es, por los varones adultos (mayores de 25 años), que cumplían con el pago de cierta cantidad de impuestos. También los electores y los miembros de la Asamblea debían cumplir con los requisitos del pago de impuestos. Entre más alta era la responsabilidad, mayores los impuestos a pagar. De esta manera, los derechos de ciudadanía se restringían en función de los ingresos.

Una vez que la constitución quedó lista, faltaba el juramento de Luis XVI, pero éste buscó evadirse. Los miembros de la familia real huyeron disfrazados de campesinos, con el propósito de salir al extranjero, pero fueron reconocidos y detenidos en Varennes. El rey se vio obligado a jurar la constitución.

Luis XVI no era el único en resistirse al cambio hacia una monarquía constitucional y a la aceptación de las leyes aprobadas por la Asamblea Nacional Constituyente. Muchos nobles y miembros del clero huyeron a otros países con la esperanza de recibir ayuda para recuperar sus privilegios. El descontento hacia el nuevo gobierno se extendió incluso a los sectores populares, ya que los precios de los productos básicos seguían por las nubes y las deudas de muchos campesinos, a pesar de las disposiciones legales, no se habían cancelado.

Habían surgido, asimismo, divisiones entre los propios revolucionarios. En la Asamblea Legislativa había diputados realistas y otros de tendencia republicana. Estos últimos procedían del club de jacobinos, grupo que se reunía en un convento jacobino.

En medio de estas circunstancias Francia entró en guerra con Austria y Prusia (1792). Hay que recordar que Austria era la patria natal de la reina María Antonieta. Los realistas esperaban que la intervención de las potencias debilitara la revolución; en cambio, los revolucionarios buscaban consolidarla. De hecho, fue la Asamblea Legislativa la que declaró la guerra. En medio de la guerra surgió el fervor nacionalista francés. Fue la época en que se compuso La Marsellesa, que se convertiría en su himno nacional.

Nuevamente entró en acción el pueblo; en París un grupo radical se constituyó en la Comuna de París y marchó a las Tullerías, residencia real, para obligar al monarca a convocar a elecciones para instaurar una Convención Nacional. Dentro de la Comuna de París predominaban los llamados sans-culottes o “sin calzones”

La primera república francesa

Elegida por voto masculino universal, la Convención Nacional se erigió en gobierno y el 21 de septiembre de 1792 declaró la instauración de la república y la abolición de la monarquía. La revolución entró en una fase radical.

Durante el primer año, la Convención fue dominada por los girondinos, facción que había tenido influencia en la Asamblea Legislativa, que se había inclinado por la guerra y gozaba de gran popularidad. Frente a ellos, los montañeses, también republicanos, eran jacobinos radicales y rivalizaron con ellos por el poder. Una tercera facción, la “llanura” o “pantano” oscilaba en su apoyo a girondinos o a montañeses.

En la época de la Convención girondina se aprobó la ejecución del rey, que tuvo lugar el 21 de enero de 1793. Luis XVI fue sometido previamente a juicio y se le declaró culpable. En su muerte se utilizó un artefacto al que se ha denominado guillotina. Así llegó a su fin la vida de un gobernante formado bajo la tradición de las monarquías absolutistas y que sin tener vocación de estadista tuvo que participar contra su voluntad en uno de los cambios políticos más radicales de la historia política en Occidente.

En 1793 se aprobó la nueva constitución, que establecía oficialmente la república francesa. La Convención inició una campaña de descristianización; muchas iglesias fueron saqueadas, cerradas y la Catedral de Notre Dame se convirtió en el Templo de la Razón. Sin embargo, a nivel popular continuaron los cultos católicos.

Las mujeres participaron activamente, como se ha dicho, en los eventos de la revolución marchando por las calles en reclamo de pan para sus hijos. En 1793 ya se habían creado clubes políticos femeninos. Pero en esta época los varones no vieron con buenos ojos la actividad política femenina. Y, dado que hubo escándalos públicos protagonizados por mujeres, se prohibieron las asociaciones femeninas.

La revolución había entrado en una fase de luchas internas. La mayoría de los líderes girondinos habían muerto y, en 1794, el Comité de Seguridad Pública dirigió las acusaciones contra los dirigentes de la Comuna de París, que hasta entonces habían instigado las decisiones más radicales. Posteriormente las acusaciones recayeron sobre los principales líderes, primero Danton y después Robespierre. El Terror llegaba a su fin.

Actividad 22. La sociedad y estructura en la revolución Francesa

- Elabora en equipo de tres elementos, una línea de tiempo de los hechos y fenómenos de la revolución francesa más relevantes, considerando los siguientes aspectos:
 - Fenómenos políticos
 - Fenómenos ideológicos
 - Fenómenos económicos
 - Fenómenos sociales
 - Fechas o periodos históricos del fenómeno social

Actividad 23. La sociedad y estructura en la revolución Francesa

- Elabora un texto donde expongas la trayectoria de este fenómeno social (revolución francesa), retomando los productos de trabajo de las actividades 1,2 y 3
- En forma individual o grupal socialicen los textos elaborados y contesten las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué en un país tan poderoso se produjo una revolución de grandes alcances?
 - ¿Cuáles son las características que dieron lugar a los hechos y fenómenos de las estructuras sociales de la revolución francesa?

Recuerda...

Línea de tiempo

Para poder comprender el conocimiento histórico, los historiadores establecieron divisiones temporales que conocemos como Eras, periodos y épocas.

Asimismo, hay otras convenciones para "medir" los acontecimientos históricos según su duración, como los procesos, hechos o sucesos. Sin embargo, a pesar de que la periodización del tiempo ordena el acontecer histórico, para la mente humana es muy difícil imaginar la temporalidad porque implica un alto grado de abstracción.

La forma más sencilla y clara de entender el tiempo histórico es "viéndolo". Si "plasmamos" el tiempo en una imagen se puede adquirir mayor conciencia del transcurso temporal. Las líneas del tiempo se utilizan precisamente para entender, a través de la visualidad, el tiempo histórico.

Las líneas del tiempo son mapas conceptuales que, de manera gráfica y evidente, ubican la situación temporal de un hecho o proceso, del periodo o sociedad que se estudia. Estas líneas son una herramienta de estudio que permite "ver" la duración de los procesos, la simultaneidad o densidad de los acontecimientos, la conexión entre sucesos que se desarrollaron en un tiempo histórico determinado y la distancia que separa una época de otra.

Algunas reflexiones sobre los hechos y fenómenos de la revolución francesa.

Actividad 24. Lluvia de ideas

- Instrucciones: Realizar a partir del esquema que se te presenta orienta la lluvia de ideas sobre los hechos y fenómenos de la revolución francesa



(Ríos, 2009)

Actividad 25. Una mirada al pasado

- Instrucciones: A partir de un documental, observa e interpreta las modificaciones en la sociedad francesa en un momento de cambio social.

Actividad 26. Reflexiones finales

- Instrucciones: Elabora un ensayo académico recuperando las actividades del 1 al 7. Realiza un análisis crítico-reflexivo donde se identifique las diferentes estructuras sociales a partir de hechos y fenómenos que las caracterizan la sociedad actual.

Actividad 27. Actividades complementarias

- Se sugiere integrar ciclos de cine comentado, círculos de lectura, fototecas, videotecas, así como visitas a museos y consultas a espacios de divulgación. Para enriquecer los temas tratados.

Nombre del Alumno:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 1:	Identificación de estructuras sociales		
Resultado de Aprendizaje:	2.1 Identificar las características de estructuras económicas, sociales y políticas del país mediante diversos modelos económicos.		
Ejercicio núm. 28 a 41	Modelos económicos		

MODELOS ECONÓMICOS

Algunos ejercicios sirven para observaciones hechas en el pasado sobre el comportamiento de los agentes y de las variables económicas para intentar predecir cómo reaccionarán los individuos ante nuevas políticas económicas.

Para suplir en parte la imposibilidad de utilizar laboratorios, los economistas contrastan sus teorías a través del uso de modelos, que son ingeniosas abstracciones o visiones simplificadas de la realidad. Estos modelos sirven para analizar un número seleccionado de variables que se consideran significativas en el contexto de un fenómeno concreto, y poder así realizar predicciones cuantitativas acerca de su posible comportamiento. Los modelos pueden ser muy simples o muy complejos; se pueden usar para ilustrar un principio teórico o para pronosticar el comportamiento de la economía.

La estadística es una magnífica herramienta, que al recopilar datos del pasado nos permite deducir y estimar razonablemente fenómenos futuros. Otra de sus utilidades consiste en poder hacer modelos económicos teóricos. Como es sabido, los recursos con que cuenta una empresa o un país son limitados; por lo tanto, siempre será interesante saber a dónde deben canalizarse para optimizarlos. Por ejemplo, preguntémosnos ¿dónde conviene poner el último millón de pesos del presupuesto para el año próximo? Suponiendo que sólo tuviéramos tres alternativas: a) en educación; b) en agricultura; c) en pesca.

En estas condiciones, tendríamos que suponer qué pasaría si el millón lo ponemos en la a, en la b o en la e, dejando obviamente sin mover todos los otros sectores o en qué podría invertirse este dinero. Un modelo económico nos daría respuesta a este fenómeno. Cada variable que se tenga significa una ecuación, por lo tanto es común que haya decenas de ecuaciones en este tipo de modelos cuyo ejercicio es útil para la toma de decisiones.

Como ya dijimos, un modelo económico es una simplificación de la realidad y a propósito se desentiende de los detalles a fin de hacer resaltar aquellos procesos y relaciones que son de la mayor importancia para el problema que se trata.

El ejemplo de un mapa de caminos es útil para ilustrar el propósito de un modelo. Si una persona desea conducir su automóvil a partir de la Ciudad de México, para llegar a la ciudad de Querétaro no necesita conocer todos los detalles del terreno que tiene que atravesar o todas las rutas disponibles. De hecho, lo único que debe saber es que si sigue la carretera que está al norte de la Ciudad de México, llegará a su destino. Esta pequeña información constituye el modelo adecuado para su propósito, da un mínimo de detalles, pero proporciona toda la información que el viajero necesita conocer. Presumiblemente no se quejará de la ausencia de detalles o del realismo del modelo, ya que más realismo no aportaría nada a la solución del problema existente. El mapa de caminos que lleva al viajero de la Ciudad de México a la ciudad de Querétaro con un mínimo de inquietud, puede juzgarse como un buen mapa. El modelo económico que describe los aspectos de la economía que deseamos tomar en cuenta y que lo consigue con un mínimo de

distracciones, es un buen modelo.

Un modelo económico consiste en un conjunto o grupo de ecuaciones o relaciones, cada una de las cuales incluye al menos una variable, que también aparece en al menos otra relación que también es parte del modelo.

Por ejemplo, empecemos denominando a:

y = Ingreso nacional (conocido como producto nacional neto, es decir, lo que produce el país)

e = Gastos de consumo incluyendo las importaciones **I** = Inversión proyectada

G = Compras del gobierno

X = Exportaciones

Z = Importaciones

Ahora bien: el producto disponible para la economía es lo que producimos más lo que traemos del extranjero, o sea la producción doméstica más las importaciones. En equilibrio, el producto disponible debe ser exactamente igual a la suma de la demanda de las familias, los negocios, el gobierno y del sector extranjero. En consecuencia, la condición de equilibrio puede escribirse como:

$$Z + Y = C + I + G + X$$

O descomponiendo de otro modo los términos

$$y = e + I + G + (X - Z)$$

En donde el término $(X - Z)$ representa las exportaciones netas de mercancías y servicios, conocido como "balanza comercial".

También tenemos que:

s = Ahorro

T = Impuestos

y_d = Ingreso del sector familiar

Puesto que los ingresos se dividen entre los sectores familiares y del gobierno, podemos escribir:

$$y = y_d + T$$

Pero puesto que el ingreso disponible puede gastarse en el consumo o bien ahorrarse, llegamos a:

$$Y = C + S + T$$

Donde el ingreso nacional es igual al consumo más el ahorro más los impuestos; por tanto:

$$y = C + S + T = C + I + G + (X - Z)$$

Finalmente, cuando comparamos las ecuaciones, observamos que **C** puede compensarse de ambos lados, por lo que obtenemos la siguiente condición:

$$I + G + X = S + T + Z$$

Esto quiere decir que la inversión, más las compras del gobierno, más las exportaciones, son iguales al ahorro, más los impuestos, más las importaciones. El presidente de México, Ernesto Zedillo, dijo que "Un elemento que ha influido en las crisis recurrentes de México es el escaso ahorro

interno". Pongámosle números a la ecuación anterior para que quede en equilibrio; luego, aumentemos el ahorro al doble y verán el efecto positivo que generaría (se aumentaría la inversión, lo que generaría más empleos y, por tanto, más producción, más impuestos, más servicios, etcétera). Creo que a pesar de la simplicidad, el modelo nos ayuda a entender el comportamiento de la economía.

Como podrán observar, una vez que se construye el modelo, se introduce un cambio en una de las variables y se observan los efectos sobre los valores de todas las variables empleadas en el modelo. El resultado observado le puede permitir al economista predecir de qué manera y en qué cuantía aproximada un cambio similar, en algunas de las variables del modelo, puede afectar a las demás variables.

En los modelos, los economistas utilizan lo que conocen o, mejor dicho, lo que creen que conocen, sobre el comportamiento de los individuos, la tecnología o las instituciones, para poder hacer predicciones sobre el comportamiento de los sujetos y de las variables; estas predicciones serán más o menos precisas y específicas, según lo que se conozca sobre el fenómeno que se desea estudiar.

En la actualidad se construyen gran cantidad de modelos para explicar y predecir sectores o áreas de la economía e incluso el comportamiento de la economía en general.

Se puede construir un modelo que tome en consideración todas las condiciones. Sin embargo, debido a que un modelo es siempre una visión simplificada de la realidad (equivalente a lo que es un mapa o un plano respecto de la realidad), deben dejarse fuera de él muchos factores o variables que pueden tener una influencia sobre las ventas; por ejemplo, las innovaciones tecnológicas que pueden reducir los costos, nuevas actitudes de los consumidores sobre el gasto y el ahorro, o una nueva legislación que afecte a las condiciones de compras y ventas.

En resumen: el avance de la teoría económica, la mejora de la cantidad y calidad de los datos estadísticos y los enormes progresos en las técnicas de computación y simulación, han permitido construir modelos útiles sobre gran número de sectores económicos, sobre las exportaciones y las importaciones y sobre la economía en su conjunto. Sin embargo, no obstante la simplificación excesiva de la realidad que implican, hace que aquellos estén lejos de poder predecir, con absoluta precisión, el comportamiento de las variables económicas, aunque sí aportan información y permiten, con pequeños márgenes de error, predicciones razonables y, en un buen número de casos, certeras. Además, decimos que viven sus mejores momentos porque su utilización, gracias a las microcomputadoras, es relativamente barata.

Actividad 28. A partir de la lectura Modelos económicos.

- Instrucciones: Resolver el cuestionario siguiente:
- Guarda tus reflexiones para utilizarlas posteriormente.

PREGUNTAS	REFLEXIONES
1. ¿Para qué sirven los modelos económicos?	
2. ¿Cuál es la herramienta principal en el planteamiento de los modelos?	
3. ¿Cómo se definen los modelos?	
4. ¿Con cuáles elementos se construye un modelo?	

PROCESO DE CAMBIO DE MODELO PRIMARIO EXPORTADOR

A partir de mediados de la década de 1930, cuando termina la Gran Depresión que sufrió la economía mundial de 1929 a 1933, comienza el proceso de dinamización de nuestra economía a partir de los siguientes acontecimientos:

La reforma agraria, la cual, a través de la apertura de nuevas superficies al cultivo y del reparto de tierras, permitió aumentos en la superficie cosechada y, por lo mismo, de la producción agrícola.

El cambio de orientación del gasto público hacia el fomento económico, mediante la inversión en obras públicas que expandieron y mejoraron las redes de comunicación, fortalecieron la irrigación en el sector agropecuario y ampliaron en general la infraestructura del país.

La nacionalización de la industria petrolera, que pasó a vincularse al crecimiento económico interno y dejó de estar sujeta a decisiones del exterior.

La consolidación del sistema financiero mediante la creación de nuevas instituciones crediticias y la ampliación de las existentes.

La agricultura fue un fuerte pilar del crecimiento económico en esa época, al proporcionar bienes agrícolas, generar importantes excedentes para exportación y proveer materias primas a la industria. Asimismo, las divisas que se captaban por la exportación de productos agropecuarios permitieron financiar las grandes importaciones que requería el sector manufacturero para su expansión. Así, poco a poco se inicia el proceso de cambio del modelo exportador basado en la agricultura, hacia un nuevo modelo consistente en el desarrollo de la industria nacional.

Para 1940, el comercio representó 31% del Producto Interno Bruto (PIE); le siguieron las manufacturas con 15.4%, que crecieron 0.7% respecto al año anterior; luego, la agricultura y la ganadería con 18%, que descendieron un 1% en relación con 1939; después siguieron la minería y el petróleo, con 6.4% casi sin variación a su participación en 1939.

Al régimen de don Manuel Ávila Camacho corresponden los últimos cuatro años y medio de la Guerra y el primero de la posguerra. Entonces se crean numerosos bancos de inversión y se orienta francamente a la Nacional Financiera, institución bancaria del Estado, hacia la promoción industrial y el crédito a largo plazo.

Al término de su gestión, el célebre don Eduardo Suárez (que fue ministro de Hacienda durante 11 años) explica:

La política financiera del Gobierno durante el periodo del señor Presidente don Manuel Ávila Camacho ha sido determinada por la preocupación primordial de impulsar el desarrollo económico de México, Tratándose de un país como el nuestro, de vastos recursos inexplorados, de bajo nivel de vida, de población todavía en su mayor parte dedicada a trabajos agrícolas de resultados inciertos y realizados con técnica en muchas partes rudimentaria, parece indudable que la necesidad cuya constante atención es más ingente y a la que, cuando sea preciso, deben subordinarse cualesquiera otras, es lograr una capitalización más fuerte que la que hasta hoy hemos tenido, y a un ritmo menos lento, pues sólo así, en definitiva, será razonable esperar un aprovechamiento mejor y más amplio de nuestras naturales potencialidades y una elevación progresiva del nivel de vida de nuestro pueblo.

Actividad 29. A partir de la lectura Modelo primario exportador.

- Realizar una ficha de trabajo en donde se especifiquen las características de este modelo considerando.
 - Que presidente lo impulsa
 - Año de aplicación.
 - Características del modelo.
 - Guarda tus reflexiones para utilizarlas posteriormente.

MODELO DE SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES

Para fomentar su industrialización, algunas naciones poco desarrolladas han generado un proceso que se conoce como de "sustitución de importaciones", el cual se basa en algunas políticas gubernamentales tendientes a proteger a un mercado nacional que se expande, cerrando el mercado local a proveedores extranjeros. Es decir, las naciones subdesarrolladas buscan reemplazar los insumos extranjeros por los propios, con el propósito de mejorar su industrialización.³

Durante el periodo 1935-1955 el sector industrial de México experimentó crecimientos notables en casi todos sus ramos; en buena medida esto se explica por la política de protección arancelaria y de fomento a la producción de manufacturas dentro del sistema de sustitución de importaciones elaborado por el Estado a partir de la Segunda Guerra Mundial, ya que los países combatientes habían orientado su producción hacia el armamento y obtenían de otros países los demás bienes.

Ante la alternativa de que México continuara siendo un país agrario o se transformara en una nación industrial, el gobierno se decidió por lo segundo. Con esto se propició la fabricación interna de ciertos productos que antes se solía importar, aunque la sustitución de importaciones se centró en los bienes llamados de consumo final, cuyos procesos son más simples que los de los bienes intermedios y los de fabricación de maquinaria y equipo.⁴

Así, de 1934 a 1956, el valor de la producción medida a precios de 1950, pasó de cerca de 17 mil millones de pesos a casi 59 mil millones, con un

crecimiento promedio anual del 10%. A su vez, la agricultura creció más de 250% en veinte años. La ganadería tuvo tasas medias de incremento anual de casi 4% que aunque altas fueron similares a las tasas de crecimiento de la población. El valor de la producción del petróleo también aumentó. Las manufacturas crecieron en estas dos décadas en un increíble 500%. Sin embargo, también la inflación se hizo presente, aunque a un ritmo de sólo 10% anual (que ahora, al terminar el siglo, quisiéramos que fuera igual).

El régimen de Manuel Ávila Camacho (1940-1946) prestó especial atención al fomento a la industria privada; empero, el papel del Estado se significó como promotor del desarrollo industrial, a través de:

1. Proporcionar el crédito que los empresarios requerían, sobre todo en las industrias básicas, para lo cual se apoyó la expansión y consolidación de la banca privada.
2. Crear una infraestructura, para lo cual se empleó más del 50% del presupuesto en transportes y comunicaciones, que favoreció el crecimiento de la industria de la construcción y de los servicios de transporte.
3. Establecer una política de impuestos bajos y de exenciones fiscales.
4. Aplicar una política arancelaria proteccionista industrial.

Así, para 1945, salvada la depresión mundial, se acelera el desarrollo económico del país mediante la expansión de la demanda de nuestras exportaciones, la política interna de reparto agrario y de construcción de obras públicas, y el impulso dado a la demanda global por la Segunda Guerra Mundial.

Don Eduardo Suárez logra renegociar la deuda externa del país en 1942, con quitas hasta de 90%, recuperando México su crédito internacional y la confianza interna; así, el crecimiento de nuestra economía durante los seis años de gobierno de Ávila Camacho, se manifiesta en un importante ritmo de 6.2% en promedio anual, que supera la recuperación económica del sexenio cardenista, cuando crecimos a un ritmo del 4.5% anual en promedio.

La actividad que más se intensifica es la industria manufacturera, llegando a cubrir en 1945 el 18% del producto nacional, mientras que la participación de la agricultura y la ganadería bajan al 16% y la minería y el petróleo al 5%. Esto quiere decir que se expande la contribución de las actividades secundarias y disminuye la de las actividades primarias.

En lo que se refiere a la inversión pública en la industria, ésta se estancó e incluso disminuyó entre 1940 y 1943; inició su recuperación en 1944 y fue impulsada notablemente en los dos años siguientes hasta llegar a duplicar los niveles de 1939.

Desde 1933 la producción minera había empezado a recobrase de la caída que sufriera en 1930 y para 1937 se encontraba en franca recuperación. Cuando Estados Unidos de América entró en la Segunda Guerra Mundial, la minería mexicana recibió un fuerte estímulo.

Porque este país requirió de los productos minerales estratégicos y, como resultado, en 1943 se dio la producción más grande del sexenio. Hacia 1944 comenzó a disminuir la demanda estadounidense y esto afectó a la minería, tanto en lo referente a la producción como al empleo.

El comercio exterior tuvo considerable influencia del conflicto bélico mundial. A partir de 1939 se hizo manifiesto el cambio en la distribución geográfica del comercio exterior en México; si en el año anterior el intercambio con Europa había representado un tercio de las importaciones y exportaciones, la

situación había cambiado.

A pesar de que se habían elevado las ventas a Alemania y a Italia, para 1940 las exportaciones a Europa representaron solamente un 5.5% del total, decreciendo también las importaciones. Al final del sexenio de Ávila Camacho, menos del 4.6% de las importaciones provenían de Europa y se enviaban allá apenas 2% de las exportaciones mexicanas; una situación similar se presentaba en las relaciones comerciales con Japón.

La consecuencia más significativa de la influencia de la Segunda Guerra Mundial sobre el comercio exterior mexicano fue haber favorecido un aumento considerable de la dependencia del mercado estadounidense; en 1937 se destinaban a Estados Unidos de América alrededor del 56% de las exportaciones, y para 1940 éstas representaban ya 90%. También se elevó el renglón de las importaciones, del 58% en 1939 al 78.8% en 1940, llegando a su nivel más alto (90%) en 1944.

Para controlar la inflación se adoptaron algunas medidas monetarias con la participación del Banco de México. Se recurrió también al fomento del ahorro interno para tratar de disminuir la circulación monetaria y el gobierno ordenó un control de precios tratando de incrementar la producción. Tales medidas lograron en 1945 reducir la inflación, aunque en el año siguiente volvió a crecer al sentirse en nuestro país los efectos de las políticas de posguerra de Estados Unidos de América.

El proyecto económico de Miguel Alemán (1946-1952), se basó principalmente en mejorar la relación con Estados Unidos de América, buscando su apoyo financiero y conseguir créditos para modernizar la industria petrolera, atraer la inversión extranjera y revisar el tratado comercial de 1941 para finalizar los compromisos contraídos, ya que dicho tratado había tenido consecuencias negativas para nuestra industria y había contribuido a acelerar la inflación.

Por otra parte, el ahorro captado en los años anteriores se comenzó a invertir en el país, dado que los inversionistas recibieron diversos estímulos, como excepciones temporales de impuestos, tasas bajas de interés por parte de la Nacional Financiera, política de mínimos incrementos salariales y de desarrollo de servicios, así como nuevos caminos que facilitaron las tareas de circulación y distribución de los productos.

También se incrementó la infraestructura económica en lo referente a presas, carreteras y electrificación. Todo ello permitió el aceleramiento en la industrialización del país, que por entonces empezó a dejar de ser predominantemente agrícola.

La inversión también fue canalizada hacia otro sector importante: el turismo, ya que la situación europea de posguerra propició que el turismo norteamericano se volcara hacia América Latina y particularmente a México.

A principios de la década de 1950, la participación de las diversas actividades económicas en el producto interno bruto era como sigue: el comercio se disminuyó llegando sólo al 21%; las manufacturas seguían ocupando el segundo sitio con 18.4%; aunque la agricultura repuntó al 11.5%, la ganadería descendió al 6.1%; también la minería bajó al 3% y el petróleo representó el 1.5%; por su parte, la construcción se incrementó considerablemente al pasar de 2.5% en 1940, al 6.5%.

En el área financiera, durante los dos primeros años del sexenio, el crecimiento de la inflación y el aumento de las importaciones originaron un déficit en la balanza de pagos que disminuyó la reserva de divisas, situación que se agravó por la fuga de capitales. Ante este estado de cosas, el gobierno

dispuso la flotación del peso, hasta que se fijó una paridad de 8.65 pesos por dólar, con lo que se empezó a dar una mejoría en la balanza de pagos al incrementarse las exportaciones, reducirse las importaciones y aumentar la llegada de crédito externo.

El proyecto económico de Miguel Alemán se basaba principalmente en construir obras de infraestructura y en la inversión en industrias, para lo cual se consideraba necesario recurrir al financiamiento externo, ya que el ahorro interno era insuficiente y no eran muy altos los ingresos del gobierno. (Cabe mencionar que nuestro ahorro interno ha sido, era y es insuficiente para crear los empleos que demanda una población siempre creciente.).

Al considerar necesario el capital extranjero, la administración alemanista invitó a los hombres de negocio de otras naciones a que invirtieran en México, siempre que se ajustaran a las leyes del país y a las disposiciones de la Secretaría de Hacienda sobre la selección de los sectores productivos en los que habría de permitirse la inversión extranjera, y a condición de que no implicara perjuicio o discriminación del capital nacional. Con ello, se permitió la creación de empresas manufactureras con capital extranjero mayoritario, a excepción de unas cuantas ramas industriales que se reservaban al capital mexicano.

Así, el proteccionismo industrial se hizo extensivo a las empresas extranjeras, las cuales se beneficiaron al encontrar poca competencia en nuestro país. Por ello, la Cámara Nacional de la Industria de Transformación (CANACINTRA) protestó ante esta situación, ya que se sentían amenazados; algunos profesionales e intelectuales empezaron a cuestionar si realmente era verdad que el capital nacional era insuficiente para hacer crecer nuestra industria; empero, continuó la tendencia gubernamental de fomentar la entrada de capitales foráneos.

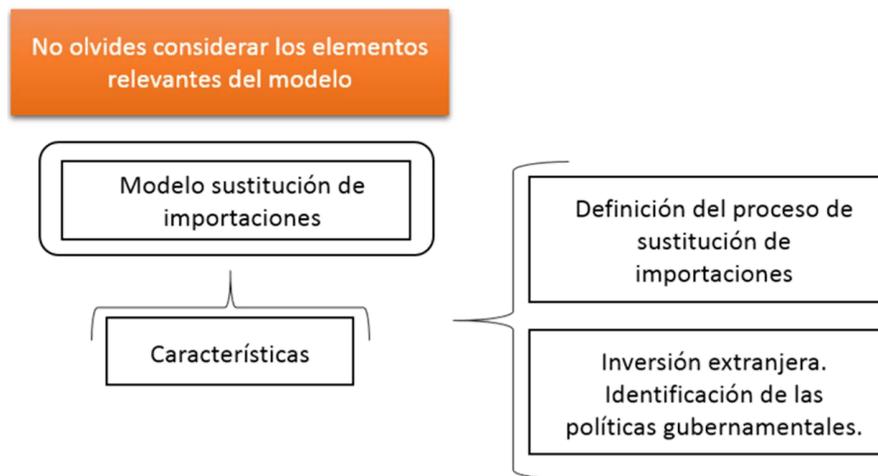
A pesar de los problemas que se tuvieron que enfrentar durante dicho sexenio, la economía continuó creciendo, ahora a un promedio del 5.8% anual.

Actividad 30. A partir de la lectura Modelo de sustitución de importaciones.

- Realizar una ficha de trabajo en donde se especifiquen las características de este modelo considerando.
 - Que presidente lo impulsa
 - Año de aplicación.
 - Características del modelo.
 - Guarda tus reflexiones para utilizarlas posteriormente.

Actividad 31. Cuadro sinóptico. Puedes considerar el ejemplo siguiente:

- A partir de las actividades 4 y 5 realiza un cuadro sinóptico en el que sintetices los elementos de los modelos mencionados
 - La repercusión social
 - Definición del proceso de sustitución de importaciones
 - La inversión extranjera. Identificación de las políticas gubernamentales



(Rueda. 2010)

Recuerda...

El Cuadro Sinóptico:

1. Se construye de lo general a lo particular.
2. El tema general se expresa en forma clara y precisa a través del título.
3. Para los subtítulos, debe emplearse términos o frases cortas con sentido.
4. Los subtemas se desprenden del tema general e incluyen una breve explicación.
5. Su forma está determinada por la utilización del sistema de llaves.
6. El título del tema debe colocarse en la parte central lateral del cuadro sinóptico, fuera de la llave principal.
7. Las divisiones y subdivisiones se establecen según su jerarquía, utilizando llaves. Además, puedes resaltarlas con letras de diferente tipo y tamaño.

Modelo de Desarrollo Estabilizador

Al inicio de su mandato como presidente, Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958), además de continuar fomentando la producción, se marcó otros objetivos, como mantener la estabilidad de precios dentro del país, restablecer el equilibrio de la balanza comercial, y sanear las finanzas públicas.

Con la política de fomento a la industria, la moderación del gasto público, el equilibrio del presupuesto basado esencialmente en una mayor utilización del crédito externo, y la política monetaria que fijó la paridad cambiaria para 1956, el gobierno logró poner fin a la espiral inflacionaria que hasta entonces había estado acompañando al crecimiento económico del país, triunfo que habría de causar el asombro de mucha gente y hasta la envidia de los países latinoamericanos que no habían podido abatir la inflación.

Este logro, que fue llamado "el milagro mexicano", se apoyó en una política gubernamental de fomento a la industria que promovió una mayor participación de los empresarios, aumentando así la inversión total.

En lo que toca al ámbito externo, la recuperación económica de los países desarrollados permitió que creciera la demanda exterior de productos mexicanos, con los consecuentes efectos positivos sobre el comercio que, a su vez, impulsó a la industria y provocó un superávit en la balanza de pagos.

Sin embargo, la situación de la economía comenzó a cambiar negativamente hacia finales de 1956, debido a la salida de capital especulativo con vencimiento a corto plazo, situación que se dio cuando la economía mundial entró en una nueva depresión que afectó el equilibrio de la balanza de pagos.

Cabe destacar que, a pesar de que la economía nacional sufrió un serio deterioro en el bienio 1957-1958, el gobierno de Ruiz Cortines había logrado establecer las directrices de una política económica que, mientras se dieran condiciones favorables internas y externas, serían decisivas para el desarrollo capitalista de México en la década siguiente. En primer lugar se buscó la estabilidad de precios, que inicia una nueva etapa de crecimiento económico: el desarrollo estabilizador. Además, una política salarial, que se dirigió al mejoramiento del nivel de vida de los trabajadores; la política de sustitución de importaciones para impulsar la producción y suprimir la mayor parte de las compras al exterior; el uso prudente del gasto público y la tendencia a recurrir al crédito externo cuando fuera estrictamente necesario; el fortalecimiento del mercado financiero para alentar la inversión en el mercado de valores y el mantenimiento del tipo de cambio monetario.

Aquellos logros que se alcanzaron en el sexenio de Adolfo Ruiz Cortines, estuvieron acompañados por una producción que continuó creciendo, al tiempo que se modificaba de forma relevante la estructura del sector productivo. En promedio, en este periodo el PIE creció 5.8% cada año.

En esta administración, la producción creció notablemente y se basó en el mercado interno. Tal crecimiento se dio en mayor medida en unos sectores que en otros; los que en promedio superaron la producción nacional fueron en primer lugar la electricidad, con 70%, seguido por la agricultura, que representó casi 57%; luego figuraron el petróleo, la industria manufacturera, el comercio, el transporte y la construcción y, por último, la ganadería y la minería.

Muchos estudiosos han considerado que la etapa en que se consolida el Desarrollo Estabilizador abarca de 1957 a 1970, ya que la economía sigue el

mismo ritmo de crecimiento, sólo que disminuye la tasa de incremento de los precios.

La administración de Ruiz Cortines, como la de todos los presidentes, se enfrentó al problema de que el ahorro interno no era suficiente para financiar el desarrollo, por lo que se tuvo que acudir al financiamiento externo. Por otra parte, y aunque se evitaron gastos superfluos, la inversión en infraestructura tuvo una significativa recesión y la situación financiera hubo de sufrir ciertos ajustes entre los que destaca el cambio de la paridad con el dólar americano, que se fijó en 1954 en 12.50 pesos, misma que duró hasta 1976.

El sexenio del presidente Adolfo López Mateos (1958-1964) se inició en medio de una difícil situación económica, que amenazaba con frenar el crecimiento alcanzado en años anteriores. Para 1960, el comercio volvió a repuntar su participación dentro del PIE con un 29.2%, casi ocho puntos más que en 1950; por su parte, las manufacturas seguían ocupando el segundo lugar con el 18%; a su vez la agricultura y la ganadería seguían su descenso ya que ahora aportaban sólo el 14.2%; finalmente, la minería se desplomaba al 2.2%, mientras el petróleo tenía un pequeño repunte alcanzando el 2.4%.7.

El presidente López Mateos trataba, entre otros aspectos, de mantener el valor externo e interno de la moneda, y para ello se preocupó por limitar las importaciones, ejerciendo un control más estricto sobre las compras en el exterior y sobre todo fomentando la sustitución de importaciones; además, se impulsó el turismo internacional mediante la creación del Departamento de Turismo, y se buscó ampliar las exportaciones hacia el mercado latinoamericano.

También se pidió el respaldo de instituciones financieras extranjeras para que apoyaran al peso mexicano facilitando divisas adicionales al Banco de México, con lo que se procuraba detener la salida de capitales. Otro objetivo era mantenerla estabilidad de los precios, lo que implicó una política de control del gasto público y una reestructuración administrativa que permitió aprovechar mejor los recursos financieros disponibles. En esta administración se ampliaron las vías de comunicación y los transportes por considerárseles de gran importancia en la reactivación del comercio.

Además, se reestructuró la Secretaría de Industria y Comercio, de manera que pudiera intervenir en la producción, distribución y consumo, cuando la economía nacional se encontrara en dificultades.

Para lograr el equilibrio en la balanza de pagos, pese al desequilibrio en la balanza comercial, el gobierno tendió a estimular las exportaciones, al tiempo que incrementaba las restricciones a las importaciones y aumentaba en forma importante el financiamiento externo. Al incrementarse la producción de manufacturas y materias primas se impulsó al país hacia la búsqueda de otros mercados, con lo que llegó una intensa actividad diplomática en la que la política y el comercio exterior se complementaban. En esta etapa se nacionalizó la industria eléctrica al adquirir el gobierno las acciones de la Compañía de Luz y Fuerza Motriz. Con ello, los principales energéticos pasaban a ser propiedad de la nación.

La red de carreteras se amplió notablemente, consolidándose con ello la infraestructura básica. Si bien el primer año de gobierno de López Mateos no registró cambios importantes en la economía con las medidas emprendidas, la situación económica fue más estable que en los años anteriores ya que se logró equilibrar la balanza de pagos, detener la inflación y avanzar en el desarrollo de industrias básicas como el petróleo, la petroquímica y la siderurgia.

A partir de 1960 se desarrollan ciertos factores que habían de transformar la economía en los años siguientes, como fue la creciente participación del

Estado en la vida económica, una política industrial que se orientó principalmente en las industrias básicas de servicios, una política agraria encaminada de manera importante a la producción de alimentos básicos y un equilibrio económico en la balanza de pagos con el exterior.

En promedio anual, durante el periodo de López Mateos, la economía creció a un ritmo aún más alto que en los gobiernos anteriores, alcanzando un magnífico crecimiento del 6.7%.

Para 1964 el sector comercio junto con los restaurantes y hoteles representaban poco más del 22% del total del Producto Interno Bruto, mientras que la industria manufacturera representaba el 21% Y las actividades primarias sólo el 14%.

Al inicio del periodo presidencial de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), persistía la situación de equilibrio y de crecimiento económico, derivada de la política estabilizadora implantada por los gobiernos anteriores. Por ello, el nuevo presidente se propuso continuar con aquel modelo de desarrollo que había dado tan buenos resultados y con las medidas que se habían considerado adecuadas; es decir, el fomento al sector industrial y el mantenimiento de la política de estabilidad.

Las políticas económicas de Díaz Ordaz fueron muy similares a las que se marcaron en el sexenio anterior, o sea, una creciente participación del Estado en la economía a través del aumento de organismos del sector paraestatal, que a finales del sexenio llegaron a ser casi 250.

Durante los años de 1959 a 1967, la economía mexicana se comportó de una manera diferente a las de etapas anteriores, en razón de que representaba un momento muy esencial del proceso de desarrollo del país.

Por ello, se hizo necesaria una considerable inversión pública que ascendió a cerca de 130 millones de pesos (casi el doble de la del gobierno anterior), de los cuales se destinó 40% a la industria y 33% a la infraestructura.

Con las reformas fiscales implantadas en 1965, se aumentaron los ingresos, lo que favoreció a la inversión pública. Para sufragar las partidas destinadas al fomento industrial, el gobierno recurrió al crédito externo en mayor medida que en el sexenio anterior, con lo cual la deuda exterior creció hasta llegar, en 1970, a una cantidad superior a los 4 000 millones de dólares.

También para ese mismo año, los ingresos por concepto de inversión extranjera directa fueron de alrededor de 242 millones de dólares, 80% de los cuales procedían de Estados Unidos de América.

En el periodo 1964-1970 surgen las empresas maquiladoras, que a partir de 1968 empiezan a tener significación dentro de los ingresos corrientes de la balanza de pagos y como complemento al desarrollo industrial del país.

En los dos últimos años del sexenio, las actividades comerciales de México se vieron seriamente afectadas, sobre todo por el incremento de precios en Estados Unidos de América y por la disminución de las importaciones hacia ese país; así, en 1970 el déficit de la cuenta de mercancías y servicios aumentó.

Durante este régimen se intensificó el reparto agrario, se aprobó una nueva Ley del Trabajo, se creó el Banco Nacional Agropecuario y se inició el

inventario de recursos naturales mediante la fotografía aérea de toda la República.

Hay que mencionar que el periodo del llamado "desarrollo estabilizador" (1955-1970), se caracterizó por una orientación de todos los esfuerzos a promover el sector industrial de transformación, en detrimento del sector agropecuario. En efecto, la inversión en el sector agropecuario redujo su ritmo de crecimiento al igual que el otorgamiento de crédito; disminuyó también la distribución de tierras; las extensiones de tierra con mejores posibilidades agrícolas se destinaron a cultivos de exportación, descuidando la producción de bienes para el abastecimiento interno.

Por su parte, la industria petrolera y la generación de energía eléctrica se utilizaron para promover preferentemente el desarrollo industrial mediante el aprovisionamiento de energéticos a precios subsidiados, lo cual frenó la capitalización de dichas actividades, aun cuando mostraron un comportamiento bastante dinámico.

Las actividades económicas presentaron, para 1970, las siguientes participaciones en el PIE: la industria manufacturera pasó al primer sitio al representar 23.7%, desplazando al comercio, cuya participación fue de 22.8%; la agricultura descendió a 7.1%, igual que la ganadería, que bajó a 4.4%; la industria extractiva llegó a 2.5%; la rama de la construcción apoyada en los programas de obras públicas del gobierno alcanzó 5.3%; los servicios de comunicaciones y transportes, 4.8% , y la generación de electricidad, 1.2%.

Puede concluirse que en el periodo que abarca de mediados de la década de 1950 a fines de la de 1960, casi todas las actividades económicas observaron crecimientos de magnitudes importantes, con excepción de la minería, la cual experimentó incrementos reducidos. No obstante, en esta época se gestaron varios problemas que habrían de obstaculizar a la producción, en especial en el sector agropecuario.

Durante 1968 se notó un mayor dinamismo en todos los sectores y aumento en la demanda de bienes y servicios; la olimpiada celebrada en nuestro país nos produjo un saldo favorable que contribuyó al incremento en la venta de servicios turísticos.

Por otra parte, persistió la tendencia deficitaria entre importaciones y exportaciones, siendo el sector privado el que destacó en la adquisición de bienes y el que provocó que se incrementara en forma considerable la importación de artículos de consumo. No obstante el déficit en la cuenta corriente, el saldo de la balanza de pagos continuó siendo positivo para México durante 1967 y 1968. En cambio, en los dos últimos años del sexenio (1969 y 1970) las actividades comerciales de nuestro país se vieron muy afectadas, sobre todo por el incremento de precios en Estados Unidos de América y por la disminución de nuestras exportaciones a ese país, que tradicionalmente ha sido nuestro principal cliente y proveedor.

Sin embargo, en el periodo de Gustavo Díaz Ordaz el PIE creció a un muy buen ritmo de 6.8%, promedio anual.

Actividad 32. A partir de la lectura Modelos de desarrollo estabilizador.

- Instrucciones: Resolver el cuestionario siguiente:
- Guarda tus reflexiones para utilizarlas posteriormente.

PREGUNTAS	REFLEXIONES
1. ¿Cuáles son los elementos que dan pauta a modelo de desarrollo estabilizador?	
2. ¿Cuál es la política económica que prevalecía al inicio de ese periodo?	
3. ¿Qué es el llamado “Milagro mexicano”?	
4. ¿Qué política presidencial consideras que fue más pertinente, por qué?	
5. ¿Cuáles fueron las condiciones sociales en ese momento?	
6. ¿Qué ocurre con los países de América Latina?	

Actividad 33. Biografías.

- Realizar las fichas biográficas de los siguientes presidentes considerando:
 - Año en que asume la presidencia.
 - Situación social que prevalece en México.
 - Características de la economía nacional al tomar posesión como presidente.
 - Datos relevantes del ámbito internacional.
 - Políticas implementadas en educación, salud, infraestructura.
 - Datos de la población en esos años. (Población en México).
- Guarda tus reflexiones para utilizarlas posteriormente.
 - a) Manuel Ávila Camacho.
 - b) Miguel Alemán Valdés.
 - c) Adolfo Ruiz Cortines.
 - d) Adolfo López Mateos.
 - e) Gustavo Díaz Ordaz.

Actividad 34. Cuadro comparativo. (1)

- Realiza un cuadro en equipo de tres integrantes, en el que se especifiquen las características del crecimiento demográfico de México en el periodo comprendido de 1946 a 1970
 - Desarrollar el cuadro por periodos presidenciales.
 - Elaborar una gráfica del crecimiento poblacional.
 - Señalar claramente los periodos en que la población sufre elevado crecimiento. a fin de establecer el año, y el periodo presidencial que

ocurren.

- Guardar las reflexiones para utilizarlas posteriormente.

Actividad 35. Cuadro comparativo. (2)

- Realiza un cuadro en equipo de tres integrantes, en el que se especifiquen los datos del crecimiento económico de México en el periodo comprendido de 1946 a 1970
 - Desarrollar el cuadro por periodos presidenciales.
 - Señalar las políticas económicas implementadas en cada periodo presidencial.
 - El cuadro deberá contener datos específicos que impactaron a la economía del país en ese periodo.
 - Guardar las reflexiones para utilizarlas posteriormente.

Actividad 36. Cuadro comparativo. (3)

- Realiza un cuadro en equipo de tres integrantes, en el que se especifiquen de acuerdo al análisis de los datos anteriores, cuadros 1 y 2 los hechos o acontecimientos sociales que impactaron en la sociedad en cada uno de los periodos presidenciales mencionados.
- Realizar cada acontecimiento con información sustentada.
- El cuadro deberá contener datos específicos que impactaron a la sociedad del país en ese periodo.
- Guardar las reflexiones para utilizarlas posteriormente.

Actividad 37. Análisis grupal de cuadros.

- Realizar en equipo un análisis de las condiciones sociales económicas y políticas de México en el periodo comprendido de 1946 a 1970.
 - Realizar el análisis considerando los cuadros comparativos 1, 2, y 3.
- Redactar un documento que contenga las consideraciones siguientes:
 - Concentración y dispersión de la sociedad
 - Implicaciones del crecimiento económico
 - Cambios en los niveles de demográficos de la población.
 - Identificación de los cambios en la estructura productiva y ocupación.
 - Definición de estructura productiva
 - Considerar la lectura: cambios en la estructura productiva y ocupacional
- Presentar el análisis a todo el grupo.
 - Utilizar diversos materiales para la exposición.

CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA PRODUCTIVA Y OCUPACIONAL

Los cambios en la estructura productiva de 1940 a 1970 se pueden observar en la siguiente tabla:

ACTIVIDAD	1940 (%)	1950 (%)	1960 (%)	1970 (%)
PIB	100	100	100	100
Agricultura	10	11.5	9.6	7.1
Ganadería	7.9	6.1	4.6	4.4
Silvicultura	1.3	1.1	1.0	0.5
Pesca	0.1	N/D	N/D	0.2
Minería	3.7	3.0	2.2	2.5
Petróleo	2.7	1.5	2.4	N/D
Manufacturas	15.4	18.4	17.9	23.7
Construcción	2.5	6.5	4.7	5.3
Electricidad	0.8	0.5	0.8	1.2
Comunicaciones y transportes	2.6	3.3	2.7	4.8
Comercio	30.9	21.0	29.2	22.8
Gobierno	7.2	5.1	5.3	2.8
Otros	14.9	22.0	19.6	24.7

En lo referente a la estructura ocupacional es necesario definir que se considera Población Económicamente Activa (PEA) a las personas de 12 años y más que están en condiciones de participar en alguna actividad económica. De acuerdo con lo anterior, en 1940 existía una PEA de poco más de 5.8 millones de mexicanos; en 1950 era mayor a los 8.3 millones; en 1960 ascendió a poco más de 11.2 millones y, en 1970, esta población llegó a casi 13 millones de personas.

Por rama de actividad, en 1960 y 1970 la PEA se dedicaba a lo siguiente:

- A la agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca, 54.1% en 1960 y 39.4% en 1970.
- A las industrias extractivas: 1.3% en 1960 y 1.4% en 1970.
- A las industrias de transformación, 13.8% en 1960 y 16.7% en 1970.
- A las industrias de construcción, 3.6% en 1960 y 4.4% en 1970.
- A las industrias de electricidad, 0.3% en 1960 y 0.4% en 1970.
- Al comercio, 9.5% en 1960 y 9.2% en 1970.
- A los transportes, 3.2% en 1960 y 2.9% en 1970.
- A los servicios, 13.5% en 1960 y 19.8% en 1970.
- A otras actividades insuficientemente especificadas, 0.7% en 1960 y 5.8% en 1970.

El censo de población de 1960 distribuyó a los asalariados en tres categorías: obreros, jornaleros y empleados. En conjunto estos tres rubros absorbieron al 64.5% de la población económicamente activa y las personas que trabajaban por su cuenta representaban el 33.7%.

La categoría de patrón o empresario se elevó de 0.8% en 1960, a 6.2% diez años después; los obreros, jornaleros y empleados representaron el 62.2% y los que trabajaban por su cuenta el 18.8%.

Un indicador que ayuda a ver el comportamiento de la PEA por entidad federativa es la Tasa Bruta de Participación, que se expresa por el porcentaje que dentro de la población total corresponde a la económicamente activa; es decir, dicha tasa permite conocer cuántos habitantes de cada cien son parte de la fuerza de trabajo. Así, observamos lo siguiente:

En 1960, el Distrito Federal y el estado de Oaxaca registraron las tasas más altas, con 35.9 y 35.6, respectivamente; luego siguió un grupo de cinco entidades cuyas proporciones se situaron por arriba de la media nacional (32.2 habitantes de cada cien eran parte de la fuerza de trabajo), esos estados fueron Campeche, Nuevo León, Puebla, Quintana Roo y Tamaulipas. Las otras 25 entidades no rebasaron el promedio del país.

En 1970 se hace evidente la primacía de la capital del país, que supera marcadamente la media nacional (26.8) al registrar un valor de 31.9. Luego aparecen Campeche (28.5), Colima (28.2), Nuevo León (28.5) y Quintana Roo (28.7). Un tercer conjunto que supera la media nacional lo integran los estados de Jalisco, Morelos, Puebla, Sinaloa y Yucatán.

Puede observarse en el censo de 1970 que se dibuja ya un patrón semejante al del desarrollo económico regional, del cual el coeficiente aquí expresado es un buen indicio de la actividad económica, con la excepción del Estado de México dentro de las entidades ubicadas por encima del promedio del país. En otro sentido, Guerrero, Michoacán y Zacatecas sobresalieron por sus bajas proporciones de población activa respecto al total de sus habitantes.

EVOLUCIÓN DEL ESTADO

Entre las políticas de fomento del desarrollo que tuvieron lugar en el periodo comprendido entre las dos guerras mundiales y que afectaron profundamente el crecimiento, hay cuatro que se consideran sumamente importantes: la política de gasto público, la política de energéticos, la formación del sistema financiero y la reforma agraria.

La expropiación petrolera fue un elemento que se considera como uno de los principales hechos que permitió lograr el desarrollo económico del país. Esta medida significó una notable alteración en el proceso de decisiones de inversión y de política de desarrollo de la industria.

La Segunda Guerra Mundial tuvo importantes consecuencias económicas y políticas en México y difícilmente puede concebirse al mundo contemporáneo sin los acontecimientos que llevaron a las potencias a un enfrentamiento de enormes proporciones. México no podía ser la excepción; Manuel Ávila Camacho heredó un país, en cierto grado, dividido por las reacciones sociales que provocó el gobierno de Cárdenas; por un lado, la oposición a ideologías consideradas como socialistas y, por el otro, el rechazo de las izquierdas a las alianzas con países considerados como imperialistas.

En esta situación Ávila Camacho trató de establecer una política de unidad nacional; es decir, se trataba de mantener unido al país por encima de sectarismos ideológicos y de diferencias políticas personalistas. Para ello reunió a todos los ex presidentes para hacer un llamado a la nación, tratando que las políticas antagonistas se reunieran en torno a un solo ideal, así, a causa de la presión externa, se modeló lo que sería característico de la

política mexicana: la búsqueda del equilibrio y la armonía.

El Estado sería, por tanto, el elemento que se avocaría a desarrollar la política de unidad nacional, consistente en neutralizar a los extremistas. A partir de entonces y por causa de la guerra, se procuró que capitalistas y trabajadores no tuvieran enfrentamientos como los ocurridos en el sexenio anterior. En el ámbito económico, se cambió el modelo transformándolo en uno consistente en la sustitución de importaciones para proteger a los inversionistas nacionales, al mismo tiempo que se buscó desarrollar a la industria variando los modelos agrícolas que hasta entonces se seguían; es decir, dejar de ser un país agrícola para convertirse en industrial.

La administración alemanista se significó por un fuerte crecimiento capitalista en la economía, al aprovecharse los capitales acumulados en nuestro país por causas de la Segunda Guerra Mundial que habían propiciado un incremento del ahorro interno.

Durante el conflicto mundial, sin llegar a equilibrar plenamente la balanza de pagos, de cualquier manera se dejó de importar bienes superfluos y, al orientarse la economía estadounidense hacia la guerra, México pudo aprovechar algunos mercados, como el latinoamericano, para recibir un importante monto de divisas.

Así, el ahorro captado hasta 1946 se comenzó a invertir cuando la iniciativa privada recibió diversos estímulos fiscales, créditos preferencial es con bajas tasas de interés y desarrollo de la infraestructura para facilitar las tareas de circulación y distribución de los productos. Todo permitió un aceleramiento en la industrialización del país que, por entonces, dejó de ser predominantemente agrícola.

Por otra parte, la situación de posguerra permitió que el turismo norteamericano se volcara particularmente a nuestro país, por lo que la inversión también se canalizó hacia el sector turístico.

Al final de la década de 1950, se había dado un cambio sensible en la sociedad mexicana al adquirir el país una nueva fisonomía que de rural poco a poco se iba convirtiendo en industrial y con una población asentada en núcleos urbanos en expansión.

El movimiento económico de los años anteriores había convertido a México en un país "en vías de desarrollo" (la economía no era estática sino que iba en ascenso). Pero el gobierno de Ruiz Cortines se enfrentaba al problema de que el ahorro interno no podía ser el elemento financiador del desarrollo, por lo que se pensó en acudir al financiamiento externo. Esto era posible por el buen crédito que se gozaba al haber cumplido con la llamada "vieja deuda exterior" renegociada, como mencionamos, en 1942.

Por otra parte, aunque si bien no se llegó a paralizar la inversión en infraestructura, sí hubo una notable disminución ya que el ritmo alemanista no podía ser soportado. Ante esta situación se fijó una nueva paridad con el dólar americano y se fijó una política económica de desarrollo estabilizador que buscaba, entre otras cosas, sanear las finanzas públicas, nivelar la paridad cambiaria y reducir la inflación.

Por otra parte, la Ciudad de México continuaba creciendo a un ritmo cada vez más acelerado; se extendía para entonces hacia Coyoacán, San Ángel, Tlalpan y Xochimilco, con lo que se acentuaron los problemas por falta de recursos para atender una demanda de servicios cada día en aumento.

En 1952 Ruiz Cortines presentó al Congreso una serie de proyectos; el primero de ellos fue la reforma a los artículos 34 y 115 constitucionales,

destinada a otorgar a la mujer sus derechos políticos, en cumplimiento de promesas efectuadas desde la época de Cárdenas. A esta disposición siguieron las modificaciones a la Ley de Responsabilidad de Funcionarios Públicos, que proponía que tales funcionarios declararan sus bienes antes de iniciar sus gestiones y que se pudiera investigar, sin previa denuncia, el origen de la fortuna de aquellos que ostentaran bienes superiores a sus ingresos económicos manifiestos. Esta ley, que al parecer no fue aplicada durante el sexenio, cumplió al menos el objetivo de hacer explícitas, a los funcionarios públicos, sus responsabilidades, aun después de dejar el cargo.

En el gobierno de López Mateos se incrementó considerablemente la producción de manufacturas y materias primas, lo que impulsó al país a la búsqueda de nuevos mercados internacionales para colocar estos productos, lo que conllevó una ardua política exterior de visitas al extranjero, primero por América del Sur y después por Europa, al tiempo que se recibían innumerables visitantes extranjeros de prestigio mundial. Todo ello produjo el fortalecimiento de las relaciones comerciales con países que no estaban en nuestra esfera tradicional.

Aparte del apoyo a la Revolución Cubana, López Mateos realizó una política de equilibrio entre los diversos sectores sociales. Expedió decretos benéficos para el conjunto del país, como los relativos a la expropiación de bosques por parte de los grupos campesinos y en contra de la acción deprecatoria de compañías consideradas como "rapa montes". También nacionalizó, en 1960, la industria eléctrica, con lo que los principales energéticos pasaban a ser propiedad de la nación. Además, amplió notablemente la red de carreteras, consolidando de esta manera la infraestructura básica.

Durante el régimen de Díaz Ordaz se intensificó el reparto agrario a cantidades nunca vistas y se inició una reforma en la administración pública. Otras realizaciones fueron la aprobación de la nueva Ley Federal del Trabajo, la creación del Banco Nacional Agropecuario.

Un aspecto de gran interés en este periodo fue el surgimiento de las empresas maquiladoras, que a partir de 1968 empiezan a tener significación dentro de los ingresos de la balanza de pagos y como complemento del desarrollo industrial del país.

Para 1966 la situación mundial de restricciones para el otorgamiento de créditos provocó la elevación de las tasas de interés a niveles sin precedentes; no obstante, las transacciones de México con el exterior se mantuvieron equilibradas y también se redujo el déficit de la cuenta de mercancías y servicios, aumentando a su vez los ingresos por concepto de turismo.

Sin embargo, en 1967 se comienza a presentar un déficit en la cuenta corriente, debido a que disminuyeron las exportaciones y se incrementaron las importaciones de mercancías, lo cual se acentúa al año siguiente. No obstante, el saldo de la balanza de pagos siguió siendo positivo. En cambio, en los últimos dos años del sexenio, al agravarse la crisis económica mundial y presentarse una crisis agrícola interna, las actividades comerciales se vieron seriamente afectadas, sobre todo por el incremento de precios en Estados Unidos de América y la disminución de sus importaciones.

Estas causas, más el descontento de las clases medias en ascenso y sobre todo el movimiento de 1968, hacen que la imagen de Díaz Ordaz como gobernante se ensombreciera notablemente.

Actividad 38. Mapa mental.

- Realizar una investigación documental en la que se consideren los siguientes aspectos.
 - Conformación histórica de los principales partidos políticos.
 - Periodo de consolidación.
 - Análisis comparativo del origen a la actualidad.

Recuerda...

¿Qué son los mapas mentales?
 Los mapas mentales son una técnica que permite la organización y la representación de información en forma sencilla, espontánea y creativa para que sea asimilada y recordada por el cerebro. Este método permite que las ideas generen a su vez otras y que sea fácil visualizar cómo se conectan, se relacionan y se expanden fuera de las restricciones de la organización lineal tradicional.

Actividad 39. Movimiento obrero.

- Contestar el siguiente cuadro con las reflexiones grupales acerca de los principales movimientos obreros en México.

MOVIMIENTO OBRERO	CARACTERISTICAS, DESARROLLO Y TÉRMINO
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	

(Rueda, 2010)

Actividad 40. ¡Vamos al cine!

- Realizar la observación de videos o películas con temas acorde a los conflictos obreros en México.
 - Se sugiere “ I
 - “Las uvas de la ira” de John Steinbeck, Porrúa Novela, Película: “Las uvas de la ira” E. U. A. 1940
 - “La huelga” URSS 1924 De Serguei Eisenstein
 - “Surcos” España 1951, de José Antonio Nieves Conde.
 - “Lloviendo piedras” Gran Bretaña 1993 de Ken Loach

Actividad 41. Actividades complementarias

Se sugiere integrar ciclos de cine comentado, círculos de lectura, fototecas, videotecas, así como visitas a museos y consultas a espacios de divulgación. Para enriquecer los temas tratados.

Nombre del Alumno:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 2:	Reconocimiento de la estructura socioeconómica actual		
Resultado de Aprendizaje:	2.2 Describe hechos y fenómenos sociales mediante la identificación de las características de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo de la estructura socio-económica		
Actividad núm. 42 al 53	Crecimiento, desarrollo y subdesarrollo.		

Actividad 42. Conceptos básicos

- Instrucciones: Realizar la lectura: Conceptos básicos: Crecimiento, Desarrollo y Subdesarrollo (Martínez, 2007).

CONCEPTOS BÁSICOS: CRECIMIENTO, DESARROLLO Y SUBDESARROLLO

La crisis actual del orden mundial es un reflejo del estado de malestar, desencanto e insatisfacción que se manifiesta en las sociedades contemporáneas, por la pérdida de confianza en las promesas de libertad, justicia y progreso que la teoría de la modernización le había planteado a la humanidad.

El deterioro del sistema no es reciente, se originó a partir de una serie de procesos históricos que mostraron en forma por demás evidente que sus ideales no serían cumplidos, ya que la búsqueda del progreso y el bienestar social sólo han servido para justificar los excesos e injusticias cometidas por las grandes potencias capitalistas.

A fines de la década de 1940, la palabra desarrollo empezó a desempeñar una función similar a la que tenían los términos modernización y progreso, los cuales también expresaban, aunque de forma indirecta, el deseo de las potencias dominantes de subordinar a otros Estados más débiles. En efecto, la noción de desarrollo fue impulsada durante la Guerra Fría para alinear a los países de África y Asia, que emergían de la descolonización. Europa occidental y Estados Unidos mostraban un alto grado de desarrollo, comparado con las naciones que habían adoptado el socialismo, pero sobre todo de aquellas que se encontraban en el inicio de su vida independiente o de las que ya existían, pero que su pasado colonial les había dejado secuelas difíciles de superar.

Fue el momento en que se comenzó a utilizar el término de Tercer Mundo para identificar a los países que declararon no pertenecer abiertamente ni al bloque comunista, ni al capitalista, dándose a entender que el Primer y Segundo Mundo (capitalista y socialista) estaban en un estadio superior. El interés de ambos bloques por atraerse a esos Estados, se tradujo en la "ayuda" económica a través de ciertos programas que tenían como finalidad su progreso y desarrollo.

No obstante, fueron cobrando fuerza los términos subdesarrollo, países en vías de desarrollo y países periféricos. A inicio de los años sesenta, algunos economistas y sociólogos latinoamericanos dieron a conocer la teoría de la dependencia, según la cual, el desarrollo y subdesarrollo se encuentran estructuralmente ligados, uno no puede existir sin el otro. El subdesarrollo no es consecuencia de la persistencia de instituciones arcaicas o de falta de inversiones; por el contrario, ha sido y es generado por el mismo proceso histórico que fomenta también el desarrollo económico del propio capitalismo.

Actividad 43. Investiguemos más...

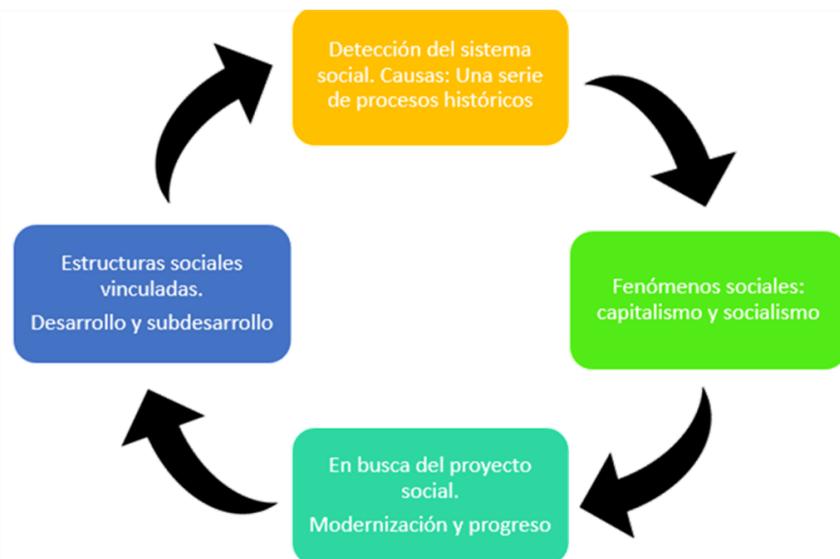
- Investiga en otras fuentes de bibliográficas los conceptos de:
 - Antecedentes
 - Procesos históricos
 - Noción de “desarrollo”
 - Noción de “subdesarrollo”
 - Elabora fichas de trabajo de estos conceptos

Recuerda.

En las **fichas de trabajo** después de registradas las fuentes, se procede a su consulta, a fin de obtener una **información** que sea consecuente con la tema a investigar. El registro de esta **información** se hace en tarjetas de 12.5 X 19 cm, llamadas fichas de **trabajo**, mismas que contienen las ideas, opiniones y sucesos obtenidos de las fuentes consultadas, o bien, los juicios del investigador que derivan de esa consulta. La **información** que se registra puede ser textual, en cuyo caso se pone entre comillas; o puede ser una síntesis que elabore el investigador.

Actividad 44. Elaboremos algunas reflexiones

- A partir del esquema que se te presenta elabora algunas reflexiones por escrito y en pareja, sobre los procesos históricos que dieron lugar a estos fenómenos sociales.



Esquema 1. Ríos (2010).

Actividad 45. Condiciones de desarrollo en un país

- Instrucciones: Realiza la lectura: Condiciones de desarrollo en un país es necesario Prebish (1901-1986)
 - Controlar la tasa de cambio monetario, poniendo mayor énfasis en las políticas fiscales que en las políticas monetarias.
 - Impulsar una función gubernamental más eficiente que incidiera en el desarrollo nacional.
 - Instaurar una plataforma de inversiones, dando prioridad a los capitales nacionales.
 - Permitir la entrada de capital extranjero siguiendo una política que antepusiera el desarrollo interno.
 - Promover el consumo de la producción local para fortalecer la industria nacional.
 - Generar una mayor demanda interna, aumentando los sueldos y salarios de los trabajadores.
 - El Estado debía encargarse de crear un sistema de seguro social para atender a los sectores más pobres de la población.
 - Aplicar planes y programas nacionales que fueran coherentes con el modelo de sustitución de importaciones, para proteger la producción nacional, imponiendo aranceles a las mercancías externas.
- A partir de estas condiciones que el autor plantea, por equipo de tres elementos discutan las siguientes preguntas:
 - Retoma los productos de trabajo de las actividades del 1 al 3
 - ¿Cuáles son las condiciones actuales para que un país este en vías de desarrollo?
 - ¿En este nuevo orden social cuáles son los procesos históricos que han prevalecido en los países desarrollados y subdesarrollados?
 - ¿Cómo está repartida la riqueza y la pobreza en los países actualmente y por qué?

Actividad 46. Cuestionario

- Instrucciones: Contesta el siguiente cuestionario con los aspectos que hemos analizado, guarda tus preguntas más tarde la retomaremos.
 1. Ante la crisis del nuevo orden social, ¿Por qué empieza el deterioro del sistema?
 2. ¿Cuales fueron las causas de este deterioro del sistema social?
 3. ¿Qué países fueron beneficiados antes estos hechos históricos?
 4. ¿Por qué se dice que la concepción de desarrollo y modernización y progreso cumplían funciones similares?
 5. ¿Qué significado tenía para las potencias dominantes estas funciones similares?
 6. ¿Cómo surge la noción de desarrollo?
 7. En 1940 ¿qué países mostraban un alto grado de desarrollo?
 8. ¿A qué países se aplicaba el termino Tercer Mundo?
 9. ¿Cuál fue el interés de los países capitalistas y socialistas para los países que se encontraban en el bloque del Tercer Mundo?
 10. Explica la definición de desarrollo
 11. Explica la noción de subdesarrollo
 12. Explica en qué consiste la teoría de la dependencia
 13. ¿Cuáles han sido los procesos históricos que han generado el subdesarrollo

(Ríos, 2010).

Actividad 47. Diferencias y similitudes

- Instrucciones: Realizar la lectura: Conceptos básicos: Crecimiento, Desarrollo y Subdesarrollo (Martínez, 2007).

El **desarrollo** es el proceso por el cual se logra un crecimiento económico sostenido que se traduce en el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas y culturales de la población.

El **subdesarrollo**, en cambio, supone la ausencia de crecimiento económico, debido a las características que presentan ciertos países o regiones, como dependencia económica, altas tasas de *crecimiento demográfico*, distribución desigual de la renta, dependencia tecnológica, desigualdad económica y pobreza, que impide a sus habitantes tener un mejor nivel de vida.

Para el Marxismo, el subdesarrollo es una expresión distorsionada y atrofiada del desarrollo. Su causa se encuentra en la génesis y desarrollo histórico del capitalismo, el cual se ha agudizado debido a la polarización de la riqueza y a la internacionalización de la economía neoliberal. En cambio, para la *Escuela Ortodoxa*, el subdesarrollo es una condición necesaria para poder evolucionar hacia el desarrollo; la inversión extranjera fomenta el progreso y permite transferir conocimientos tecnológicos; y la ayuda exterior proporciona el ahorro suplementario y las divisas que los países pobres no pueden obtener por sus propios medios. Aunque es posible que los mercados puedan generar el tipo de desarrollo al que aspiran estas naciones, sus respectivos gobiernos no tienen la habilidad para manejar la economía, en consecuencia, la conducen al fracaso.

Para la *Escuela de Chicago*, el subdesarrollo se debe a la escasa preparación de los empresarios de las naciones que la padecen, mientras que para los seguidores de la *teoría de la dependencia*, los países industrializados establecen relaciones comerciales desiguales con estas naciones, evitando así, que se den las condiciones económicas que permitan mejorar sus condiciones de vida. En lugar de que los intercambios comerciales resulten provechosos para todos, los países del Tercer Mundo padecen a menudo colapsos económicos a causa de las fluctuaciones en los precios de las materias primas, baja producción industrial y bajos salarios.

En los países desarrollados, por el contrario, sus habitantes tienen un mejor nivel de vida; manejan sus recursos de tal manera que alcanzan a satisfacer todas sus necesidades; la calidad de sus productos es muy elevada; tienen estabilidad política, económica y social. Además, gozan de un mayor nivel educativo y cuentan con mejores servicios de salud. Los países subdesarrollados, en cambio, muestran una dependencia económica, financiera, tecnológica, política y cultural con el extranjero; son proclives al monocultivo, a la exportación de materias primas para obtener divisas; la mayor parte de su población tiene un nivel de vida relativamente bajo en comparación con los de los países desarrollados; tienen altos índices de analfabetismo, mortalidad infantil, insalubridad y desempleo.

El Tercer Mundo

La expresión Tercer Mundo fue usada por vez primera en 1952 por el demógrafo francés Alfred Sauvy en el semanario *Observateur* para referirse a aquellas naciones que no pertenecían a ninguno de los bloques económicos opuestos, liderados por Estados Unidos y la Unión Soviética que habían surgido después de la Segunda Guerra Mundial. La razón por la que Sauvy acuñó este término se debe a su analogía con el Tercer Estado de la primera fase de la Revolución francesa: "Este tercer mundo explotado, ignorado y despreciado, como el Tercer Estado, también quiere ser algo." Así, la idea de agrupar bajo un solo término a los países que no pertenecían al bloque comunista, o al capitalista, pronto fue asumida por las naciones que recibieron la denominación y que querían diferenciarse justamente de dichos bloques. El término, que inicialmente tenía connotaciones políticas, fue adquiriendo un contenido económico, que expresaba las dificultades para alcanzar niveles de renta y de bienestar económico satisfactorios, sobre todo

a partir de que el escritor marxista Frantz Fanon lo empleó con ese fin.

La expresión implicaba connotaciones negativas, y no siempre fue aceptada por los Estados involucrados, aun así, la comparación entre naciones puso en evidencia el abismo existente entre unos y otros. También se utilizó el término países no alineados, el cual surgió en 1955, a raíz de que veintinueve naciones asiáticas y africanas acudieron a la Conferencia de Bandung o Conferencia Afroasiática que se celebró en la isla de Java, Indonesia, con el fin de enunciar los principios que deberían normar las relaciones entre las naciones grandes y pequeñas. Dichas ideas fueron adoptadas posteriormente como los principales fines y objetivos de la política de no alineamiento.

Los efectos de este suceso constituyen un importante hito en el movimiento de los países no alineados, aunque en la práctica, los Estados que firmaron el acuerdo, la mayoría de Latinoamérica, África y Asia, vieron en la Guerra Fría una amenaza y, a la vez una oportunidad; no querían perder su independencia, pero encontraron ventaja en mostrarse anticomunistas o anticapitalistas según su beneficio propio, para ganar apoyo en los conflictos con sus respectivos enemigos locales. Sabemos que Estados Unidos y la U RSS fueron seducidos por esta política de conveniencia mutua, que tenía como atributo básico el de impedir que el otro bando obtuviera ventajas estratégicas atrayendo clientes del Tercer Mundo.

Por eso, el concepto de *Tercer Mundo* se puede entender únicamente en relación con los dos bloques que existieron durante ese momento histórico. Resulta inadecuado hacer referencia a los países que supuestamente proclamaron una política de no alineamiento con los bloques mencionados, ya que en realidad, la mayoría de ellos se situaron dentro del área de influencia capitalista y los otros, la minoría, dentro de la socialista. No resulta extraño que esto haya ocurrido; debemos recordar que dichas naciones tenían gobiernos inestables y una frágil economía. Esta situación, limitó su desarrollo, ya que dependían en gran medida de la ayuda que se les brindaba.

Sin embargo, tampoco debemos olvidar que los Países en Vías de Desarrollo, aplicaron una serie de medidas para discernir su dependencia económica; ejemplo de lo anterior es la creación de la *Organización de Países Exportadores de Petróleo* (OPEP), a principios de 1960 para defender los precios internacionales del crudo; o la *Organización de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina* (OSPAAAL), celebrada en 1966 durante la Primera Conferencia Tricontinental de La Habana, con la finalidad de unir, coordinar e impulsar la lucha de todos los pueblos de Asia, África y América Latina contra el imperialismo y el neocolonialismo fomentado principalmente por Estados Unidos, ya que ejercía un enorme control sobre dichas naciones, gracias a su poder económico y su influencia en algunas organizaciones financieras, como el Banco Mundial (B.M.) y el Fondo Monetario Internacional (FMI).

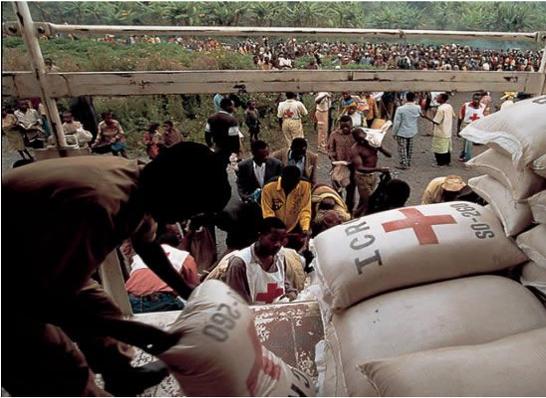
Actividad 48. Cuadro comparativo

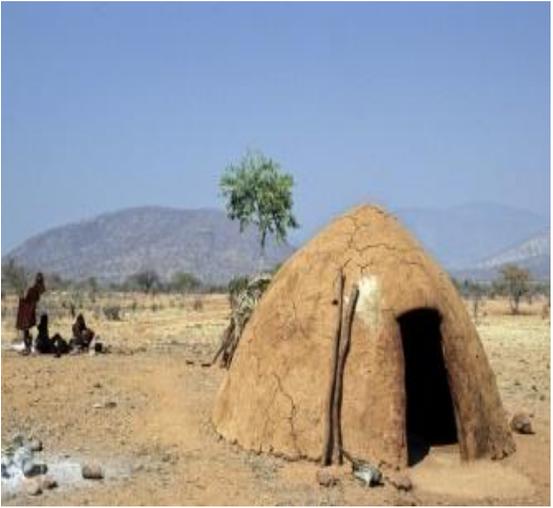
- **Instrucciones:** Elabora un cuadro comparativo de la noción de desarrollo y subdesarrollo y menciona algunos ejemplos de países que poseen estas características.

(Ríos, 2010).

Actividad 49. El Tercer Mundo

- Instrucciones: A partir de la lectura realizada contesta el siguiente cuadro que se te presenta.
- A partir de la lectura realizada contesta los siguientes cuestionamientos, puedes apoyarte en otras fuentes de consulta para ampliar la información.

Contexto social, político y económico del Tercer Mundo	Problematización
	<p>La expresión Tercer Mundo fue usada por vez primera en 1952 por el demógrafo francés Alfred Sauvy ¿A que hace referencia?</p>
	<p>Sauvy acuñó este término se debe a su analogía con el <i>Tercer Estado</i> de la primera fase de la Revolución francesa: "Este tercer mundo explotado, ignorado y despreciado, como el Tercer Estado, también quiere ser algo." Explica esta concepción y cómo ha repercutido en el mundo actual</p>

Contexto social, político y económico del Tercer Mundo	Problematización
	<p>Describe las condiciones sociales, políticas y económicas de los países que se encontraban en el bloque denominado Tercer Mundo y los que siguen actualmente.</p>
	<p>También se utilizó el término países no alineados, el cual surgió en 1955.</p> <p>¿Qué implicaciones tuvo esta denominación en los principios que deberían normar las relaciones entre las naciones grandes y pequeñas?</p>

Contexto social, político y económico del Tercer Mundo	Problematización
	<p>El concepto de Tercer Mundo se puede entender únicamente en relación con los dos bloques que existieron durante ese momento histórico. Resulta inadecuado hacer referencia a los países que supuestamente proclamaron una política de no alineamiento con los bloques mencionados, ya que en realidad, la mayoría de ellos se situaron dentro del área de influencia capitalista y los otros, la minoría, dentro de la socialista.</p> <p>De acuerdo a este párrafo, explica el concepto de Tercer Mundo.</p>
	<p>¿Cuáles son los países en vías de desarrollo y que características tienen?</p> <p>¿Cuál es el la situación actual de México?</p>

Ríos (2010).

Actividad 50. Investiguemos acerca de las características de los países desarrollados y subdesarrollados en el orden mundial actual.

- Instrucciones: Investiga por equipo de tres elementos y en diferentes fuentes de consulta e Internet, las características de los países desarrollados y subdesarrollados, considerando el esquema que se presenta con los siguientes aspectos:
 - Condiciones del crecimiento económico sostenido.
 - Condiciones socioeconómicas
 - Condiciones culturales
 - Diferencias socioeconómicas



Esquema 2. Ríos (2010).

Actividad 51. Mapas conceptuales. Características de los países desarrollados y subdesarrollados en el orden mundial actual.

- Con la información obtenida en la actividad anterior, elabora por equipo de tres elementos, un mapa conceptual y socialízalo en el grupo.

Recuerda...

MAPA CONCEPTUAL

Los estudios que se han hecho, demuestran que con el uso de estrategias de organización de información, que nos ayuden a recordar los contenidos de las clases de una forma más fácil y rápida.

El mapa conceptual es una herramienta de **asociación, interrelaciones, discriminación, descripción y la mejor forma de ejemplificar los contenidos, con un alto poder de visualización.**

Elementos del mapa conceptual:

- a) **Concepto:** es aquella en la que puedas englobar un significado o situación que produce en su pensamiento una persona.
- b) **Palabras de enlace:** todas las palabras que no sean conceptos, que se utilizan para relacionar estos.
- c) **Proposición:** son dos o más conceptos ligados por palabras enlace en un mismo nivel de jerarquía.
- d) **Líneas de enlace:** son las que nos sirven para unir los conceptos relacionados entre sí.
- e) **Conexiones Cruzadas:** son las líneas que nos ayudan a relacionar dos conceptos ubicados en diferentes segmentos y que tienen una relación significativa.

Memorización. Es una forma breve de representar información.

CARACTERÍSTICAS DEL MAPA CONCEPTUAL

- Debe ser sencillo y mostrar claramente las relaciones.
- Va de lo general a lo específico por jerarquía.
- Debe de ser vistoso, para aumentar la memorización.
- Es una forma breve de representar información.

¿Cómo se hace un mapa conceptual?

- a) Realiza una lectura donde identifiques las ideas y conceptos principales y secundarios.
- b) Elaboras una lista de los conceptos que identificaste.
- c) Seleccionas los conceptos que se derivan uno de otro.
- d) Seleccionas los conceptos que tienen relaciones cruzadas.
- e) Si dos o más conceptos tienen la misma importancia, van en el mismo nivel de jerarquía.
- f) Utilizas líneas para conectar los conceptos y sus palabras enlace.
- g) Diseñas ejemplos que permitan conectar las proposiciones y conceptos.
- h) Seleccionas la figura y los colores que vas a utilizar.
- i) Construyes el mapa, ordenando los conceptos.

Actividad 52. Concluyamos

- Elaboren conclusiones individuales y grupales de los hechos y fenómenos sociales mediante la identificación de las características de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo de la estructura socio-económica

Actividad 53. Actividades complementarias

- Se sugiere integrar ciclos de cine comentado, círculos de lectura, fototecas, videotecas, así como visitas a museos y consultas a espacios de divulgación. Para enriquecer los temas tratados.

Nombre del Alumno:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 1:	Desarrollo de la estructura socioeconómica de la sociedad.		
Resultado de Aprendizaje:	3.1 Analiza los diferentes modelos de la estructura socioeconómica actual para interpretar y contextualizar la realidad social del país.		
Ejercicios núm. 54: a 62	Modelos de la estructura socioeconómica actual.		

MODELO DE DESARROLLO COMPARTIDO (1970-1976)

Desde su mensaje de toma de posesión, el presidente Luis Echeverría estimó conveniente modificar el proyecto de desarrollo (estabilizador) que desde hacía quince años se había adoptado, con el propósito de llevar los beneficios del crecimiento económico a todos los sectores sociales del país y no sólo a algunos grupos privilegiados. Había crecimiento económico pero no distribución de la riqueza. Aun cuando este cuestionamiento negaba la importancia de los empresarios en el ámbito económico, daba pie a redefinir el papel que debería corresponder al Estado en el manejo de la economía, con base en los postulados ideológicos de la Revolución Mexicana expresados en la Constitución de 1917.

En noviembre de 1974 el licenciado Mario Ramón Beteta, Secretario de Hacienda y Crédito Público, decía lo siguiente acerca del modelo de desarrollo estabilizador:

Si bien fue un factor que promovía el desarrollo de ciertas actividades económicas, y del consumo en general, las ventajas de sostener artificialmente los precios y tarifas de los bienes y servicios que producen las empresas del Estado pronto se hicieron ficticias, al mismo tiempo que crecía el daño que representaban para el desarrollo equilibrado de la estructura productiva a través del costo financiero de los subsidios y del tiempo perdido en la expansión de las industrias que se vieron limitadas por esa política.

A partir de las medidas tomadas hace un año (se refiere a 1973), el sector público ha abandonado la política de subsidios para sus empresas, y la ha substituido por una política de precios reales, es decir, ajustados permanentemente a los costos, que, por sí misma, es un importante elemento anti inflacionario y cuya continuación será uno de los aspectos principales de la nueva política de financiamiento del desarrollo, punto básico del programa económico y social de este régimen.

Para 1970, algunos signos de progreso material derivados de tres lustros de elevado crecimiento y baja inflación, hacían ver a México con optimismo. Además, en las últimas tres décadas, el país había logrado una transformación radical, ya que su economía, durante siglos predominantemente agrícola, ahora se veía más urbana e industrial.

No obstante, las cosas en el fondo no eran tan promisorias: por un lado, el nivel de desempleo iba en aumento y la satisfacción de las necesidades de servicios sociales tenía un atraso de varios años. La infraestructura se había quedado chica, hacían falta carreteras, aeropuertos y el estancamiento de los ferrocarriles se convertían en un cuello de botella que impedía la buena marcha de las actividades industriales y comerciales generadas en las zonas urbanas. A su vez, algunas ramas industriales padecían-también estancamiento a causa de problemas financieros. Pero lo más grave de todo era la

insuficiencia alimentaria a causa del rezago y la descapitalización de la agricultura, fenómeno que se inició desde 1964, cuando el aumento de la producción agrícola empezó a ser menor al aumento de la población.

Además, por mantener una política de exención y bajos impuestos, así como de precios bajos en los servicios públicos, el gobierno dependía en buena medida del crédito interno para llevar su programa de gasto presupuestal año con año. Pero como el crédito interno era, como siempre, caro e insuficiente para mantener la situación, el Estado comenzó a recurrir de manera creciente al endeudamiento externo.

Con el nuevo modelo económico echeverrista se pretendía, mediante la participación del Estado, mantener el crecimiento económico de los años recientes y que se dieran los cambios que garantizaran el desarrollo integral del país. Se buscaba también que los pequeños y medianos empresarios ampliaran su presencia en el crecimiento de la economía, a fin de evitar el predominio de los grandes capitales, tanto nacionales como transnacionales.

Así pues, desde sus primeros días, la nueva administración empezó a considerar la necesidad de una reforma fiscal que, de acuerdo con lo que decía la Secretaría de Hacienda, no consistiría en una modificación fiscal profunda. Sin embargo, este proyecto fue motivo de preocupación de parte del sector empresarial, a través de sus organismos representativos como la CONCANACO, CONCAMIN y COPARMEX.

Para entonces, el gobierno pretendía dar solución a los problemas económicos y sociales que padecía el país, para lo cual se propuso adoptar una política que fue llamada de "consolidación", encaminada a superar los problemas financieros, como un primer paso para lograr, después, las metas generales de política económica. Por ello, el gobierno aplicó una restrictiva política de ajustes, tanto en lo referente al presupuesto federal como en el sistema monetario. Algunas de estas medidas tuvieron éxito, como lo refleja la disminución del déficit externo en más de 23 puntos respecto a 1970; sin embargo, esto obligó a reducir la inversión y el gasto públicos, al tiempo que la iniciativa privada, quizá temerosa por una posible reforma fiscal, también reduce sus inversiones. Con ello aumentó el desempleo, mientras que crecían los precios al consumidor, lo cual provocó que disminuyera el consumo privado. Ante esa situación, las presiones inflacionarias también aumentaron y el déficit del sector público mostró un fuerte incremento. Estos fueron los aspectos que fundamentaron el que 1971 fuera conocido como el año de la "atonía".

Al incrementarse el presupuesto al año siguiente, se liberaron recursos importantes, permitiendo que el financiamiento bancario al sector público y al privado creciera en relación con el año anterior.

Con ello, la actividad económica se reanimó notablemente y la tasa de crecimiento del PIE resultó ser mayor al 7%. ¡Un éxito! Al aumentar la inversión pública se expandió la oferta monetaria y se logró el crecimiento del consumo privado. Por su parte, la producción industrial también subió de manera significativa.

No obstante, el incremento del gasto público sin que los ingresos aumentaran de manera suficiente, casi duplicó el déficit público, por lo que el gobierno recurrió nuevamente al endeudamiento y con ello el saldo de la deuda externa pasó de 4 500 millones de dólares en 1971, a poco más de 5 000 millones en 1972.

El gobierno intentó nuevamente una reforma fiscal, pero ante la presión de los grupos empresariales, sólo se pudieron subir algunas tasas de impuestos por intereses y dividendos. Se elevó también un punto la tasa general de impuestos sobre ingresos mercantiles y se introdujeron algunas otras modificaciones a gravámenes sobre ciertos artículos específicos. De esta manera, el gobierno estableció la modalidad de apoyarse en los impuestos

indirectos, recaudatorios, y no tocar más el impuesto sobre la renta, para evitar que los inversionistas desviarán sus fondos al exterior.

Aunque el presupuesto de egresos para 1973 estimaba un moderado aumento respecto al gasto ejercido en el año anterior, en el transcurso del año se fueron aprobando ampliaciones al mismo, a grado tal que, a fin de año, el gasto público llegó a ser un poco más de 17% mayor que el autorizado inicialmente por el Congreso.

El resultado fue excelente al lograrse un significativo aumento del PIE de 8%, debido al aumento de la inversión pública, a un repunte de la inversión privada y, además, al aumento del consumo privado; todo esto contribuyó a mantener en alto el ritmo de actividad económica.

Sin embargo, en ese mismo año (1973) el índice nacional de precios al consumidor aumentó 12%. Esta aceleración de la espiral inflacionaria obedecía a múltiples causas: el estancamiento relativo del campo, la fuerte especulación de alimentos y de algunos bienes básicos, el aumento acelerado de la situación inflacionaria en el exterior y, por último, el financiamiento del gasto público, que se hizo parcialmente sobre la base de ampliar la oferta monetaria.

Para tratar de frenar la inflación, a mediados de 1973 se anunció un programa de 16" puntos consistentes, entre otras cosas, en aumentar la producción y la oferta de mercancías de consumo generalizado. Sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos por detener la inflación, para mediados de 1974 ésta seguía creciendo; por ello, en el mes de junio, la Comisión Nacional Tripartita elaboró un nuevo programa de 14 puntos, tendiente a estabilizar cuando menos hasta el fin de año los precios de los productos de consumo básico de las clases populares; en agosto, la Secretaría de Industria y Comercio dio a conocer una lista de 300 productos de primera necesidad que por un acuerdo conjunto de la iniciativa privada y el gobierno, mantendrían sus precios hasta fines de 1974.

La realidad fue que 1974 registró una alta tasa de inflación ya que pasó de 12 puntos en 1973 a casi el doble un año después. Este crecimiento coincidió con una crítica situación internacional, dado que los países industrializados sufrían también fuertes presiones inflacionarias ocasionadas en buena parte por la crisis del petróleo, provocada por la decisión de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) de cuadruplicar el precio del barril. El mundo supo que la época de la energía barata había pasado; además, por la guerra del Medio Oriente, los países árabes disminuyeron su oferta y en algunos casos se negaron a surtir a aliados de Israel; el caso es que hubo grandes filas ante las gasolineras, y muchos países vieron desacelerada su economía. En tanto, en México se obtuvo un muy buen 6% de crecimiento del PIB.

Por su parte, la deuda pública externa tuvo un incremento del 40% y el déficit en cuenta corriente de la balanza de pagos creció también al haberse aumentado las importaciones en cerca del 50%.

En 1975 la inversión privada volvió a descender, y aunque la inversión pública aumentó casi en 20%, ese incremento hizo crecer el déficit fiscal, y al no captarse suficientes ingresos para costear el gasto público; el gobierno tuvo que recurrir de nuevo al crédito, con el consecuente aumento de la deuda pública externa (43%) e interna (37%).

A las presiones externas contra nuestra economía se unía la disminución de la inversión privada por la desconfianza de los empresarios hacia el gobierno. Estas tensiones se agudizaron con la creación del Consejo Coordinador Empresarial (CCE), en mayo de 1975.

En 1975 los indicadores mostraban que nuestra economía se complicaba con el crecimiento del desempleo, la inflación y el desequilibrio en la balanza de pagos; obviamente, esta situación se reflejaba en las pequeñas y medianas empresas, con la consiguiente disminución del nivel de vida de los trabajadores.

Para 1976 el gobierno incrementó el gasto público en un pequeño porcentaje, suponiendo que con esta medida se expandiría el gasto privado, pero esto no fue así; al contrario, se especuló contra el peso, el sistema bancario dejó de cumplir su papel de intermediario financiero, aconsejaban a sus clientes comprar dólares, se fugaron capitales y se especuló contra el tipo de cambio, obligando a restringir aún más el gasto público; se observó en el ambiente una desconfianza de los empresarios al gobierno, la que manifestaron desde el inicio del sexenio, pero que se agudizó en el último año (1976).

Recordemos que, en 1971, la inversión en construcciones, maquinaria y equipo productivo, mostró un retroceso cercano al 5% respecto al año anterior. Este acontecimiento habría de repercutir en años posteriores manifestándose como saturación o agotamiento de la capacidad de producción instalada de algunas ramas económicas, que acabarían por constituirse en cuellos de botella para otras actividades, en importantes aumentos de precios de algunas materias primas e insumos y en frenos para el aparato productivo del país.

Este fenómeno de retraimiento en la inversión habría de presentarse nuevamente en los años de 1975 y 1976, obstaculizando con ello la ampliación de la capacidad de producción y también la posibilidad de un crecimiento sostenido de las actividades económicas.

En cuanto al crecimiento económico, el PIB aumentó de la siguiente manera: 4.2% en 1971; 8.5% en 1972; 8.4% en 1973; 6.1% en 1974; 5.6% en 1975; Y 4.2% en 1976. Lo que da un promedio anual del 6.2%, que, pese a los problemas económicos que caracterizaron al periodo, es excelente y contrasta con el triste descenso del PIB en menos 7%, del reciente y doloroso 1995.

En el sector agropecuario se observaron crecimientos reducidos y en algunos años estancamientos en su producción, debido a las causas que se gestaron en la etapa de crecimiento económico precedente. De hecho, este fue el sector menos dinámico de la economía.

En el aspecto laboral, durante la administración de Luis Echeverría se crearon una gran cantidad de instituciones orientadas en su mayoría a proteger o ampliar los ingresos de los trabajadores: Conampros, Conasuper, Fonacot, Infonavit, Fovissste, y la Comisión Nacional Tripartita creada en 1971. Además, el gobierno dictó una serie de decretos y leyes que tenían el propósito de mejorar las percepciones de los trabajadores. Aparte de los tres aumentos de emergencia (1973, 18%; 1974, 22%; 1976, 23%) que tuvieron lugar durante el sexenio, quedó aprobada la iniciativa de ley para la revisión anual de los salarios mínimos contractuales.

El proceso inflacionario es otro de los acontecimientos que marca el agotamiento del esquema de expansión de la economía seguido en la etapa anterior. Así, de un crecimiento de los precios del 3% en promedio anual que se dio entre 1960 y 1969, se pasó a uno del 16% para los siete años siguientes.

Las presiones inflacionarias tuvieron causas tanto externas como internas. El fenómeno de la inflación se experimentó a nivel mundial y nuestro país no pudo evitarlo, pues llegaba de otras naciones a través de las importaciones.

Una de las presiones internas más importantes fue la oferta de bienes, ya que la saturación de la capacidad instalada de algunas ramas productivas, el

retramiento de la inversión y el errático comportamiento de la producción agrícola, provocaron escasez de algunos bienes e insatisfacción de la demanda, con el consiguiente aumento de los precios. A esta escasez se sumaron prácticas de especulación, lo cual incidió también en el nivel de los precios.

Una de las presiones internas más importantes fue la oferta de bienes, ya que la saturación de la capacidad instalada de algunas ramas productivas, el retramiento de la inversión y el errático comportamiento de la producción agrícola, provocaron escasez de algunos bienes e insatisfacción de la demanda, con el consiguiente aumento de los precios. A esta escasez se sumaron prácticas de especulación, lo cual incidió también en el nivel de los precios.

Por otra parte, algunas ramas importantes de la industria manufacturera saturaron sus capacidades de producción, lo cual provocó que se constituyeran en cuellos de botella para otras actividades económicas.

Hay que destacar que ante la falta de confianza de los inversionistas privados, la inversión pública jugó un papel determinante en estos años, pero lo más importante es que ésta se orientó con preferencia a obras de infraestructura.

Algunos datos del comportamiento de la economía durante el sexenio se pueden observar en la siguiente tabla:

PRODUCTO INTERNO BRUTO POR RAMAS DE ACTIVIDAD
 1971-1976

ACTIVIDAD	1971	1972	1973	1974	1975	1976
PIB	100	100	100	100	100	100
Agricultura	7.3	6.7	6.4	6.1	5.8	5.6
Ganadería	4.4	4.2	4.0	3.9	3.8	3.8
Silvicultura y pesca	0.7	0.7	0.6	0.6	0.6	0.6
Minería	2.4	2.3	2.3	2.4	2.5	2.5
Manufacturas	23.6	23.9	24.3	24.4	24.3	24.4
Construcción	4.8	5.0	5.3	5.4	5.4	5.4
Electricidad	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	1.4
Comunicaciones y transportes	4.9	5.2	5.6	6.0	6.2	6.3
Comercio	22.8	22.7	22.9	22.7	22.7	22.5
Otros	27.9	28.1	27.3	27.2	27.4	27.5

Actividad 54. Lectura de texto

- Instrucciones: Realizar la lectura: Modelo de desarrollo compartido {1970-1976}
 - Comentar en equipo la lectura e identifica los elementos importantes de ella.

Actividad 55. Cuadro sinóptico: desarrollo compartido

- Elaborar a partir de la lectura, en equipo, un cuadro sinóptico en el que se describa cuales son los elementos que conforman el modelo de desarrollo compartido y sus características.

Recuerda...

El Cuadro Sinóptico:

Se construye de lo general a lo particular.

El tema general se expresa en forma clara y precisa a través del título.

Para los subtítulos, debe emplearse términos o frases cortas con sentido.

Los subtemas se desprenden del tema general e incluyen una breve explicación.

Su forma está determinada por la utilización del sistema de llaves.

El título del tema debe colocarse en la parte central lateral del cuadro sinóptico, fuera de la llave principal.

Las divisiones y subdivisiones se establecen según su jerarquía, utilizando llaves. Además, puedes resaltarlas con letras de diferente tipo y tamaño.

- Recuerda considerar:
- Elementos que caracterizan el modelo
- ¿A quién se debe la aplicación del modelo?
- Aportaciones positivas del modelo.

REFORMA EDUCATIVA

La reforma educativa se fundamenta en dos ordenamientos jurídicos: la Ley federal de educación de diciembre de 1973 y la Ley nacional de educación para adultos, de diciembre de 1975. Sus principios son: formación de una conciencia crítica; popularización del conocimiento e igualdad de oportunidades y flexibilización y actualización permanentes del sistema educativo.

De 1970 a 1976, el número de escuelas se incrementó de 55 000 a 71 000, el total de alumnos en todos los niveles ascendió de 11.5 millones a 15.5 millones; de 1970 a 1976, el porcentaje de población analfabeta de 10 años y más descendió del 25 al 14%.6

Se dio además un formidable impulso a la educación técnica. Se crearon escuelas técnicas de nivel medio superior y tecnológicos regionales por toda la República, el Politécnico se fortaleció, se crearon nuevas escuelas multidisciplinarias, con novedosas carreras, se desarrolló el postgrado y el Centro de Investigaciones del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Actividad 56. Responde...

- ¿Qué otras aportaciones educativas se implementaron en ese periodo?
- ¿Cuál es la repercusión económica con la aplicación del modelo?

REFORMA AGRARIA

Durante este sexenio, se dio mayor agilidad a los procedimientos y a los trámites agrarios, reformando varios preceptos de la Ley federal de la reforma agraria, con objeto de abreviar los procesos de beneficio, tanto de los ejidatarios como de los comuneros y de los latifundistas.

El antiguo Departamento de Asuntos Agrarios y Colonización se elevó al rango de Secretaría de Estado, llamada de la Reforma Agraria, dotándola de los elementos humanos y materiales adecuados, para superar el rezago en la solución de los conflictos. Sólo en materia de derechos agrarios existían más de 144 000 instancias de campesinos sin respuesta, mientras que 4.2 millones de hectáreas se habían repartido sólo en el papel.

Actividad 57. Responde...

- Investiga... ¿cuáles fueron los acontecimientos que llevaron al presidente Echeverría a expropiar las 37 000 hectáreas de riego y casi 62 000 hectáreas de agostadero de los valles del Yaqui y del Mayo en Sonora?
 - Elabora ficha de trabajo con la información.

LA DEUDA EXTERNA

En 1971 el intento de reforma fiscal fracasó, ante la presión de los grupos empresariales, quienes la consideraron una amenaza, por lo que inhibieron sus inversiones y se empezaron a do la rizar. Así, el crecimiento económico alcanzó sólo 3.7%. Estas circunstancias se entendieron como una especie de advertencia; y la reforma fiscal, no se llevó a la práctica. Por tanto, con el fin de no frenar programas encaminados a satisfacer viejas carencias, se acudió al crédito externo y al interno.

Al incrementarse nuevamente el gasto público y reactivarse la economía, en 1972 la tasa de crecimiento se elevó espectacularmente hasta casi 8%. Esto influido por un incremento de los préstamos externos, que sumaron 864 millones de dólares, de los cuales 60% provinieron de organismos multilaterales.

Un déficit fiscal y comercial más elevado (este último originado, en buena medida, por una mayor demanda de importaciones, para atender los proyectos de inversión pública), así como una baja en la producción nacional de algunos productos agrícolas básicos y la continuación de un alto flujo de capital al exterior, hicieron que en 1973 se recurriera al financiamiento externo, el cual históricamente siempre se ha conseguido a tasas de interés más bajas que las que prevalecen internamente. Así, se consiguieron 2 700 millones de dólares, de los cuales las agencias oficiales sólo habían prestado el 20%. Todo ello significó un crecimiento en el nivel de la deuda externa, pero también recursos frescos para financiar proyectos y crear empleos.

Recordemos que las agencias oficiales, en esa época, otorgaban créditos blandos con tasas de interés, de entre 4% y 6% anual, a veinte o más años. Por lo anterior podemos decir que la expansión de la deuda pública externa se inicia a partir de 1973, y que este crecimiento acelerado refleja, por una

parte, la existencia de un nuevo excedente de dinero en los mercados internacionales: los petrodólares; por otra parte, también refleja la decisión del gobierno de recurrir, cada vez más, al endeudamiento externo para tratar de resolver los desequilibrios de la economía. Todo esto, agravado por el disparo de las presiones inflacionarias y del desempleo, por la contracción de la inversión privada y por la ampliación de la oferta monetaria para financiar el gasto público; además del fenómeno de la inflación internacional, que nos repercutió vía el encarecimiento de las importaciones.

Además, el déficit de la balanza de pagos -aunado a la fuga de capitales por incrementos en las tasas de interés ofrecidas en el extranjero y la desconfianza de los ahorradores, provocaron que tanto el sector público como el privado se endeudaran cada vez más con el exterior; con ello, el saldo de la deuda externa, pública y privada, que al 31 de diciembre de 1971 era de 6 183 millones de dólares, pasó a 9,526 millones en 1973, de los cuales 7 070 millones, casi 75%, correspondían al sector público. Así, con deuda externa, se financiaba, en parte, la especulación contra el peso, al tiempo que el sector privado acudía al exterior para financiar, fundamentalmente, capital de trabajo, ya que sus inversiones no aumentaban.

El déficit del sector público para 1973 ya representaba 6% del PIE; y el crecimiento del déficit de la balanza de pagos (por ser más lo que le comprábamos al mundo que lo que le vendíamos), había sido 43% mayor, respecto al año anterior.

A pesar de todas las políticas restrictivas que se realizaron durante 1974, el déficit público seguía aumentando, y para financiarlo, se seguía acudiendo al endeudamiento externo. A finales de 1974 el saldo de la deuda del sector público era de casi diez mil millones de dólares; es decir, había tenido un crecimiento del 41% en un solo año.

Para 1975 el PIE creció 4.1%, ya En 1976, el saldo de la deuda pública externa pasó a 19 600 millones de dólares, aumentando, aproximadamente, en 30% respecto al año anterior. Con ello, de 1970 a 1976, la deuda externa del sector público prácticamente se quintuplicó, en tanto que la del sector privado también creció de manera importante ya que, en el mismo lapso, pasó de dos mil millones de dólares a un volumen estimado en 6 300 millones de dólares. que hubo disminución de la inversión privada, aumento en el déficit en cuenta corriente de la balanza de pagos, aumento en 16% del índice nacional de precios al consumidor, y el saldo de la deuda pública externa se incrementó respecto al año anterior en 44.9% al llegar a 14449 millones de dólares.

Actividad 58. Fichas de trabajo

- Investiga... ¿cuál ha sido el nivel de la deuda externa a partir del sexenio del presidente Luis Echeverría al sexenio de Vicente Fox?
- Realiza la investigación en equipos de tres personas
- Elabora ficha de trabajo con la información.
- Puedes consultar la pág. www.gob.mx y/o otras fuentes de información.

MODELO DE CRECIMIENTO ECONÓMICO ACELERADO

Sobre la base de dos prioridades, alimentos y energéticos, el presidente José López Portillo propuso formalmente a la Nación, dividir la política del desarrollo económico y social en tres periodos bianuales: una, para restaurar la economía; otra, para consolidada, y una tercera para buscar el crecimiento acelerado. Para tales propósitos, el presidente anunció la llamada Alianza Popular, Nacional y Democrática para la Producción, mediante la cual se pudieran resolver las demandas más sentidas de la población y crear empleos. Esta hipótesis se basaba en el supuesto de la solidaridad nacional para hacer coincidir el interés general, el particular y el social, por medio de la guía y orientación del Estado. La alianza se apoyaba en un

estricto control del gasto público, y en exenciones y reducciones de impuestos a la exportación.

En 1975, cuando es postulado por el PRI, López Portillo dijo:

La Alianza para la Producción debe responder prioritariamente, a nuestras carencias más inmediatas y al mismo tiempo orientarse a fortalecer y ampliar las bases materiales e institucionales de un desarrollo económico más justo, permanente y estable. Por ello, debe recibir atención principal el vigorizar y la capacidad nacional para alimentar, vestir, dar habitación a las grandes mayorías populares, y a la vez iniciar un esfuerzo serio y sistemático para abrir nuevos campos de inversión, con grandes proyectos que respondan en lo fundamental a la dotación de recursos naturales de que dispone el país, buscándose su explotación racional y ordenada.

El programa de la Alianza para la Producción era sobre todo un medio por el cual intentaba el gobierno reanudar los lazos con el sector empresarial. La alianza se apoyaba en un estricto control del gasto público, en exenciones y reducciones de impuestos a la exportación, y en el aumento de los precios de los productos básicos, planteamientos que recibieron el apoyo unánime de los empresarios; en abril de 1977 el Grupo Monterrey se comprometió a cooperar con el nuevo gobierno mediante fuertes inversiones de capital, actitud que López Portillo calificó como "profundamente nacionalista".

Entre los primeros programas elaborados por el régimen de López Portillo en el contexto de la crisis económica que afectaba al país en el año de 1976, se efectuó una reforma en la administración pública, pues se advirtió que el Estado estaba perdiendo eficacia en virtud de haber crecido desmesuradamente. En su estructura orgánica, la administración pública federal está integrada por dos sectores: la administración centralizada (Secretarías y Departamentos), y el sector para estatal integrado por entidades descentralizadas (empresas paraestatales), y era precisamente este último sector el que había llegado a ser inmanejable por sus grandes dimensiones, aparte de que algunas de sus entidades ya no tenían razón de ser.

De acuerdo con el planteamiento presidencial, se debían programar metas sucesivas para instrumentar lo que llamó Plan Global de Desarrollo (PGD), en tres etapas bianuales: los primeros dos años, que estaban por concluir, fueron dedicados a superar la crisis; los siguientes dos serían de consolidación de la economía y los últimos de crecimiento acelerado.

La estrategia de desarrollo del PGD estaba integrada por 22 acciones políticas básicas que suponían la utilización concertada de todos los instrumentos y medios a disposición del sector público.

A partir del PGD se diseñó un sistema nacional de planeación que pretendía cubrir, desde el gobierno federal, a los de los estados y municipios, con tres vertientes: global, sectorial-y regional. Se trataba, según palabras de López Portillo, de "organizar al gobierno para organizar al país".

Los años de 1979 a 1980 fueron considerados como los de consolidación del desarrollo, pues se afirmaba haber superado la crisis y restablecido la confianza en el país; la promulgación del Plan Nacional de Desarrollo Industrial a principios de 1979, era una muestra de la euforia que se vivía en ese entonces, con un crecimiento económico de 9% y una inflación que había logrado bajarse al 18%.

En 1980 el crecimiento se mantenía aún a niveles de 8%, pero la inflación se elevó a 26% y el déficit en cuenta corriente había aumentado, a pesar de que las exportaciones de petróleo llegaban ya a 1.3 millones de barriles al día. En enero de 1980 se creó el Impuesto al Valor Agregado (IVA).

En el verano de 1981, inesperadamente bajaron los precios de nuestros principales productos de exportación, empezando por el del petróleo.

Actividad 59. Discurso...

- Investiga...en diversas fuentes el último informe presidencial de Luis Echeverría en el que expide dos decretos.
- ¿Cuáles son?
- ¿Qué repercusiones traen consigo esos decretos?

Al comenzar 1982 la fuga de capitales era incontenible y erosionaba las reservas monetarias a un ritmo alarmante; el 17 de enero, después de que los bancos cerraron, se anunció una devaluación, y aunque la balanza comercial mejoró considerablemente, la cuenta corriente de la balanza de pagos continuaba arrojando un déficit de 4 800 millones de dólares, mientras que el déficit de la balanza de servicios ascendía a más de 10 000 millones de dólares, debido fundamentalmente al aumento del 43% en el pago de intereses de la deuda externa.

Después de las elecciones presidenciales de julio, la conversión de pesos a dólares y la fuga de capitales alcanzaron niveles muy altos. Luego, el 6 de agosto, el Banco de México se retiró del mercado cambiario, lo que significó la segunda devaluación formal del peso en 1982; al día siguiente, la cotización del dólar subió a casi 75 pesos. Al mismo tiempo, se estableció un sistema dual de cambios para el dólar; es decir, una cotización de mercado libre y otra preferencial. Poco después, el 19 de agosto, el sistema fue modificado; se decretó la congelación de los depósitos en dólares en los bancos mexicanos y sólo podían ser retirados en pesos al nuevo tipo de cambio llamado general, manteniéndose los otros dos tipos, el preferencial y el del mercado libre, que para ese momento ascendía a 115 pesos.

La deuda externa directa del sector público que había aumentado a un ritmo anual del 18% durante la década de 1960, de 1971 a 1982 se incrementó a una tasa promedio anual de poco más de 26%, que la llevó a un saldo de cerca de 60 000 millones de dólares al 31 de diciembre de 1982. Ello no sólo agudizó la crisis de 1982, sino que dificultó considerablemente el ajuste económico que hubo de realizarse en 1983.

Por su parte, la deuda del sector privado no bancario pasó de 4 400 millones de dólares en 1976 a 18000 millones en 1982, lo que implica una tasa de crecimiento anual del 26.5%.

Como consecuencia de las devaluaciones de 1982, un número importante de empresas sufrió problemas de liquidez, debido a que en el corto plazo sus ingresos no aumentaron al ritmo de algunos costos.

Las finanzas gubernamentales también se vieron afectadas en la devaluación. El servicio de la deuda externa aumentó en proporción al ajuste cambiario. Por otra parte, el gobierno absorbió las cuantiosas pérdidas cambiarias en que incurrió la banca comercial y de desarrollo.

En 1981 con la caída de los ingresos por exportaciones petroleras, el sector público percibió ingresos por abajo de los programados; el resultado fue un aumento enorme en el déficit, pues no se realizó ningún ajuste en cuanto al gasto. Este incremento fue causa inmediata del desproporcionado aumento de la deuda pública externa ese año.

Actividad 60. Enlista

- Realiza una lista de las características del modelo de crecimiento económico acelerado.
- Recuerda tomar en cuenta los siguientes aspectos.
- ¿Quién lo propone?
- ¿Cuáles son las repercusiones económicas, políticas y sociales?

DEPENDENCIA POLÍTICA Y FINANCIERA

Ante una depresión y estancamiento de la economía internacional, en 1979 el país recibía presiones para utilizar los recursos del petróleo para la importación de alimentos y los productos industriales cuya producción interna se reduciría como consecuencia de una apertura drástica e indiscriminada del mercado externo. Con esto se contribuía a la recuperación de la economía de los países industrializados, se urgía el ingreso de México al GATT. El presidente López Portillo convocó al Congreso, a académicos, a empresarios, en fin, a la sociedad, para decidir sobre la conveniencia de que México perteneciera a ese organismo internacional. Los argumentos a favor partían generalmente del hecho de que la mayoría de las naciones incluyendo a muchos de los países de bajo desarrollo eran miembros del GATT Y representaban entre todo el 80% del comercio internacional. En marzo de 1980, el presidente López Portillo tomó la decisión final de posponer el ingreso al GATT.

En las propias palabras de López Portillo en su informe presidencial de 1982 decía que también se nos presionaba para: frenar aquí la expansión de la planta industrial y de aquellos productos agrícolas abundantes en el mercado internacional. Se pretendía que contribuyéramos así a utilizar la capacidad ociosa existente en los países avanzados; lo que concurriría al fortalecimiento de un mercado neutro, y no al fortalecimiento de nuestra producción interna.

Por último, reducir al mínimo la acción pública sacrificándola al concepto de equilibrio pasivo de las finanzas públicas. Lo anterior afectaría principalmente los servicios de salud, educación y combate a la marginación; y se reducirían, entre otros, los subsidios a los alimentos básicos y al transporte colectivo urbano.

Es cierto, aquella opción alternativa fácil que hubiera seguido la línea de menor resistencia a los intereses poderosos y reaccionarios y que ha sido adoptada por otros países, tal vez habría moderado algunos de los desequilibrios financieros que hoy en día enfrenta México.

Auto determinándonos, seguimos nuestro Proyecto Nacional. Resistimos las presiones. Ahora sufrimos consecuencias y tenemos que hacer una pausa; pero con la certeza tangible de que tenemos una base productiva creada y una posición respetable en el mundo.

La recesión económica se acentuó a nivel mundial de 1977 en adelante. Cada año es menor el crecimiento, cada año son menores los flujos de comercio entre países, pues requieren menores cantidades de mercancías, de materias primas para una actividad declinante. Cada vez es más grande la deuda de los países pobres. En este estancamiento cada vez más extendido, el crecimiento de la economía mexicana durante el periodo 1977-1981 despierta primero, asombro, luego envidia y finalmente la ambición de compartido canalizándonos sus productos excedentes.

La devaluación de agosto de 1976, llegó después de más de 20 años en que la paridad cambiaria se había mantenido en 12.50 por dólar; y fue recibida, psicológicamente, con tintes de dramatismo, pues hasta antes del desorden financiero internacional de 1971 (devaluación del dólar y sistema de

flotación) se había repetido constantemente que el peso era moneda dura y que la paridad fija así lo mostraba.

El crecimiento del PIB en 1976, con todo y la inflación que activó la devaluación y una perniciosa fuga de capitales, fue de 2.1%; sin embargo, en aras de recobrar el crecimiento histórico y hacer frente a la circunstancia financiera, en octubre del mismo año se envía una carta de intención al FMI, ratificada en diciembre, entre otras cosas para disminuir el déficit público del 9.6% del PIB, al 2.5%. Se acordó también que el crecimiento neto de la deuda externa del sector público, fuera de 3 000 millones de dólares cada año, durante el mismo periodo de 1976 a 1979.

Como resultado de estas medidas, en 1977 se contrataron 3 300 millones de dólares de deuda externa; 3 350 en 1978; y 3 500 en 1979. Con ello, el saldo de la deuda del sector público para este último año era cercano a los 30 000 millones de dólares. Para 1980, esta tendencia se incrementó un poco más al haber recibido otros 4 000 millones de dólares, con los cuales el saldo total fue casi de 34 000 millones de dólares.

Pero, si bien el incremento de la deuda pública externa fue relativamente moderado durante estos cuatro años, la deuda del sector privado, incluyendo bancos, creció más rápido; así, de un saldo que en 1976 era de 6 300 millones de dólares, llegó a 16900 millones de dólares en 1980.

Repetimos que el auge petrolero se empieza a notar en 1977 y sigue en aumento unos años más. El descubrimiento de importantes yacimientos petroleros y el precio del crudo, hacen que México recupere casi de inmediato su crédito internacional. La inversión pública considerada motor del desarrollo, sigue en aumento; y así, para 1980, el gasto público (inversión y gasto corriente), significó 36% del PIB.

Una última muestra de la política exterior de nuestro país en ese periodo fue la reunión cumbre Norte-Sur realizada en Cancún en octubre de 1981, a la que asistieron más de 20 mandatarios o jefes de Estado o de Gobierno, con el fin de dialogar sobre las relaciones económicas entre las dos mitades del mundo, donde se subrayó la voluntad política de sus pueblos por hacerlas justas a lo que se le llamó "el espíritu de Cancún".

Actividad 61. Análisis actual.

- Realiza en equipo de tres integrantes una investigación que considere los aspectos siguientes:
- Noción de modernidad.
- Situación económica actual.
- Saneamiento de las finanzas publicas.
- Principales problemas sociales.
- Políticas gubernamentales.
- Utilizar diversas fuentes de consulta e información.
- Utilizar variedad de materiales.
- Realizar la exposición al grupo.

Actividad 62. Actividades complementarias

- Se sugiere integrar ciclos de cine comentado, círculos de lectura, fototecas, videotecas, así como visitas a museos y consultas a espacios de divulgación. Para enriquecer los temas tratados.

Nombre del Alumno:		Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 3:	Desarrollo de la estructura socioeconómica de la sociedad		
Resultado de Aprendizaje:	3.2 Interpreta las perspectivas de desarrollo de la sociedad mexicana a partir del nuevo orden económico internacional		
Actividad núm. 63 al 79	Estructura socioeconómica de la sociedad internacional y nacional		

Actividad 63. El nuevo orden económico internacional

- Instrucciones: Realizar la lectura: Modelo neoliberal (Shettino, 2008)

El consenso de Washington

Antecedentes

El análisis de la crisis de 1982 es de gran importancia para entender lo que ha ocurrido en México en los últimos 20 años. No podemos menospreciar ese hecho. La quiebra de la economía mexicana tiene diversos orígenes y todos son importantes. En primer lugar, el sistema político mexicano ya había dejado de ser útil desde fines de los años setenta y no había los contrapesos necesarios para que funcionase de manera adecuada. En segundo lugar, la disputa al interior del gobierno por la sucesión presidencial resintió un golpe de Estado de los técnicos desplazados en 1970 que regresaban por todo. Hay dos fuentes externas de problemas: primero, el consenso de Washington; segundo, resultado del anterior, el plan antiinflacionario estadounidense que elevó las tasas de interés internacionales de manera relevante. Por último, aunque no sea un asunto menor, la corrupción y el despilfarro, que eran ya importantes en tiempos de Luis Echeverría, alcanzaron niveles de locura con José López Portillo. Ningún país puede resistir tanto.

Hemos mencionado el consenso de Washington sin explicarlo en forma amplia. Y vaya que necesita explicación porque se trata de una etapa financiera internacional de gran importancia. Después de la Segunda Guerra Mundial, la preocupación por evitar la soviétización de Europa, así como proscibir cualquier nueva posibilidad de conflicto bélico llevó a Estados Unidos -el verdadero ganador de la contienda, a establecer una estrategia de recuperación de Europa. Era un esquema de ayuda inmediata conocido como Plan Marshall que se complementó con la constitución de instituciones internacionales que velaran por la estabilidad mundial.

La crisis financiera y política del imperio austro-húngaro que se reflejó en inflaciones impresionantes durante toda la década de 1920 en los nuevos países del centro europeo, se sumó al desempleo que generó la depresión estadounidense al inicio de los años treinta. La atmósfera resultante fue el caldo de cultivo para los movimientos violentos de derecha e izquierda. Errores estratégicos de los soviéticos e ingleses (entonces aún existía el gran imperio británico) dejaron el camino libre a Hitler y lo demás es una parte negra de la historia.

La gran época de posguerra es resultado de esta inteligente estrategia: primero, recursos para recuperarse de la guerra (Plan Marshall); después, instituciones que promovían un crecimiento con estabilidad (FMI y BM). Esta fase terminó en la década de 1970 porque Estados Unidos decidió salir del

esquema cambiario establecido en Bretton Woods, bajo el cual las monedas de los países grandes tenían un tipo de cambio fijo entre ellas con una referencia al oro (no era propiamente el patrón oro, pero existía la referencia). En junio de ese año, Estados Unidos anunció su salida de este esquema y hubo un ajuste inmediato en el valor relativo de las monedas fuertes. Enseguida comenzaron las presiones inflacionarias que habrían de crecer en 1973 y 1978 por los incrementos al precio del petróleo.

Las elecciones en Inglaterra y Estados Unidos a fines de la década de 1970 confirmaron que la inflación era el enemigo a vencer. Al desempleo se le consideró de la misma manera durante 30 años. Los partidos de derecha ganaron dichas elecciones con plataformas basadas en la lucha contra la inflación. Margaret Thatcher, en Inglaterra, y Ronald Reagan, en Estados Unidos, aplicaron toda la fuerza del Estado contra la inflación, de una manera tan brutal, que Thatcher se ganó el sobrenombre de "la Dama de Hierro" después de dejar morir a mineros del carbón en huelga de hambre.

Los planes antiinflacionarios aplicados en el centro del mundo entre 1979 y 1982 condujeron a una crisis generalizada en los países deudores. El crecimiento inflacionario de los años setenta, a diferencia del ocurrido de 1946 a 1971, estuvo acompañado de un endeudamiento muy importante por parte de los países en vías de desarrollo. México, en 1982, debía cerca de 90 mil millones de dólares a bancos e instituciones financieras internacionales; Argentina, cerca de 70 mil; Brasil, más de 140 mil millones. Por lo general, los planes antiinflacionarios elevan demasiado las tasas de interés. El problema en este caso fue que el alza de dichas tasas ocurrió en momentos difíciles en todos los países latinoamericanos, que no pudieron responder y cayeron en una crisis de deuda de proporciones gigantescas. A los años ochenta se les conoce como "la década perdida" para América Latina.

Actividad 64. Completa.

- Instrucciones: A partir de la lectura realizada, completa la información que se solicita en el cuadro, puedes consultar otras fuentes. Guarda tu producto, se retomará más adelante.

Antecedentes del Modelo neoliberal	Interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales

(Ríos, 2010)

Actividad 65. Definición ideológica

- Instrucciones: Realizar la lectura: Modelo neoliberal. (Shettino, 2008)

En 1980, frente a las presiones inflacionarias, la evidente inutilidad del esquema de Bretton Woods y las potenciales debilidades del área soviética, los financieros de todo el mundo realizaron una conferencia en Washington para definir un nuevo orden económico mundial. La definición ideológica de

este acuerdo se originó a mediados de la década de 1970, como resultado de la guerra de Vietnam y las complicaciones económicas existentes desde entonces. En esa época, los llamados *think tanks* elaboraron las ideas que estarían detrás del esquema económico designado como "consenso de Washington", el cual consiste en diez puntos que definen una política económica adecuada (para quienes hicieron el consenso, los financieros). John Williamson, de quien tomamos el epígrafe para este tema, los resumió de la siguiente manera:

1. Mantener un déficit fiscal sostenible.
2. Eliminar subsidios y concentrar el gasto público en infraestructura, educación y salud.
3. Realizar una reforma fiscal para financiar el gasto.
4. Las tasas de interés deben ser determinadas por el mercado.
5. El tipo de cambio debe ser establecido por el mercado.
6. Las economías deben abrirse, no se debe proteger a industrias específicas.
7. La inversión extranjera directa (IEO) debe ser lo más libre posible.
8. Se deben privatizar las empresas del gobierno.
9. Debe reducirse la regulación lo más posible.
10. Se deben garantizar los derechos de propiedad de manera eficiente

(Ríos, 2010)

Los dos primeros años del gobierno de Miguel de la Madrid no fueron fáciles. El golpe de la devaluación se había atrasado tanto que las consecuencias fueron mucho mayores de lo que la economía sola hubiese podido aguantar. Fue necesario crear un fideicomiso que cubriese a las empresas del riesgo cambiario y que les permitiera no quebrar mientras se alineaban las variables internacionales. Este fideicomiso, Ficorca, se mantuvo en operación real hasta finales de ese sexenio. Asimismo, se puso en funcionamiento un plan de reactivación, el Programa Inmediato de Recuperación Económica (PIRE), que para mediados de 1984 ya no tenía mucha utilidad.

Actividad 66. Definición ideológica.

- Aplicación del conocimiento

Está claro el significado del "consenso de Washington" o "neoliberalismo". Se trata de un conjunto de políticas económicas que Williamson resumió en diez apartados.

- Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas por escrito y en pareja. Guarda tus preguntas más adelante las retomaremos:
 1. ¿Qué significa el consenso de Washington?
 2. ¿Qué ventajas económicas puede tener este Modelo neoliberal ante el nuevo orden económico internacional?

¿Qué costos económicos o sociales ha tenido este modelo en países desarrollados o subdesarrollados?

¿Es coherente el punto con el México de los setenta?

¿Estás de acuerdo con este modelo neoliberal?

Actividad 67. Situación económica de México.

- Instrucciones: Realizar la lectura: Modelo neoliberal (Shettino, 2008)

En ese momento, precisamente, México tenía poder de negociación. Una vez pasados los momentos difíciles de 1983, con una recesión importante, la economía mexicana ya presentaba signos claros de recuperación. Los ingresos por petróleo todavía alcanzaban a pagar el servicio de la deuda y se habían reestructurado los pagos de capital hacia adelante. Sin embargo, Miguel de la Madrid no destacó por ser un presidente con una toma de decisiones rápida. El objetivo inicial era evitar que la inflación se fuese de las manos, y esto se lograría con finanzas públicas sanas y control de la emisión monetaria. Durante 1984 y casi todo 1985, la inflación era el objetivo y se trató de reducirla manteniendo equilibrio fiscal.

Esto no fue posible, pero si dentro de los ingresos fiscales se incluye el impuesto inflacionario, es decir, el dinero que obtiene el gobierno cada vez que emite moneda nueva, por supuesto que había ingresos suficientes. El problema estaba en que los objetivos no eran compatibles y la presión sobre los precios no se redujo.

La inflación pasó de poco más de 100% en 1983 a 60% en 1985, pero no parecía rendirse más allá de eso. El costo del servicio de la deuda ya representaba más de la mitad del gasto gubernamental e impedía cualquier esfuerzo adicional por equilibrar las finanzas.

La solución se hizo sencilla: se buscó la manera de recargar en los salarios el costo de reducir la inflación. Se fijaron los salarios mínimos por conducto de una dirigencia obrera cada vez más pasiva y se desataron los precios. El valor real del salario se redujo de manera sustancial. No obstante, conforme los salarios se reducían, los ingresos gubernamentales también decrecían.

Además de no cumplir con los objetivos de reducir la inflación y equilibrar las finanzas públicas, la estrategia seleccionada ponía a México en una situación vulnerable. Por pura mala suerte, en septiembre de 1985 ocurrieron dos terremotos en la ciudad de México que pusieron en muy mala situación al gobierno, tanto en lo económico como en lo político. Lo peor, sin embargo, llegó con 1986. El precio del petróleo empezó a caer, pero ahora sí en serio. De 24 dólares que costaba el barril en octubre de 1985, llegó a 10 en marzo del 86. La caída de los ingresos del petróleo dejó al gobierno, simplemente, en quiebra. El déficit en ese año alcanzaría 16% del PIB, por lo cual habría que devaluar el peso e incrementar la deuda. En consecuencia, la inflación se disparó otra vez a los tres dígitos, del 60% que se tenía.

Ese año, la estrategia de reformar al Estado y liberalizar la economía se puso en serio riesgo. No fue sólo el fracaso económico, que siempre puede atribuirse a factores externos, sino la evidente incapacidad política de Miguel de la Madrid, que desaprovechó la oportunidad que le dieron los terremotos para regresar al pueblo que, supuestamente, lo había elegido. Ni siquiera esta catástrofe convenció a los tecnócratas de corregir el rumbo.

A las insinuaciones (y a veces más que eso) de Jesús Silva Herzog por renegociar la deuda externa, el grupo de jóvenes técnicos respondió expulsándolo del gobierno. Entonces todo quedó en manos de Carlos Salinas de Gortari, quien colocó a un colaborador suyo, Pedro Aspe, como titular de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Ese mismo año otro colaborador de Salinas, Manuel Camacho Solís, había entrado al círculo selecto mediante la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología cuando sustituyó al insensible Guillermo Carrillo Arenas.

La evidente rigidización del grupo que administraba al país en ese entonces causó un cisma en el PRI. Se creó una corriente democratizadora que pretendía que la selección del candidato fuera más abierta. Se les expulsó del partido como le ocurrió a Silva Herzog, y luego fueron atacados como

"emisarios del pasado", recuperando una frase de López Portillo.

Además, en 1986 la UNAM enfrentó una huelga promovida por un grupo de estudiantes que se opusieron a las reformas propuestas por el entonces rector, Jorge Carpizo MacGregor. El ambiente político se enardeció y el país se hallaba en una crisis económica seria. Carlos Salinas de Gortari tomó el poder real e inició un sexenio de ocho años que terminó con un breve ayuno en Monterrey, en 1995.

ESTABILIZACIÓN

La inflación en México no era un asunto de importancia durante el desarrollo estabilizador. De 1946 a 1971 el crecimiento promedio de los precios fue de 5% anual. En la década de 1960, sin embargo, la inflación promedio alcanzó 20% al año. Para 1982 rompimos la barrera del 100% anual y aunque de 1983 a 1985 se intentó reducir este nivel, la crisis del petróleo de 1986 nos llevó a superar el 100% otra vez, pero con una clara tendencia a la hiperinflación.³ En octubre de 1987, una caída generalizada en las bolsas de valores de todo el mundo provocó en México un ajuste brusco del peso y alimentó aún más el crecimiento de los precios para romper la barrera de 150% anual.

Entonces se decidió aplicar un plan antiinflacionario que llevaría el nombre de "Pacto de Solidaridad Económica", puesto que el programa tenía como base la concertación entre los agentes económicos para reducir la inflación, en lugar de depender sólo de medidas gubernamentales.

En los años ochenta, como resultado de la crisis de la deuda externa, muchos países sufrieron inflaciones de importancia, hiperinflación en muchos casos, y se aplicaron muy diversos tipos de planes para remediarlas. En Bolivia, en 1985, se llevó a cabo un plan de choque extremo que redujo la inflación a costa de un empobrecimiento brutal del país. Brasil y Argentina utilizaron varios planes y lograron detener el crecimiento de los precios hasta mediados de la década de 1990. Incluso, Argentina tuvo que desaparecer su banco central para lograrlo.

Entre tantos planes, el de concertación sólo fue utilizado por Israel (1985) y México (1988). En ambos casos el plan fue muy exitoso, pues disminuyó la inflación rápidamente de 200 a 20% anual, sin un costo muy elevado en cuestión de crecimiento o empleo. En el caso de México, además, se logró mientras se transfería al exterior 6% del PIE por concepto de servicio de la deuda externa.

El pacto de solidaridad económica inició en diciembre de 1987 y se mantuvo en su versión original hasta diciembre de 1989. Ese periodo puede considerarse como triunfal con un solo defecto: al utilizar la apertura como herramienta para bajar la inflación, la pérdida de mercado nacional fue considerable. De hecho, algunas ramas de la industria desaparecieron en esos dos años y varias más quedaron muy golpeadas, de manera que en los siguientes años sufrieron el mismo fin.

Si la inflación es el crecimiento de los precios, basta con detenerlos, diría uno. El caso es que los precios no se pueden detener en forma artificial porque eso causa un fenómeno que fue muy conocido en México en los primeros años de la década de 1980: el desabasto.

Ahora bien, se puede utilizar algo que funcione como precio oficial y que no genere desabasto: las importaciones. Si traemos productos del exterior a menor precio que los nacionales, estos productos actúan como precio oficial. Y aunque los compradores quieren más bienes a este precio y los vendedores nacionales ofrecen menos, no hay desabasto porque los productos importados cubren la diferencia. El problema está en que las importaciones ya no sueltan esa porción del mercado que capturan y las empresas nacionales empiezan a tener problemas

El Tratado de Libre Comercio de América del Norte

En 1989, México buscó apoyo para su recuperación en Europa. A pesar de que nuestro país participaba en el Banco de Reconstrucción Europeo y de que tenía una buena imagen en Europa, la reestructuración política y después la económica del Este europeo nos puso en una posición difícil. Baste mencionar que Alemania, el pilar financiero de la Comunidad Europea, en su intento por industrializar Alemania oriental, requirió muchos fondos, más de los que tenía disponibles. Esto propició que la única dirección factible para la internacionalización de México fuera el Norte. Europa ya no nos podía atender y Japón nunca ha estado muy cerca de nosotros.

Las direcciones restantes eran el Norte y el Sur: América Latina. El problema serio de esta última opción fue que nuestro comercio con ellos era demasiado pequeño (alrededor de 2% del total) y que además somos países con carencias y ventajas similares. Así, la asociación formal no parecía demasiado útil para ninguno. De cualquier forma, más adelante México firmó acuerdos con muchos países latinoamericanos.

Tal vez el primer paso en la dirección del TLC haya sido el acuerdo firmado con Estados Unidos en 1987 y modificado en octubre de 1989, así como con Canadá en marzo del mismo año. Pero debemos utilizar como primera actividad formal rumbo al TLC las consultas de marzo y abril de 1990 organizadas por el Senado de la República llamadas "Relaciones comerciales de México con el mundo" que, en realidad, tenían como único fin legitimar al jefe del Ejecutivo para iniciar las negociaciones del TLCAN.

Incluso, a fines de 1990, México empezó a dar lecciones de política económica a los países de Europa oriental (al menos eso intentaba José Córdoba Montoya, consejero del presidente Salinas de Gortari, mediante el artículo "Diez lecciones de la reforma económica mexicana" que publicó en la revista Nexos en febrero de 1991) con la confianza que daba el tener controlado el monstruo inflacionario, mantener un crecimiento económico mínimo y tener un superávit fiscal constante. Algunas de las lecciones tenían que ver con lo realizado en el Pacto, otras con la venta de empresas públicas, pero ninguna con acuerdos comerciales internacionales.

Después de iniciar negociaciones con Estados Unidos y Canadá, México abrió espacio a otros países. El acuerdo de cooperación con Chile se firmó incluso antes que el de Norteamérica. Después, ya en la administración de Ernesto Zedillo Ponce de León, México firmó acuerdos comerciales con una gran cantidad de países, para llegar, en el 2000, a ser la nación con más acuerdos comerciales en el mundo.

Actividad 68. Situación económica de México.

- Realiza una investigación para identificar los principales bloques económicos del mundo y un mapa con su ubicación geográfica.
- Por equipo de tres elementos identifica las ideas principales y analícelas. Elaboren fichas de trabajo para contestar el siguiente cuadro.
- Instrucciones: Describe los hechos históricos y fenómenos sociales, políticos y económicos, por lo que atravesó y atraviesa México.

Actividad 69. Reformas constitucionales

- Instrucciones: Realizar la siguiente lectura: Martínez, (2007).

Durante la gestión de Miguel de la Madrid, se impulsaron ciertas modificaciones a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para dar continuidad a las estrategias de cambio gubernamental necesarias para facilitar la transición política económica. Pero fue a instancias de Carlos Salinas de Gortari que a partir de 1989 se modificaron varios artículos de la Carta Magna. Esto se debió, como ya se dijo, para emprender la apertura

económica y la reforma electoral. Algunas de las enmiendas constitucionales que se realizaron durante la gestión de Carlos Salinas fueron a los artículos 3, 5, 24, 27 y 123. Investiga en que consistieron y elabora un cuadro para presentar dicha información.

- Realiza una investigación documental de las Reformas constitucionales en los contextos político, económico y social que se hicieron en México desde el periodo de Miguel de la Madrid hasta el periodo de Vicente Fox.
- Elabora un texto donde describas cada una de ellas sus impactos y repercusiones.

Actividad 70. Desarrollo sustentable

- Instrucciones: Realizar la lectura: Desarrollo sustentable. (Martínez, 2007)

DESARROLLO SUSTENTABLE

Según la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo Brundtland de 1987, desarrollo sustentable o sostenibilidad, no es otra cosa que el "progreso que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades". Si bien esta definición subraya la necesidad de equilibrar los intereses de las generaciones actuales y futuras, no define el concepto de necesidades ni sus implicaciones.

Por ejemplo ¿implica que el bienestar (utilidad) no debe caer por debajo de cierto mínimo para cualquier generación subsiguiente? ¿Implica que cada generación debe disfrutar de un nivel constante de bienestar? ¿O que para cada generación futura el bienestar debe ser no descendente?

En todo caso, algo que nos debería quedar muy claro es abordar este asunto de forma ética, tomando en cuenta la equidad intergeneracional, enfatizando la obligación moral de las actuales generaciones de asegurar que las generaciones futuras disfruten de la calidad de vida, al menos como la que se tiene en la actualidad.

La emergencia del concepto de desarrollo sustentable es parte de un amplio proceso del problema de la supervivencia global que ha desembocado en reformular la relación entre la naturaleza y la sociedad. Durante las décadas de 1970 y 1980 empezó a quedar cada vez más claro que los recursos naturales se dilapidaban en nombre del desarrollo. Como consecuencia de ello, se estaban produciendo cambios imprevistos en los diferentes ecosistemas. Fue necesario reconocer que la velocidad del cambio era tal que superaba la capacidad científica e institucional para atenuar e invertir sus causas y efectos. Los grandes problemas ambientales a los que se hacía referencia eran:

La sustentabilidad no es otra cosa que satisfacer las necesidades presentes sin comprometer a las futuras generaciones.

- El calentamiento global de la atmósfera, llamado "efecto invernadero", debido a la emisión, por parte de la industria y la agricultura, de gases dióxido de carbono, metano, óxido nítrico y clorofluorocarbonos que absorben la radiación reflejada por la superficie de la Tierra.
- El agotamiento de la capa de ozono de la estratosfera, protectora del planeta, por la acción de productos químicos basados en el cloro y el bromo, que permite una mayor penetración de rayos ultravioleta hasta su superficie.
- La creciente contaminación del agua y los suelos por los vertidos y descargas de residuos industriales y agrícolas.

- El agotamiento de la cubierta forestal -deforestación-, especialmente en los trópicos, para el uso de la madera como combustible y la expansión de la agricultura.
- La extinción de especies -silvestres y domesticadas- de plantas y animales por destrucción de ecosistemas naturales, la especialización agrícola y la creciente presión a la que se ven sometidas las pesquerías.
- La degradación del suelo en los ambientes agrícolas y naturales, incluyendo la erosión, el encharcamiento y la salinización, que produce con el tiempo la pérdida de la capacidad productiva del suelo.

En 1983, la ONU encargó a la primera ministra de Noruega, Cro Harlem Brundtland, la creación de una comisión especial para investigar esta problemática y formular propuestas para hacerle frente. El informe fue presentado ante la Asamblea General de las Naciones Unidas durante el otoño de 1987. En ese documento se describe cómo la humanidad ha explotado irracional mente los recursos del planeta; por lo que era importante que los gobiernos de todos los países del mundo incorporaran el concepto de desarrollo sostenible y organizaran estructuras más equitativas, que atenuaran las diferencias entre los países ricos y los pobres, debido en gran parte al acceso desigual de la energía y los recursos, que a su vez era la principal causa del colapso ecológico. La incorporación de nuevas perspectivas económicas y ecológicas a la planificación del desarrollo requeriría de una revolución en la toma de decisiones económicas, aplicando en forma práctica el principio de la eficiencia en las políticas ambientales y, a pesar de que las consecuencias ambientales de cualquier actividad serían evaluadas en términos monetarios dentro del cálculo de costos y beneficios, lo importante era que se tomaran medidas para impedir la explotación irracional del planeta. Quedó claro que había dos conceptos fundamentales respecto al uso y gestión sostenibles de los recursos naturales.

En primer lugar, debían satisfacerse las necesidades básicas de la humanidad (comida, ropa, lugar donde vivir y trabajo), lo que implicaba atender las necesidades insatisfechas de los pobres del mundo, debido a que la pobreza siempre ha sido un factor generador de catástrofes ecológicas. En segundo lugar, los límites para el desarrollo no son absolutos, sino que están sujetos al nivel tecnológico, la organización social, su impacto sobre los recursos del medio ambiente y la capacidad de la biosfera para absorber los efectos de la actividad humana.

Estas inquietudes volvieron a retomarse posteriormente en la Cumbre de Río (1992) y la de Johannesburgo (2002), sin olvidar que en septiembre de 2000, durante la Cumbre del Milenio para el Desarrollo, los 189 miembros de Naciones Unidas acordaron, entre otros asuntos, garantizar la preservación del medio ambiente, integrando el desarrollo sustentable en las políticas de cada país e invertir la pérdida de los recursos ambientales.

Como se puede observar, se trata de orientar el desarrollo hacia el futuro, buscando asegurar que las generaciones futuras tengan cuando menos las mismas posibilidades que las generaciones presentes con respecto a la base de recursos que utilicen para satisfacer sus necesidades. Por esta razón, para conservar los acervos de capital o la base de los recursos de la sociedad, es imperativo protegerlos para las generaciones futuras, tomando en cuenta los siguientes criterios:

1. **Incertidumbre.** Si no conocemos las consecuencias sobre el bienestar humano de nuestras acciones sobre el medio ambiente, entonces debemos actuar bajo principios precautorios. Ante la incertidumbre, debemos actuar con precaución.
2. **La irreversibilidad.** Algunas de las consecuencias de nuestras acciones son irreversibles, ya que reducen las elecciones de las generaciones futuras respecto de la sociedad en que desean vivir.
3. **El carácter crítico de algunas formas de capital natural,** mismas que actúan como sistemas de soporte vital cuyas funciones no son sustituibles. Mantener el capital natural significa proteger las funciones y los servicios ambientales útiles para los seres humanos y al mismo tiempo los diferentes ecosistemas requeridos por la flora y la fauna.

Derechos humanos

La idea de que todos los seres humanos -tan sólo por serlo- tenemos derechos, no es cosa común. De hecho, esta perspectiva se originó en lo que llamamos Occidente, es decir, en Europa, y de ahí pasó al resto del mundo. La concepción de que todos los humanos somos iguales apareció incluso en el Imperio Romano, pero éste vivía de la producción de los esclavos, así que no tuvo mucho éxito eso de considerar a todos como iguales. No fue sino hasta el siglo XVI cuando esta idea empezó a tomar forma como hoy la conocemos. En ese tiempo inició una lucha muy profunda en Europa, que conocemos como *Reforma*, en la cual la autoridad del papa fue puesta en duda. Una vez iniciada la duda acerca de una autoridad, fue fácil ampliarla para entonces dudar de la autoridad del rey. Cuando se logró limitar estas dos fuentes de poder, que habían mantenido el control de Europa desde el siglo V, empezó el crecimiento de lo que llamamos "ciudadano".

El primer gran momento de la lucha de los ciudadanos en contra del Estado ocurrió en Inglaterra, cuando el Parlamento, en particular la Cámara de los Comunes, en donde estaban los representantes de los pequeños propietarios rurales y las ciudades, decidió enfrentarse al rey porque el pueblo ya no quería pagar impuestos para financiar guerras. El conflicto comenzó en 1642, pero en 1649 dicha cámara enjuició al rey por traición, pues había buscado el apoyo de Francia y Holanda para luchar contra su mismo pueblo (es decir, contra el ejército levantado por la Cámara de los Comunes). En el juicio declararon culpable al rey y le cortaron la cabeza. De este modo, Inglaterra fue una República por pocos años, por lo que reaparecieron los conflictos. En 1688, un nuevo rey llegó a Inglaterra: Guillermo de Orange, pero los derechos de los ciudadanos ya se habían establecido y desde entonces crecerían.

En el siglo XVIII la Revolución Francesa siguió un camino similar. La gente normal, el llamado "tercer Estado" (frente a la nobleza y la Iglesia), se enfrentó al rey. En agosto de 1789 se formuló la declaración de los derechos del hombre y el ciudadano. Poco antes, en 1776, las colonias inglesas de Norteamérica se habían independizado de Inglaterra y para 1783 habían creado una constitución que iniciaba con estas palabras: "Es verdad evidente que todos los hombres nacemos iguales." Aunque, como sabemos, una parte de Estados Unidos mantuvo el esclavismo por una centuria más.

Las ideas creadas alrededor de estas fechas, y que acostumbramos llamar "liberalismo", se decantaron en esta concepción de que todos los hombres somos iguales frente a la ley y tenemos también derechos mínimos que deben ser siempre respetados; es decir, que preceden al Estado y a cualquier religión. Pero esto no es tan fácil de lograr. Hoy, predomina la idea general de dichas garantías contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, pero no todo el mundo está de acuerdo con ellos, aunque la declaración sea "universal".

En México, el primer esfuerzo institucional por los derechos humanos pudo ser la creación de una Dirección General de Derechos Humanos en la Secretaría de Gobernación, en febrero de 1989. Sin embargo, la fundación de la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) fue el paso relevante en este sentido. La CNDH se creó por decreto presidencial el 6 de junio de 1990 como un órgano desconcentrado de Gobernación. Desde 1992 es un órgano autónomo y en 1999 se le dio el estatus de órgano de Estado (como el IFE o los poderes Legislativo y Judicial).

Los responsables de la CNDH han sido Jorge Carpizo (de 1990 a 1993), Jorge Madrazo (de 1993 a 1996), Mireille Rocatti (1997 a 1999) y José Luis Soberanes (desde 1999 hasta el momento de escribir este libro).

La CNDH ha tenido un papel muy relevante en México en la defensa los derechos de las personas frente a abusos del poder. Algo similar puede decirse de varias comisiones estatales, sobre todo de la que corresponde al Distrito Federal.

Actividad 71. A partir de la lectura, elabora un mapa conceptual considerando los siguientes aspectos.

- Concepto de desarrollo sustentable
- Antecedentes
- Problemas ambientales
- Intervención de la ONU
- Criterios para garantizar la preservación del medio ambiente
- Derechos humanos
- Concepción de que todos los humanos somos iguales
- Procesos históricos
- México, el primer esfuerzo institucional por los derechos humanos
- Guarda tu producto, más adelante la retomaremos

Actividad 72. Perspectivas de desarrollo en la sociedad mexicana.

- Instrucciones: Realizar la lectura: El cambio político. (Shettino, 2008).

El cambio político

La crisis económica de 1982 generó grandes posibilidades para el crecimiento de la izquierda. De alguna manera se abrieron más espacios en la elección de 1985, pero el terremoto de ese año y la crisis del petróleo de 1986 le complicaron, en serio, la vida al gobierno. De hecho, en 1986 el PRI experimentó su primera derrota en una elección de gobernador frente al PAN en Chihuahua. Con el argumento de que no podía dejarse en manos de la derecha un estado fronterizo con Estados Unidos, se defendió un "fraude patriótico" que dejó fuera del gobierno a Francisco Barrio, el candidato de Acción Nacional.

Ese mismo año se organizaron reuniones entre algunos destacados personajes del PRI que consideraban al gobierno demasiado neoliberal y que percibían la posibilidad de quedar fuera de cualquier negociación posterior. Cuando Jesús Silva Herzog, secretario de Hacienda, fue expulsado del gobierno en junio de ese año por supuestas negociaciones de la deuda externa, se hizo evidente que el sector priista en el poder había tomado un camino que no deseaba abandonar. Carlos Salinas era el poder detrás de Miguel de la Madrid y seguro presidente en el siguiente sexenio. La corriente democratizadora del PRI, encabezada por Cuauhtémoc Cárdenas y Porfirio Muñoz Ledo, se enfrentó a la cúpula tricolor pero fue desplazada y expulsada en menos de un año.

Mientras tanto, un intento por elevar las cuotas en la UNAM dio lugar a un movimiento de huelga muy fuerte que impulsó la organización estudiantil más grande que ha visto dicha institución educativa desde 1968 o principios de los años setenta, si se piensa en el sindicato.

La corriente democratizadora del PRI, ya expulsada, se acercó a los huelguistas de la UNAM y a los partidos de izquierda, entonces más o menos representados por el Partido Mexicano Socialista (PMS, hijo directo del PSUM) y el Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT). La lucha por el poder salió del PRI por primera ocasión en la historia y un buen número de políticos respaldó a estos expulsados del partido en una lucha real por la Presidencia mediante la organización creada en 1988: el Frente Democrático Nacional (FON), que reunió partidos políticos que sólo servían de adorno con organizaciones sociales y movimientos de izquierda. Poco antes de la elección de 1988, el Partido Mexicano Socialista -que era la suma de la mayor parte de los grupos relevantes de izquierda en México- se sumó al FON. En mayo de 1989, el FON se transformó en un partido político en forma:

el Partido de la Revolución Democrática (PRD).

Este momento ha representado el inicio del cambio político en México. Antes de 1986, la oposición al PRI no había logrado ganar ni una senaduría ni una gubernatura. Es más, a duras penas algún partido lograba una votación de 10%, ya fuese en elecciones presidenciales o legislativas. Sin embargo, después de 1986 las cosas fueron por completo diferentes. En la primera elección federal que siguió a ese año, la de 1988, el PRI estuvo a punto de perder la Presidencia, y tanto el PAN como el FON obtuvieron votaciones importantes. El primero, 15%, mientras al FON se le reconoció una votación de 30%, aunque nunca sabremos si fue superior.

Desde entonces existen las elecciones en México. Antes de eso, eran simple trámite y sólo en algunos lugares se hacía fraude, porque la mayoría los mexicanos ni siquiera pensaba en enfrentarse al PRI. Pero después de 1988 ya era imaginable ganar. En 1989 el PAN ganó la primera elección de gobernador, en Baja California. Ese partido triunfaría en varias elecciones más durante el sexenio de Salinas, pero el PRO no lo lograría sino hasta el gobierno de Ernesto Zedillo, después de la crisis de 1995. De hecho, después de esa crisis, el PRI cayó de manera muy importante en todas las elecciones. En 1997 perdió la mayoría en la Cámara de Diputados y para 2000 perdió la Presidencia.

Los comicios de 1997 fueron de gran importancia porque no sólo se trataba de una elección federal que incluía senadores, sino que además y por primera vez desde el siglo XIX, se votó por el jefe de gobierno del Distrito Federal. El PRO se situó como segunda fuerza política, incluyendo su triunfo en la capital del país. El candidato a la Jefatura de Gobierno era Cuauhtémoc Cárdenas, que gracias a ello se perfilaba como el precandidato presidencial con mejores posibilidades hacia el 2000.

El panorama de México en 1997 era muy diferente al de 1994. En cuestión económica, la crisis había menguado, pero los niveles de ingreso y consumo todavía eran inferiores; aunque en materia política el avance de la democracia ya era impresionante. El gobierno dejó de calificar las elecciones, pues surgió un organismo diferente, controlado por ciudadanos: el Instituto Federal Electoral (IFE), que se hizo cargo de todo el proceso político. México cambiaba, no sin dificultades.

Aunque no se puede fijar con claridad el principio del cambio, sí se puede decir que el periodo de 1997 a 2000 fue de gran importancia para lograr la transformación política del país. Al final de 1997, el PRO ya tenía una "gubernatura", la del Distrito Federal, mientras que el PAN se había posicionado en el norte del país: Baja California, Chihuahua y Nuevo León, así como en el centro-occidente: Jalisco y Guanajuato. México ya no era el país de un solo partido. Por primera ocasión el PRI ya no tenía la mayoría en la Cámara de Diputados. Antes, gracias a la cláusula de gobernabilidad el PRI, aun ganando menos de 50% de los votos, tenía la mayoría en la Cámara. Esto no sucedió en 1997. El 1 de septiembre de ese año, Zedillo debió acudir a un Congreso donde el PRI ya no tenía el control y tuvo que recibir la respuesta a su informe no de un correligionario, sino de Porfirio Muñoz Ledo, líder de la fracción parlamentaria del PRO, la segunda fuerza política en ese momento. De hecho, Zedillo no pudo rendir el informe por la mañana, como era costumbre, sino que debió esperar hasta las cinco de la tarde, simplemente porque las cosas eran diferentes y la instalación del Congreso no fue sencilla. Hubo intentos de golpe, pues la vocación por el autoritarismo no se ha terminado.

Durante 1998 y 1999, el PRO logró victorias en elecciones locales y quedó cerca en otras. A pesar de haber estado a punto de desaparecer en 1994, en este periodo la izquierda partidista estuvo a punto de quedarse con todo. El PRO triunfó, solo o en alianza, en Baja California Sur, Tlaxcala, Zacatecas y Nayarit. Mientras, el PAN avanzaba en Querétaro y Aguascalientes y casi dio en el blanco en San Luis Potosí. En verdad, México ha ido cambiando con gran rapidez desde esos años. En 1988 no había gubernaturas que no fuesen del PRI; diez años después, la tercera parte de los

estados ya tenían gobernadores de oposición. Si medimos por importancia económica, el PRI pasó de representar el 100% en 1988 a menos de 30% en 1998. No se me ocurre un cambio más rápido, sin violencia.

Con toda claridad, la elección del 2000 fue adversa al PRI. Todas las mediciones indican que dos terceras partes de la población deseaban un cambio, sólo había que proponérselo. En febrero de 1999, el precandidato mejor posicionado, Cuauhtémoc Cárdenas, llamó a una gran alianza de oposición para cuajar la voluntad popular del cambio. Esta propuesta tuvo diferentes respuestas, dentro del PRO y el PAN, que no se consolidaron sino hasta mediados de año. En julio de 1999, las negociaciones de la gran alianza opositora comenzaron a tener solidez. Se hablaba de un programa conjunto, de acuerdos en materia de representación al Congreso, y sólo restaba definir al candidato presidencial. Sólo había dos opciones: Cuauhtémoc Cárdenas y Vicente Fox, gobernador de Guanajuato que logró consolidar su presencia en el PAN.

Aunque la controversia sobre cómo elegir al candidato de la gran coalición prosiguió hasta octubre, la posibilidad de que el PAN y el PRO se aliaran se diluyó en agosto de 1999. Para noviembre, los dos partidos intentaban jalar al resto de las pequeñas organizaciones con las que se negociaba la gran unión. El PRO atrajo a la mayoría, pero como después se verá, estos partidos pequeños sólo son un lastre.

Para marzo del 2000 se hizo evidente que Fox tenía mayores posibilidades en esa dirección. Demostró mayor habilidad para comunicar el discurso del cambio y, por lo mismo, resultó ser más incluyente. Cada vez más, el electorado se ha vuelto un mercado de clase media al que Cárdenas no supo acercarse y hacia el que Fox no tuvo ninguna dificultad en dirigirse. Conforme el tiempo avanzaba, la urgencia por el cambio fue forzando a los grupos sociales y políticos a una definición. La necesidad del cambio se hizo tan grande que la confluencia ideológica perdió importancia.

Vicente Fox logró obtener el apoyo de la izquierda mediante lo que se llamó entonces el "voto útil", que sería determinante para su victoria el 2 de julio de 2000. En efecto, la elección fue muy cerrada entre PRI y PAN, con casi 38% de los votos para cada uno. Sin embargo, Fox ganó cuatro puntos más para el PAN, llegando a 42% de la votación, distancia suficiente respecto del candidato del PRI, Francisco Labastida Ochoa, como para que no hubiese ninguna discusión durante la jornada electoral.

La competencia por el primer lugar en las preferencias de los mexicanos, entre el PAN y el PRD, ha variado. En 1988, como veíamos, el antecesor del PRD obtuvo más apoyo que el PAN, pero en 1994 la situación se invirtió. El candidato del PRD Cuauhtémoc Cárdenas, obtuvo poco más de 15% de los votos, mientras que el candidato del PAN, Diego Fernández de Cevallos, llegó a 30%. En la elección de 1997, los dos partidos obtuvieron casi el mismo porcentaje, aunque el PRD quedó un poco arriba. Entre los dos sumaron más de 50%, con lo que el PRI ya no pudo controlar al Poder Legislativo como había ocurrido desde los años treinta.

En la elección de 2000, el PRD regresó a un porcentaje inferior a 20% de las preferencias, mientras que el PAN llegó a 42%, con lo que derrotó al PRI en la elección presidencial. En esa ocasión, el candidato del PAN, Vicente Fox, había logrado sumar el apoyo de grupos sociales no panistas que fueron suficientes para rebasar al PRI. No obstante, en la elección de 2003, ya sin estos grupos adicionales, el PAN volvió al segundo lugar, aunque el PRI no pudo recuperar la mayoría.

En la elección de 2006, PAN Y PRD volvieron a quedar casi con la misma votación que en los comicios por la Presidencia de la República, aunque el PAN superó al PRD por medio punto porcentual. En la elección legislativa, la diferencia fue mucho mayor. Como había ocurrido en la elección de 2000 con Vicente Fox, en la de 2006 el candidato del PRD, Andrés Manuel López Obrador, había logrado sumar a su partido otras organizaciones y grupos

que votaron por él, aunque no por su partido en la legislativa. De esta manera, el PRO logró obtener el segundo lugar en la Cámara de Diputados, pero quedó como tercera fuerza política en el Senado.

Lo cerrado de la elección de 2006 y el carácter fuerte del candidato del PRD dieron lugar a una situación difícil en la política nacional desde abril de ese año (cuando las encuestas mostraban un empate entre PAN y PRD hasta la toma de posesión del nuevo presidente, el panista Felipe Calderón. En la figura 3.15 puedes ver qué tan polarizante fue la elección. En los estados del norte y occidente del país el PAN ganó ampliamente, mientras que el PRO lo hizo en el centro y el sur. Pero hubo entidades en donde compitieron con fuerza, como Baja California Sur, Sinaloa, Zacatecas, Michoacán, Puebla, Veracruz, Campeche y Quintana Roo. Es muy interesante que el PRI sólo pudiera contender en Chiapas con el PRD.

Actividad 73. Cuadro sinóptico

- Elabora un cuadro sinóptico de la lectura, considerando los siguientes aspectos. Puedes apoyarte en otras fuentes de consulta bibliográfica o documental Instrucciones: Realizar la lectura: El cambio político. (Shettino, 2008).

Actividad 74. Perspectivas de desarrollo en la sociedad mexicana.

- Instrucciones: Realizar la lectura: El cambio político. (Shettino, 2008).

El cambio económico

En el mismo año de 1986 en que la política comenzaba a cambiar en México, empezó la transformación económica. En ese entonces México decidió ingresar al GATT (Acuerdo General de Aranceles y Comercio, el antecesor de la hoy Organización Mundial de Comercio, OMC). Ésta fue la primera medida de corte "neoliberal", o como le hemos dicho con más frecuencia en este libro, del "consenso de Washington". En consecuencia, para medir el éxito, o fracaso, de las políticas de este tipo debemos comparar con la situación que hubo antes de 1986.

Este asunto es importante porque la mayor parte de los críticos del neoliberalismo acostumbran comparar con 1982, incluso con 1981, de manera que siempre los nuevos tiempos resultan malos. Pero no debemos olvidar que en esos dos primeros años de los ochenta fue cuando más nos endeudamos y, en consecuencia, lo que vivíamos en México era un espejismo.

Si vemos lo ocurrido en la economía nacional de esta manera, puede ser que cambie nuestra perspectiva. En el cuadro 3.4 aparece el crecimiento del PIE por habitante en México, medido en pesos y en dólares reales; es decir, quitando la inflación en los dos casos. Es interesante ver cómo cambia la medición porque el peso perdió mucho valor en el periodo 1970-1986. Al inicio de esa etapa, el dólar se vendía en 12.50 pesos, al final, en 2,500. Esa gran caída del valor de nuestra moneda no tuvo un efecto serio antes de 1986 porque la economía de México era muy cerrada. De hecho, entre 1982 y 1986 no se podía importar casi nada. Tú no habías nacido, pero con seguridad tienes familiares mayores que te pueden contar. Hubo un tiempo en que no podíamos comprar dentífrico (pasta de dientes) en México, porque no se podía importar el metal para los tubos.

No obstante, el mayor crecimiento de la economía mexicana no se puede trasladar con facilidad al bienestar de la población porque cada vez es más difícil generar empleos. Por ejemplo, en los años cincuenta y sesenta un crecimiento económico de 5% anual permitía generar los empleos necesarios para todos los mexicanos que llegaban a la edad de trabajar. Por dos razones: porque la estructura económica generaba más empleos por punto porcentual del PIB y porque la población en edad de trabajar era relativamente pequeña. Pero a inicios del siglo XXI, para poder generar un millón 200

mil empleos que cada año se requieren para los jóvenes que llegan al mercado laboral, necesitaríamos crecer por encima de 6% anual.

Como no lo logramos desde 1980 de manera estable, una gran cantidad de mexicanos no encuentra un lugar en el mercado laboral. De 1981 a 2006, en 25 años, más de 35 millones han llegado a la edad de trabajar, pero no todos han encontrado empleo. Cerca de 10 millones se han ido a trabajar a Estados Unidos y alrededor de 12 millones se han colocado en la "economía informal". Una cantidad similar, 12 o 13 millones, se han incorporado al mercado laboral formal.

En el siglo XXI la economía generará aún menos empleos. El crecimiento económico lleva consigo nueva tecnología que utiliza menos mano de obra y más de otras cosas, sobre todo "conocimiento". Éste será el factor de producción más importante durante el este siglo, no la mano de obra ni el capital, como ocurría antes. Por eso es tan importante invertir en conocimiento, para poder ser competitivo. Y esto es cierto para el país entero, pero también lo es para cada uno de nosotros. Mientras más inviertas en tu conocimiento, o como le dicen los economistas, en tu capital humano, es más probable que tengas un buen empleo o que generes empleos propios como empresario.

En lo que se refiere a la política económica durante el gobierno de Vicente Fox (2000-2006), no ocurrió ningún cambio significativo con respecto a la manera en que ésta se llevó durante el gobierno de Ernesto Zedillo. Sin embargo, a diferencia de lo ocurrido antes del 2000, cuando Estados Unidos vivió una etapa amplia de expansión económica, al gobierno de Fox le correspondió un periodo de recesión en esa economía. Además, las economías mexicana y estadounidense de hecho se mueven al mismo ritmo desde fines de los años noventa, de manera que México vivió años económicamente mediocres durante el sexenio de Vicente Fox.

En la figura aparece el comportamiento de la economía mexicana y de la industria de Estados Unidos, aunque no de toda la economía de ese país. La razón es que la mayor parte de lo que México exporta no va directamente al consumidor estadounidense sino a su industria, y es por ello que el comportamiento es tan parecido. Como ya hemos comentado en varias ocasiones, cerca de 90% de las exportaciones de nuestro país es para Estados Unidos.

La caída de la economía estadounidense a partir de marzo de 2000, producto del fin de su etapa de expansión y amplificada por el desplome de las bolsas de valores en ese mes, dio inicio a una recesión que llevó a las dos economías a una contracción durante 2001 y a un nuevo declive en 2003. A partir de 2004 la economía mexicana empezó a crecer de nuevo, aunque a fines de 2006 ya se pronosticaba una recaída.

Un segundo elemento que vale la pena mencionar del sexenio de Vicente Fox es la estabilidad económica. Esto significa que durante esos años los precios crecieron a un ritmo bajo, lo cual permitió que las tasas de interés empezaran a bajar. En la figura 3.17 aparecen las dos series: la inflación, medida con el índice de precios al consumidor, y la tasa de interés que los bancos usan como referencia, que es la tasa sobre la cual se calculan los créditos. La estabilidad tiene varias ventajas que son importantes para el análisis. Por un lado, no debemos olvidar que la inflación siempre hace que los pobres sean más pobres. La razón, como ya la comentamos, es que cuando los precios suben lo hacen a diferente velocidad, y los salarios siempre están entre los precios más altos. Por eso, la década de 1980 fue tan dañina para el bienestar de la sociedad, lo mismo que la crisis de 1995.

Por otro lado, cuando la inflación es baja y estable, las tasas de interés también bajan. Así, en 2000 un crédito hipotecario, si se conseguía, era a una tasa de interés de 25% anual, mientras que desde 2005 los mismos créditos hipotecarios abundan, y a una tasa de interés de 12% anual. Cuando la tasa de interés baja, quienes vivimos de nuestro salario o de nuestra pequeña empresa somos más ricos, porque podemos financiar un crédito más

alto.

Para que te sea más claro esto, te pongo un ejemplo.

En el 2000, con la tasa de interés de 25% anual que te comentaba, para obtener un crédito hipotecario una persona debía pagar 20 mil pesos mensuales por cada millón que recibiera. Así, si una persona quería comprar una casa o departamento con un valor de 500 mil pesos, tenía que pagar diez mil mensuales.

Para que el banco preste, la cantidad que cobrará al mes debe ser, cuando mucho, la tercera parte del ingreso de quien pide el crédito. En el ejemplo que vemos, esta persona que quiere comprar una casa de 500 mil pesos tiene que ganar más de 30 mil al mes. Pero cuando las tasas de interés bajaron a 12% anual, la cantidad mensual que el banco cobraba se redujo a la mitad, de manera que esta misma persona, con ingresos de 30 mil pesos, podía comprar una casa de un millón. Y quien antes no podía comprar su casa porque ganaba 15 mil pesos, ya estaba en condiciones de adquirir una vivienda de medio millón de pesos.

Por eso, entre 2000 y 2006 se pudieron construir tres millones de nuevas casas, porque ya era más fácil que una persona adquiriera su casa. De este modo, las empresas constructoras han tenido muy buenos años, al extremo de que son de las firmas con mejor desempeño en la Bolsa Mexicana de Valores. Éstas son las ventajas de la estabilidad.

Sin embargo, hay muchas personas que creen que la política orientada a la estabilidad es dañina porque implica que el gobierno gaste menos y que el Banco de México mantenga poco dinero en circulación. En opinión de los críticos, esto causa que la economía mexicana crezca menos de lo que podría.

En lo que se refiere a la política social, durante el gobierno de Vicente Fox se mantuvo el esquema general de Progresá, iniciado en el gobierno anterior, que agregó a su nombre "Oportunidades", pero se mantuvo casi igual. De hecho, se amplió en forma significativa el número de familias atendidas. El efecto de este programa (Progresá-Oportunidades), durante los diez años que lleva operando, es muy importante. La cobertura educativa, por ejemplo, es ya total en educación primaria y de más de 90% en secundaria, y esto se ha logrado en buena medida por las becas que se ofrecen a los niños y niñas de familias pobres. Un detalle interesante es que las becas son mayores para las niñas, por dos razones: porque es más importante para la sociedad que las niñas reciban educación y porque, debido a causas culturales, es más difícil que una familia apoye a una niña que quiere estudiar. En este sentido, el programa no sólo enfrenta la pobreza, sino también la discriminación de género.

Actividad 75. Cuadro sinóptico

- Elabora un cuadro sinóptico de la lectura, considerando los cambios económicos, hechos históricos y fenómenos sociales, políticos y económicos. Puedes apoyarte en otras fuentes de consulta bibliográfica o documental.

Actividad 76. Perspectivas de desarrollo en la sociedad mexicana.

- Instrucciones: Realizar la lectura: La crisis fiscal. (Shettino, 2008).

La crisis fiscal

Hemos dicho que el gobierno tiene que determinar su papel, establecer cuánto va a gastar y de ahí buscar cubrir casi todo con sus ingresos. Primero el gasto, después los impuestos. No tiene sentido que los impuestos se definan de antemano porque el función gubernamental no es cobrar impuestos, sino proveer de servicios a la sociedad que nadie más querrá otorgar.

El gasto público

El gasto público tiene mala fama. Por alguna razón, la gente cree que más gasto significa dispendio, inflación o algo malo. La razón es más bien histórica y así ha pasado en los últimos 30 años en México. Sin embargo, esto no quiere decir que así tenga que ser siempre.

La idea de que el gasto público puede ser utilizado para evitar las caídas cíclicas de la economía es una de las aportaciones de John Maynard Keynes. Ahora ser keynesiano, es decir, creer que Keynes tenía razón en algunas de sus ideas, parece ser tan malo como ser neo liberal, pero del otro lado del juego. En ambos casos hablamos de excesos. También ocurre que se cree que todo lo que hizo Keynes fue decir que el gobierno gastara, siempre y en todo lugar. Y esto es también un grave error.

En efecto, el gasto del gobierno puede utilizarse para impulsar la demanda agregada de un país cuando ésta cae. No obstante, este tipo de uso del gasto público debe moderarse porque no siempre una crisis económica se origina por falta de demanda. Por ejemplo, cuando hay una crisis por una macro devaluación, como ha pasado en México con frecuencia, no se debe usar el gasto público para re activar la economía porque sólo producirá inflación y no crecimiento.

Sin embargo, este gasto público usado como sostén de la demanda no es el que nos debe preocupar. Lo que nos debe interesar es el gasto normal, el que no se usa para impulsar la economía, sino que se destina a cubrir las actividades necesarias, de acuerdo con lo ya explicado. A pesar de la creencia común, resulta que en México el gasto público es más bien pequeño, reducido, miserable. Y la razón tiene que ver con que tenemos la recaudación más pequeña de casi todos los países. En la figura 3.18 aparece la recaudación de impuestos como porcentaje del PIB, de muchos de los países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

Como puede ver, no hay comparación entre lo que México recauda, que no alcanza siquiera a llegar a 15% del PIB, con lo que recaudan las otras naciones de esta organización, que incluye a los 30 países más importantes del mundo. Ni siquiera sumando los otros ingresos del gobierno, que en el caso de México son los derechos por extracción de petróleo, llegamos a 20% del PIB. Compara esto con el nivel que tienen los demás Estados; Corea y Japón tienen un ingreso de 28% y Estados Unidos está un poco por abajo de 30%. Todos los demás tienen ingresos muy superiores, por ejemplo, Suecia supera el 50% del PIB.

Esto les permite a los gobiernos de esos países contar con amplios recursos para gastar, y aun así, a muchos no les alcanza. La razón es que después de la Segunda Guerra Mundial se popularizó la idea del "Estado de bienestar". Antes de esa conflagración, y sobre todo antes de la Primera Guerra, los gobiernos gastaban poco, entre 10 y 15% del PIB, de lo cual un porcentaje relevante era para gastos de defensa. Después de la Segunda Guerra, decíamos, se hizo popular la idea de que el Estado es responsable de que todos los habitantes del país tengan niveles mínimos en ciertos satisfactores. A esto se le llama "Estado de bienestar".

Para poder platicar bien de esto, déjame darte una definición de los economistas que es importante. Me refiero a los "bienes públicos". Se les llama así a los bienes que la iniciativa privada no produce porque no los podría cobrar. Un bien público es el que no puede cobrarse de manera individual porque se les tiene que dar a todos al mismo tiempo. El ejemplo típico es la seguridad nacional. Si hay seguridad nacional es para toda la nación, así que no puedo cobrarla a nadie porque no la puedo dividir en partes. Los bienes públicos, para existir, los tiene que producir el gobierno (o algún órgano del Estado).

La educación, la salud, y la seguridad pública, aunque se llamen así, no son bienes públicos. Sí, puedes dividir estos bienes y, por lo tanto, puedes cobrarlos. Por eso hay escuelas privadas, hospitales privados y empresas de seguridad privadas. Sin embargo, si el Estado decide que todos los habitantes deben contar con educación, salud y seguridad, entonces estos bienes son similares a los bienes públicos. O los ofrece el Estado o nunca ocurren.

Por eso, cuando las naciones desarrolladas deciden tener un Estado de bienestar, sus gobiernos empiezan a cobrar impuestos en cantidades cada vez más grandes. En Suecia, a cambio de una recaudación de más de 50% del PIB, como veíamos, todos los habitantes tienen la seguridad de que contarán con educación y salud de primera clase durante toda su vida, que tendrán una pensión muy razonable cuando se jubilen y muchas otras cosas. Para alguien que lo ve desde afuera esto sería gratuito, pero no es así, los suecos lo pagan entregando al gobierno la mitad de su ingreso. Así como los países desarrollados decidieron convertirse en Estados de Bienestar, en México hicimos algo parecido. Aunque no le preguntaron a nadie, los gobiernos de este país, desde los años cincuenta, intentaron garantizar a todos los mexicanos educación, salud y seguridad. No obstante, no incrementaron los impuestos, así que mientras el gasto del gobierno crecía los impuestos se estancaban, y el gobierno empezó a buscar formas de financiar sus excesos.

En los años setenta, la deuda externa cubrió la diferencia entre ingresos y gastos gubernamentales. En los años ochenta y noventa, el petróleo, que teníamos en abundancia, pagó dicha diferencia, aunque también el gobierno decidió no incrementar demasiado el gasto; no obstante, la dotación de servicios públicos aumentaba. Por eso la calidad de los servicios fue decayendo desde la década de 1980, tanto en educación como en salud.

Al inicio del siglo XXI seguimos igual, como lo vimos en la figura 3.18. Los ingresos del gobierno mexicano son inferiores a 20% del PIB, mientras que tenemos un Estado de bienestar que si tuviera una calidad razonable, costaría 40% del PIB.

Para tener una idea de lo que significa esta decisión del Estado de bienestar. La cobertura se calcula dividiendo el número de alumnos en cierto ciclo escolar entre la cantidad de personas que tienen la edad para estar en ese ciclo. Por ejemplo, la cobertura de primaria es el número de alumnos de primaria dividido entre el número de niños y niñas entre 6 y 12 años de edad. Por eso, la cobertura puede superar el 100%, porque puede haber muchos niños de 13 o 14 años en la primaria. Es el caso de lo ocurrido en México a inicios de los años ochenta. Después de eso, la cobertura se estabilizó en poco más de 98%.

En dicha figura puedes ver el crecimiento continuo de la cobertura de primaria desde 1950 y la aceleración en la secundaria a inicios de los años setenta. También es interesante ver cómo desde 1990 tenemos un crecimiento muy rápido y continuo de la cobertura en secundaria. En educación media superior, en donde tú estás ahora, el ritmo de cobertura ha sido más lento y apenas la mitad de los jóvenes de entre 15 y 18 años tiene acceso (y eso sin contar a los de 19 y 20 que luego se encuentra uno en el salón de clases).

Este crecimiento en la cobertura educativa implica un crecimiento en el gasto del gobierno, o bien, si el gasto no crece, implica una caída en la calidad del servicio. Cuando no hay más ingresos, tarde o temprano ocurre esto. Así, mientras los mexicanos no paguemos más impuestos, no tendremos la manera de mejorar la calidad de la educación ni de acelerar el ritmo con el que crece su demanda. Si la educación media superior apenas cubre 50% de la demanda, la educación superior todavía no llega a 25%. La mitad de quienes estudian el nivel en que tú estás no continuarán en la universidad, politécnico, tecnológico o cosa parecida.

Igual que en la educación, ocurre con otras cosas. En alguna ocasión, la UNESCO sostuvo que había que gastar 8% del PIE en educación. La cifra no tiene mucho sentido y no es oficial de esa organización, pero se convirtió en una cifra que todo el mundo usa. En realidad, la cantidad que se debe gastar depende mucho del perfil poblacional. Un país con muchos jóvenes, como México, tal vez debería gastar más que eso. En el caso de salud, las recomendaciones internacionales también usan cifras como éstas, con poco sustento pero que sirven como referencia, y en este caso se habla de, por lo menos, 6% del PIB. Observa que si sumamos estos dos únicos gastos: educación y salud, deberíamos gastar 14% del PIB, pero nuestra recaudación apenas llega a 11 %.

Esa pequeña diferencia se podía cubrir con otros ingresos del gobierno (como los derechos, productos, contribuciones, etc.) o con pequeñas cantidades de deuda. Sin embargo, desde el inicio de los años sesenta -cuando se aceleró la intención de extender a todos los mexicanos ciertos bienes mínimos (educación, salud, etc.), los impuestos no aumentaron al mismo ritmo. Nota cómo para 1986 el gasto ya superaba el 40% del PIB, mientras que los impuestos seguían en 10%. La diferencia es inmensa y significa que uno de cada tres pesos que utilizamos en 1986 salió de la nada (es decir, no valía, y por eso las crisis y la inflación).

El periodo que acostumbramos llamar "neoliberal" corresponde a la reducción de ese gasto muy acelerado para llevarlo a niveles de 20% en los años noventa. A partir de entonces ha crecido hasta llegar a 25% del PIB. Pero los impuestos, tanto en los años previos como en los "neoliberales", siguen en 10%.

Esa gran diferencia entre el gasto del gobierno y los impuestos se financió, en parte, con los ingresos del petróleo; pero otra parte se tuvo que convertir en deuda, sobre todo en los años setenta y ochenta. En la figura 3.21 aparece el tamaño que alcanzó la deuda externa, también medida como porcentaje del PIB. El punto más alto se dio en 1988, justo antes de la renegociación de la deuda. Para ese entonces, debíamos al exterior 90% del valor agregado que México generaba en un año.

Es interesante ver que hacia el final de la gráfica la deuda alcanza su nivel mínimo. Es decir, en 2006 México tenía una deuda externa menor que la que se tuvo al principio de los años sesenta. Esto es importante porque después de tantos años de tener a la deuda externa como el principal problema del país, es evidente que esto ya no es así, ni lo será por varios años más. Esto no significa que no haya otros problemas, pero al menos la deuda externa ya no es uno de ellos.

La desigualdad de nuevo

Esto nos permite regresar a un tema clave en México: la desigualdad. Si queremos que todos los mexicanos tengamos un punto de partida más o menos equivalente, es decir, que todos tengamos acceso a niveles mínimos de educación, salud y seguridad, entonces necesitamos que el gobierno se fortalezca lo suficiente para lograrlo. Como hemos visto, no hay manera de que podamos dotar a todos los mexicanos de estos bienes si el gobierno no

logra tener un ingreso fuerte. Y es que la iniciativa privada no lo va a hacer, porque no es negocio, como hemos visto.

Si las finanzas públicas débiles son la causa principal de los problemas económicos de México, su principal resultado es la desigualdad. México es uno de los países más inequitativos del mundo. De hecho, América Latina y África son los continentes más injustos, como puedes ver en la figura 3.23, en donde aparecen los países con mayor desigualdad social del mundo y todos corresponden a esos dos continentes.

La gráfica presenta el ingreso del 10% más rico de la población del país comparado con el 10% más pobre. Por ejemplo, en Namibia el 10% más rico tiene un ingreso 130 veces mayor que el 10% más pobre del país. En México, este número es 43 veces. Para que puedas comparar con lo que ocurre en los países desarrollados, hay 20 países que, con la medida de la figura 3.23, están entre 5 y 7. El país más igualitario con esa medida es Japón, con un índice de cinco.

Esta desigualdad tiene que ver con muchas cosas. De hecho, la desigualdad es una de las variables más complicadas y menos entendidas porque es reflejo de diferentes factores, desde la familia en que uno nace, el tipo de educación y salud a las que se tiene acceso, el nivel salarial general, la competencia en los mercados, la existencia o no de sindicatos, etcétera.

Este mismo problema se presenta en casi todas las actividades económicas. La enorme desigualdad en México causa que nuestro mercado interno sea muy pequeño y, por lo mismo, que pocas empresas lo puedan cubrir, con lo que se crea un mercado poco competido y, por lo tanto, ineficiente y con precios elevados.

La desigualdad es un problema económico serio. México es uno de los países más inequitativos del mundo. Un poco menos que Brasil, pero que compite con Chile. Estamos lejos del resto del Planeta. No es lo mismo desigual que pobre. México no es un país pobre, nuestro ingreso por habitante nos coloca en el lugar número 30, entre 200 países (más o menos, ya ves que en esto los países aparecen y desaparecen con facilidad). Pero sí somos un país desigual, lo cual implica que una gran cantidad de mexicanos son pobres en un país que no lo es.

El costo de la desigualdad es muy variado: la recaudación tributaria es escasa, el mercado interno es débil, el sistema financiero no se desarrolla ocurren muchas cosas cuando la desigualdad es tan notoria. De hecho, hay estudios que relacionan esta desigualdad con la dificultad que tienen los países, en general, para crecer.

Corregir la desigualdad, como te imaginarás, no es asunto sencillo. Si, por ejemplo, queremos subir el nivel general de salarios para reducir la desigualdad, vamos a tener problemas. En una economía cerrada, como era México en los años setenta, elevar los salarios implicaba inflación, porque las empresas subían sus precios para otorgar aumentos. En una economía abierta, como la de México al inicio del siglo XXI, un aumento de sueldos no genera inflación porque si una empresa quiere subir sus precios, la competencia que viene del exterior le ganará el mercado. Así que la empresa tendría que reducir sus ganancias. Pero la inversión ocurre por la ganancia, así que lo que pasaría es que al subir los salarios dejarían de llegar inversiones a México y éstas buscarían otro lugar en donde establecerse: China, India, incluso Centroamérica. Por eso es complicado el tema, porque no es cuestión de querer, sino también hay que saber cómo hacerlo.

Dicho de otra manera, el principal problema económico de México, la desigualdad, no se resuelve nada más en la economía, sino también en la política. Como hemos visto a través de todo este libro: sociedad, política y economía van juntas, y no podemos resolver los problemas fundamentales del país

en una sola de las esferas: hay que resolver todas juntas Global y local.

En los últimos 20 años, más o menos lo que tú llevas de vida, todo ha cambiado mucho. Sé que es difícil que lo imagines, pero antes de que tú nacieras no había computadoras, ni mucho menos Internet, que saltó a la fama hace menos de una década. Había televisión por cable, pero era muy escasa y cara, con pocos canales adicionales a los de la televisión abierta. No había fax (que quizá desaparezca en unos años más, dominado por el correo electrónico).

Entre tanto cambio, hay un par que debemos tomar muy en cuenta para colocarnos bien en el "concierto internacional", como dicen los diplomáticos.

Primero, el fenómeno de la globalización, que representa una mayor integración de los sistemas nacionales (sobre todo los relacionados con la economía), aunque no necesariamente una integración de los países. Dicho de otra manera, y como ejemplo: los sistemas financieros de todos los países funcionan como si fuesen uno solo, aunque los países sigan separados.

Este fenómeno es imparable y va generando dinámicas propias. Una de ellas es el consenso de Washington que ya platicamos en el libro, pero también lo es el ascenso, a fines del siglo, de una visión global sobre derechos humanos y sobre extraterritorialidad de la justicia que ha permitido enjuiciar a algunos célebres genocidas. También hay un crecimiento muy importante del crimen internacional mediante mafias locales y cárteles, como los de la droga. La globalización implica todos estos subsistemas.

El otro caso importante es el impresionante crecimiento del saber científico y tecnológico. En estos 20 años han aparecido los faxes, las computadoras, la Internet, la fibra óptica, los medicamentos contra los virus, el genoma humano, materiales novísimos como los superconductores, las bolitas de carbono ultra resistentes, etcétera.

De hecho, esta globalización (porque no es la única, ya antes ocurrieron fenómenos similares, la última a fines del siglo XIX) ha tenido un efecto mayor porque se ha montado en el cambio tecnológico.

Algunos cuestionamientos:

¿Cómo se mantiene la identidad nacional en este fenómeno de la globalización? ¿Qué cosas "mexicanas" hay que resguardar y cuáles más vale perder? ¿Cómo nos montamos en el cambio tecnológico? ¿Cómo administramos un país en vías de desarrollo dentro del sistema global sin perder soberanía?

Estas preguntas no se responden en este libro. Pero espero que hayas podido conocer mucho más a tu país y que lo puedas ubicar, con certeza, en el lugar que le corresponde. No somos tan buenos como luego nos dicen; pero tampoco somos tan malos como para no sacar adelante a México. Espero que tengas ahora más herramientas para colaborar en este gran esfuerzo.

Actividad 77. Cuadro sinóptico

- Elabora un cuadro sinóptico de la lectura, considerando crisis fiscal, hechos históricos y fenómenos sociales, políticos y económicos. Puedes apoyarte en otras fuentes de consulta bibliográfica o documental.

Actividad 78. Reflexiones finales

- Elabora un ensayo académico. Recupera todos los productos que elaboraste en las actividades anteriores.
- Realiza un análisis crítico-reflexivo a partir de la interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales del desarrollo de la estructura socioeconómica de la sociedad mexicana.
- Retoma aquellos acontecimientos históricos que impactaron en los contextos sociales, económicos y políticos de nuestro país.

Recuerda.

¿Qué es un ensayo?

- Un ensayo es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone una interpretación personal sobre cualquier tema.
- Ensayar es pensar, analizar, interpretar y evaluar un tema.

Ensayo: criterios importantes

- **Coherencia:** exposición de las ideas en una secuencia lógica
- **Consistencia:** evitar la contradicción de las ideas en relación al mismo objeto, a menos que no se establezcan las excepciones.
- **Claridad:** hacerse entender.
- **Concisión:** decir lo justo y no entrar en la redundancia
- **Profundidad:** desarrollo organizado del tema, no se debe dejar nada sobreentendido. Definir los términos importantes.
- **Pertinencia:** el contenido debe de tener relación con el tema planteado.
- **Argumentación:** tratar de persuadir al lector, sustentando el problema.
- **Elegancia:** el texto debe de estar bien escrito y presentado adecuado al tema tratado

Partes de un ensayo:

Título del ensayo: es el enunciado breve, preciso y claro del tema que se trata.

El título es lo último que se define en un ensayo para que se ajuste al contenido desarrollado a lo largo del trabajo.(Cañón, 2002)

La introducción

- Plantea el problema
- Atrae el interés del lector.
- Incluye una oración que establece la idea principal del tema.
- Presenta una serie de puntos que apoyan el desarrollo del tema, estos se presentan en el orden que se desarrollará el tema

Cuerpo

- Se desarrollan cada uno de los puntos sobresalientes enumerados en el primer párrafo.

- La oración principal de cada párrafo introduce el subtema. Las demás oraciones amplían el tema con evidencias.

Conclusión

- Resumen breve de la idea principal y sus puntos de apoyo.
- Se presenta la opinión personal del autor en forma breve y precisa. Se puede expresar en dos o tres oraciones.

Referentes bibliográficos

Sugerencias para escribir un ensayo

- Algunas formas de introducir el tema:
- Comienza con una presentación amplia del tema y llévalo hasta lo específico.
- Explica la importancia del tema.
- Utiliza preguntas para despertar interés en el lector y motivarlo a seguir leyendo.
- Puedes incluir citas, proverbios o frases
- Aunque la brevedad es una de las características del ensayo, la extensión de un ensayo varía para permitir la exposición de las ideas de manera clara y coherente. Así que puede incluir de tres a diez hojas a espacio sencillo.
- Las opiniones deben estar sustentadas con argumentos sólidos y de peso.
- El ensayo debe ser una combinación de ideas personales con ideas de autores diferentes que contribuyan a confirmar las ideas propias.

(Ríos, 2010)

Actividad 79. Actividades complementarias

- Se sugiere integrar ciclos de cine comentado, círculos de lectura, fototecas, videotecas, así como visitas a museos y consultas a espacios de divulgación. Para enriquecer los temas tratados.

II. Guía de Evaluación del Módulo Interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales

7. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de guiar en la evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos, asociadas a los Resultados de Aprendizaje; en donde además, describe las técnicas y los instrumentos a utilizar y la ponderación de cada actividad de evaluación. Los Resultados de Aprendizaje se definen tomando como referentes: las **competencias genéricas** que va adquiriendo el alumno para desempeñarse en los ámbitos personal y profesional que le permitan convivir de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad; las **disciplinares**, esenciales para que los alumnos puedan desempeñarse eficazmente en diversos ámbitos, desarrolladas en torno a áreas del conocimiento y las **profesionales** que le permitan un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable de su ejercicio profesional y de actividades laborales específicas, en un entorno cambiante que exige la multifuncionalidad.

La importancia de la evaluación de competencias, bajo un enfoque de **mejora continua**, reside en que es un proceso por medio del cual se obtienen y analizan las evidencias del desempeño de un alumno con base en la guía de evaluación y rúbrica, para emitir un juicio que conduzca a tomar decisiones.

La evaluación de competencias se centra en el desempeño real de los alumnos, soportado por evidencias válidas y confiables frente al referente que es la guía de evaluación, la cual, en el caso de competencias profesionales, está asociada con alguna normalización específica de un sector o área y no en contenidos y/o potencialidades.

El **Modelo de Evaluación** se caracteriza porque es **Confiable** (que aplica el mismo juicio para todos los alumnos), **Integral** (involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica), **Participativa** (incluye autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), **Transparente** (congruente con los aprendizajes requeridos por la competencia), **Válida** (las evidencias deben corresponder a la guía de evaluación).

Evaluación de los Aprendizajes.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: **diagnóstica, formativa y sumativa**.

La evaluación **diagnóstica** nos permite establecer un **punto de partida** fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros alumnos. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El alumno a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá **identificar las características del grupo y orientar adecuadamente sus estrategias**. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La evaluación **formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del alumno, en forma constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad **informar a los alumnos de sus avances** con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se

identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo.

Finalmente, la evaluación **sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de **criterios estandarizados y bien definidos**. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas

La **coevaluación** es la que los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; La coevaluación permite al alumno y al docente:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** que es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien, evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

Actividades de Evaluación

Los programas de estudio están conformados por Unidades de Aprendizaje (UA) que agrupan Resultados de Aprendizaje (RA) vinculados estrechamente y que requieren irse desarrollando paulatinamente. Dado que se establece un resultado, es necesario comprobar que efectivamente éste se ha alcanzado, de tal suerte que en la descripción de cada unidad se han definido las actividades de evaluación indispensables para evaluar los aprendizajes de cada uno de los RA que conforman las unidades.

Esto no implica que no se puedan desarrollar y evaluar otras actividades planteadas por el docente, pero es importante no confundir con las actividades de aprendizaje que realiza constantemente el alumno para contribuir a que logre su aprendizaje y que, aunque se evalúen con fines formativos, no se registran formalmente en el **Sistema de Administración Escolar SAE**. El **registro formal** procede sólo para las actividades descritas en los programas y planes de evaluación.

De esta manera, cada uno de los RA tiene asignada al menos una actividad de evaluación, a la cual se le ha determinado una ponderación con respecto a la Unidad a la cual pertenece. Ésta a su vez, tiene una ponderación que, sumada con el resto de Unidades, **conforma el 100%**. Es decir, para considerar que se ha adquirido la competencia correspondiente al módulo de que se trate, deberá **ir acumulando** dichos porcentajes a lo largo del período para estar en condiciones de acreditar el mismo. Cada una de estas ponderaciones dependerá de la relevancia que tenga la AE con respecto al RA y éste a su vez, con respecto a la Unidad de Aprendizaje. Estas ponderaciones las asignará el especialista diseñador del programa de estudios.

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades queda asimismo establecida en la **Tabla de ponderación**, la cual está desarrollada en una hoja de cálculo que permite, tanto al alumno como al docente, ir observando y calculando los avances en términos de porcentaje, que se van alcanzando (ver apartado 8 de esta guía).

Esta tabla de ponderación contiene los Resultados de Aprendizaje y las Unidades a las cuales pertenecen. Asimismo indica, en la columna de actividades de evaluación, la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar SAE. Las columnas de aspectos a evaluar, corresponden al tipo de aprendizaje que se evalúa: **C = conceptual; P = Procedimental y A = Actitudinal**. Las siguientes tres columnas indican, en términos de porcentaje: la primera el **peso específico** asignado desde el programa de estudios para esa actividad; la segunda, **peso logrado**, es el nivel que el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; la tercera, **peso acumulado**, se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación y que deberá acumular a lo largo del ciclo escolar.

Otro elemento que complementa a la matriz de ponderación es la **rúbrica o matriz de valoración**, que establece los **indicadores y criterios** a considerar para evaluar, ya sea un producto, un desempeño o una actitud y la cual se explicará a continuación.

Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los **indicadores** o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como **mínimo indispensable** para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o **niveles de calidad o satisfacción alcanzados**. En las celdas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno.

Los criterios que se han establecido son: **Excelente**, en el cual, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro del producto o desempeño, es propositivo, demuestra iniciativa y creatividad, o que va más allá de lo que se le solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador; **Suficiente**, si cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar que se ha desempeñado adecuadamente en la actividad o elaboración del producto. Es en este nivel en el que podemos decir que se ha adquirido la competencia. **Insuficiente**, para cuando no cumple con los estándares o requisitos mínimos establecidos para el desempeño o producto.

Evaluación mediante la matriz de valoración o rúbrica

Un punto medular en esta metodología es que al alumno se le proporcione el **Plan de evaluación**, integrado por la **Tabla de ponderación y las Rúbricas**, con el fin de que pueda conocer qué se le va a solicitar y cuáles serán las características y niveles de calidad que deberá cumplir para demostrar que ha logrado los resultados de aprendizaje esperados. Asimismo, él tiene la posibilidad de autorregular su tiempo y esfuerzo para recuperar los aprendizajes no logrados.

Como se plantea en los programas de estudio, en una **sesión de clase previa a finalizar la unidad**, el docente debe hacer una **sesión de recapitulación** con sus alumnos con el propósito de valorar si se lograron los resultados esperados; con esto se pretende que el alumno tenga la oportunidad, en caso de no lograrlos, de rehacer su evidencia, realizar actividades adicionales o repetir su desempeño nuevamente, con el fin de recuperarse de inmediato y no esperar hasta que finalice el ciclo escolar acumulando deficiencias que lo pudiesen llevar a no lograr finalmente la competencia del módulo y, por ende, no aprobarlo.

La matriz de valoración o rúbrica tiene asignadas a su vez valoraciones para cada indicador a evaluar, con lo que el docente tendrá los elementos para evaluar objetivamente los productos o desempeños de sus alumnos. Dichas valoraciones están también vinculadas al SAE y a la matriz de ponderación. Cabe señalar que **el docente no tendrá que realizar operaciones matemáticas para el registro de los resultados de sus alumnos**, simplemente deberá marcar en cada celda de la rúbrica aquella que más se acerca a lo que realizó el alumno, ya sea en una hoja de cálculo que emite el SAE o bien, a través de la Web.

8. Tabla de Ponderación

UNIDAD	RA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	ASPECTOS A EVALUAR			% Peso Especifico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
			C	P	A			
1. Identificación de estructuras sociales	1.1 Analiza modelos de explicación de la realidad social para la comprensión de una estructura social.	1.1.1.	▲			10		
	1.2 Identifica diferentes estructuras sociales a partir de hechos y fenómenos que las caracterizan.	1.2.1	▲			10		
% PESO PARA LA UNIDAD						20		
2. Reconocimiento de la estructura socioeconómica actual	2.1 Identificar las características de estructuras económicas, sociales y políticas del país mediante diversos modelos económicos.	2.1.1	▲	▲		20		
	2.2 Describe hechos y fenómenos sociales mediante la identificación de las características de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo de la estructura socio-económica.	2.2.1	▲	▲	▲	15		
% PESO PARA LA UNIDAD						35		
3. Desarrollo de la estructura socioeconómica de la sociedad.	3.1 Analiza los diferentes modelos de la estructura socioeconómica actual para interpretar y contextualizar la realidad social del país.	3.1.1.	▲	▲	▲	15		
	3.2 Interpreta las perspectivas de desarrollo de la sociedad mexicana a partir del nuevo orden económico internacional.	3.2.1	▲	▲	▲	30		
% PESO PARA LA UNIDAD						45		
PESO TOTAL DEL MÓDULO						100		

9. Materiales para el Desarrollo de Actividades de Evaluación

Instrumento de Coevaluación

- Este instrumento de coevaluación posibilitará obtener e interpretar información que facilite la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno conforme a la adquisición y uso de las competencias genéricas, aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales.
- La información que arroje este instrumento, es útil para el docente, y debe ser entregada al estudiante evaluado, de manera que posibilite que éste pueda enriquecer su proceso de aprendizaje.
- Se sugiere que sea aplicado, al finalizar cada unidad de aprendizaje; o en una única ocasión al finalizar el semestre.
- El instrumento requisitado se deberá integrar en la carpeta de evidencias del alumno.
- Es importante precisar, que este instrumento es una propuesta, sin embargo si se considera pertinente existe la posibilidad de emplear otro, siempre y cuando refleje la evaluación de todas las competencias genéricas desarrolladas durante el módulo en cuestión.
- Así mismo, debe ser aplicado conforme el módulo que se esté cursando, posibilitando detectar qué competencias genéricas se articulan con la competencia disciplinar que se encuentra en desarrollo. Por lo que el docente podrá indicar a los alumnos cuáles competencias del instrumento se deberán evaluar.

INSTRUMENTO DE COEVALUACIÓN

INSTRUCCIONES:

- Requisita la información que se solicita, con respecto a los datos de identificación de tu compañero.
- Evalúa las competencias genéricas de tu compañero, conforme los siguientes indicadores de la tabla colocando una “X” en la casilla correspondiente.

Nombre del alumno: (evaluado)			
Carrera		Nombre del modulo	
Semestre		Grupo	

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	CON FRECUENCIA	ALGUNAS OCASIONES	NUNCA
SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ				
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.			
	Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.			
	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.			
	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.			
	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.			
	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.			
Es sensible al arte y participa en la	Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.			

apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.			
	Participa en prácticas relacionadas con el arte.			
Elige y practica estilos de vida saludables.	Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.			
	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.			
	Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.			
SE EXPRESA Y COMUNICA				
Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.			
	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.			
	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.			
	Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.			
	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas			
PIENSA CRÍTICA Y REFLEXIVAMENTE				
Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.			
	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.			
	Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.			
	Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.			
	Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.			

	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.			
Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.			
	Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.			
	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.			
	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.			
APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA				
Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.			
	Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.			
	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.			
TRABAJA EN FORMA COLABORATIVA				
Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.			
	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.			
	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.			
PARTICIPA CON RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD				
Participa con una conciencia cívica y	Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.			

ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.			
	Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.			
	Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.			
	Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.			
	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.			
Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.			
	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.			
	Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.			
Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.			
	Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.			
	Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.			

Tomado del Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato

10. Matriz de Valoración o Rúbrica

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: IFES-02	Nombre del Módulo:	Interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:		Grupo:		Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	1.1 Analizar modelos de explicación de la realidad social para la comprensión de una estructura social.		Actividad de evaluación:	1.1.1. Elabora ensayo de los modelos de la realidad social
INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Modelos de la realidad social AUTOEVALUACIÓN	5	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una sobresaliente interpretación de los modelos de la realidad social. Aporta elementos que enriquecen los periodos históricos, hechos y fenómenos sociales. Muestra constancia en el análisis y reflexión sobre el tema abordado así como en los documentos consultados, plantea argumentos sustentados. Demuestra confianza en sus propias capacidades al exponer o leer el ensayo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e interpreta los modelos de la realidad social. Especifica: los periodos históricos, hechos y fenómenos sociales. Muestra constancia en el análisis y reflexión sobre el tema abordado así como en los documentos consultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta erróneamente los modelos de la realidad social. Plantea de forma imprecisa los periodos históricos. Muestra deficiencias en el análisis y reflexión sobre el tema abordado así como en los documentos consultados.
Estructuras sociopolíticas del siglo XIX	30	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una descripción sobresaliente del desarrollo de la evolución de las condiciones sociales y políticas que surgen en el siglo XIX. Agrega datos precisos sobre las diferencias entre las condiciones sociales y políticas que 	<ul style="list-style-type: none"> Describe de forma organizada la secuencia del desarrollo y evolución de las condiciones sociales y políticas que surgen en el siglo XIX. Establece las diferencias entre las condiciones sociales y políticas que prevalecieron durante el siglo 	<ul style="list-style-type: none"> Plasma la información de la evolución de las estructuras sociopolíticas de forma errónea. Establece las diferencias entre las condiciones sociales y políticas que prevalecieron durante el siglo XIX y actuales. con datos imprecisos.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
		<p>prevalecieron durante el siglo XIX y actuales</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza un análisis detallado con comparaciones precisas que definen claramente su propuesta. 	<p>XIX y actuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés en la construcción del análisis comparativo a fin de lograr lo propuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra poco interés en la construcción del análisis comparativo.
Perspectiva teórica del Marxismo	30	<ul style="list-style-type: none"> Presenta una propuesta precisa con los datos biográficos de Carl Marx. Aporta elementos y datos que enriquecen la comprensión de la teoría del marxismo. Realiza con orden y establece una secuencia cronológica en la tarea encomendada. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe los datos biográficos de Carl Marx. Sustenta la teoría marxista a partir del grupo social al que pertenecía su principal exponente. Plantea en forma ordenada, las características de la teoría del marxismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea una propuesta con pocos elementos biográficos de Carl Marx. Realiza el sustento de la teoría marxista con pocos y/o pobres elementos de sustento. Plantea de forma desordenada e incorrecta las características del marxismo.
Teorías del funcionalismo y crítica	35	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, desarrolla y sustenta los elementos que integran las teorías del funcionalismo y crítica. Plantea en el análisis las características de las teorías sustentando su punto de vista y anexa ejemplos. Realiza con orden y limpieza acorde con las características de calidad y formato y propone elementos innovadores. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica quienes son los personajes que fundamentan las teorías del funcionalismo y crítica. Plantea en el análisis las características de las teorías, y refleja tu punto de vista. Elabora trabajo demostrando orden y limpieza, y acorde con características de formato y calidad establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea de forma inconclusa los elementos que identifiquen las teorías del funcionalismo y crítica. Establece un análisis incompleto y no refleja su punto de vista. Demuestra poco interés en orden y limpieza en la calidad del trabajo.
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: IFES-02	Nombre del Módulo:	Interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:		Grupo:	Fecha:	
Resultado de Aprendizaje:	1.2 Identifica diferentes estructuras sociales a partir de hechos y fenómenos que las caracterizan.	Actividad de evaluación:	1.2.1. Elabora ensayo.	

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Revolución Francesa	25	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cada una las características sociales que dieron pauta a la Revolución Francesa, e incluye información relevante para detallar ese contexto. Especifica: de manera clara y precisa los tres periodos históricos, hechos y fenómenos sociales. Realiza con orden cronológico las tareas encomendadas y elabora una propuesta innovadora. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica régimen social en Europa del este, que dio pauta a la Revolución Francesa. Especifica: los tres periodos históricos, que conforman el acontecimiento. Realiza con orden cronológico las tareas encomendadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica de manera incorrecta y/o incompleta las características sociales que dieron pauta a la Revolución Francesa. Presenta imprecisiones en los periodos históricos. Presenta imprecisiones en el orden cronológico de la tarea.
Condiciones sociales económicas y políticas	25	<ul style="list-style-type: none"> Plasma de forma organizada las condiciones sociales económicas y políticas de la sociedad, anexando ejemplos. Plantea una propuesta sobre las condiciones que dan origen al descontento social. Identifica el acontecimiento, el lugar y aporta datos específicos del suceso. Toma la iniciativa y anexa 	<ul style="list-style-type: none"> Describe de manera ordenada y detallada las condiciones y características que dieron origen al descontento social en los aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Sociales Económicos Políticos Identifica cuál es el acontecimiento que da origen a la revolución y en qué lugar ocurre. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece información imprecisa de las condiciones sociales económicas y políticas. Plantea errores en el origen de la revolución y/o el lugar del acontecimiento.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
		elementos que enriquecen el contexto.		
Modelo social	25	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una descripción detallada de las características de la sociedad en ese contexto. Plantea claramente cuál es el modelo social. Anexa elementos que enriquecen la comprensión del modelo. Desarrolla un análisis elementos trascienden a otros países, aporta ejemplos e identifica desigualdades sociales en ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características de la sociedad, en ese contexto. Identifica cual es el modelo social que prevalece. Detalla en el análisis que elementos trascienden a otros países para conseguir la igualdad social. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea inconclusas las características de la sociedad en ese contexto. Identifica de manera imprecisa el modelo social. Establece un análisis en el que no se identifica los elementos que trascienden a otros países para conseguir la igualdad social.
Antecedentes y precedentes de la Revolución Francesa	25	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y refleja las condiciones internacionales que prevalecieron, antes, durante y después de la revolución. Aporta ejemplos. Colabora con sus compañeros para realizar conclusiones sobre la revolución francesa y sus implicaciones en lo político, social y económico. Aporta elementos que enriquecen las conclusiones. Respeto los acuerdos de la mayoría, y los puntos de vista diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y refleja las condiciones internacionales que prevalecieron antes, durante y después de la revolución. Colabora con sus compañeros para realizar conclusiones sobre la revolución francesa y sus implicaciones en lo político, social y económico. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea de forma desorganizada y/o inconclusa los acontecimientos que anteceden y preceden a la revolución. Demuestra poca colaboración con sus compañeros para la realización de las conclusiones sobre la revolución francesa y sus implicaciones en lo político, social y económico.
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: IFES-02	Nombre del Módulo:	Interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales	Nombre del Alumno:
Docente evaluador:		Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	2.1 Identificar las características de estructuras económicas, sociales y políticas del país mediante diversos modelos económicos.	Actividad de evaluación:	2.1.1. Formula un proyecto de investigación, en equipo, para distinguir los hechos y fenómenos en las estructuras sociales que impactaron en la sociedad mexicana y que dieron paso a las estructuras económicas actuales.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Hechos y fenómenos sociales	25	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cada una las características de las estructuras sociales e integra información relevante para el contexto. Especifica: de manera clara y precisa, su impacto social y determina el paso a las estructuras económicas actuales. Establece su punto de vista y sustenta su posición enriqueciendo con información el contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea las características y diferencias de los hechos y fenómenos. Describe las características de las estructuras sociales mexicanas a partir de los años 60's. Plantea en un solo fenómeno social el impacto en la sociedad. Plantea tu punto de vista en la solución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza planteamientos poco sustentados sobre las características y diferencias de hechos y fenómenos. Identifica de manera incorrecta las características que distinguen las estructuras sociales mexicanas a partir de los años 60's. Establece imprecisiones en el fenómeno social. Establece elementos poco sustentados para la solución de problemas.
Modelos: económico, de sustitución, de importaciones y desarrollo estabilizador	25	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e interpreta cada una de las características de los modelos económicos, anexa ejemplos. Incluye elementos que enriquecen el contexto. Presenta las características del trabajo solicitado incluye propuesta innovadora. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferencias de cada modelo económico mediante un cuadro comparativo. Establece los hechos y fenómenos que dieron paso a la formulación de ellos. Ordena de manera clara las diferencias de la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea imprecisiones en la información y/o las características de cada modelo económico. Establece pocos elementos de hechos y fenómenos que dieron paso a la formulación de ellos. Establece de forma incorrecta las diferencias en cada modelo

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Estructura social en cada modelo	25	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica las características de la sociedad en cada uno de los modelos con elementos que enriquecen el acontecimiento. • Demuestra elementos que aportan valor al modelo. • Plantea estrategias para ordenar las características de la estructura social y aporta nuevos elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta las características de la estructura social acorde con los tres modelos económicos. • Plantea propuestas para ordenar las características de la estructura social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica de forma imprecisa las características del modelo social. • Realiza propuestas imprecisas que no aclaran las características de la estructura social.
Estructura política conforme cada modelo	25	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta elementos que vinculan a la estructura política y compara con diversos escenarios. • Plantea puntos de vista los defiende y fundamenta su posición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta desde una perspectiva personal los modelos económicos conforme su estructura política. • Realiza con orden las ideas que fundamentan su posición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con elementos insuficientes de la vinculación de la estructura política. • Realiza planteamientos en desorden y no fundamenta su posición.
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: IFES-02	Nombre del Módulo:	Interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:		Grupo:	Fecha:	
Resultado de Aprendizaje:	2.2 Describe hechos y fenómenos sociales mediante la identificación de las características de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo de la estructura socio-económica.	Actividad de evaluación:	2.2.1. Redacta un ensayo en el cual se identifique las diferencias económicas, sociales y políticas de un país desarrollado y un subdesarrollado e integra la noción de desarrollo y subdesarrollo y las características de cada uno.	

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Características económicas, sociales y políticas.	30	<ul style="list-style-type: none"> Distingue las características económicas, sociales y políticas de un país. Anexa ejemplos Plantea sus diferencias e impacto social con otro país de América. Construye con suficientes elementos, ejemplos de orden mundial. Realiza el trabajo con las características de formato y calidad requeridos y anexa información oportuna. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece las características económicas, sociales y políticas de un país, en Europa. Plantea las diferencias en una comparación con otro de América. Construye ejemplos de orden mundial. Realiza el trabajo con las características de formato y calidad requeridos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza planteamientos erróneos sobre las características económicas, sociales y políticas de un país. Realiza una comparación con pocos elementos. Construye ejemplos incompletos del orden mundial. Realiza el trabajo sin respetar las características solicitadas.
Desarrollo y subdesarrollo	35	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra los criterios que conforman a un país desarrollado. Demuestra los criterios que conforman a un país desarrollado y un subdesarrollado. Presenta ejemplos claros y suficientes. Realiza con orden planteamientos precisos de las tareas encomendadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe la teoría del desarrollo y subdesarrollo. Plantea los criterios que conforman a un país desarrollado. Plantea los criterios que conforman a un país subdesarrollado. Realiza con orden los planteamientos de las tareas encomendadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una descripción incompleta y/o imprecisa de la teoría del desarrollo. Establece criterios incompletos que no especifican las características de un país desarrollado y un país subdesarrollado. Demuestra poco orden en sus planteamientos.
Integración	35	<ul style="list-style-type: none"> Plantea en los conceptos de 	<ul style="list-style-type: none"> Establece una descripción 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta una descripción

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
	100	<p>desarrollo y subdesarrollo elementos que integran las características económicas sociales y políticas de diversos países.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta ejemplos de diversos países y expresa su opinión personal. • Establece una secuencia en el procedimiento a seguir en el trabajo a realizar, plantea propuesta de formato. • Muestra buena disposición para trabajar en equipo. 	<p>detallada de un país en desarrollo y uno en subdesarrollo, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad económica ○ Actividad educativa y avances tecnológicos ○ Estadísticas de la población. ○ Forma de gobierno <ul style="list-style-type: none"> • Establece una secuencia en el procedimiento a seguir y en el trabajo a realizar. • Trabaja en equipo y presenta tu punto de vista. 	<p>insuficiente y/o imprecisa sobre las características de un país en desarrollo y uno en subdesarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra una secuencia deficiente en el procedimiento a seguir. • Muestra poca disposición para trabajar en equipo.

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: IFES-02	Nombre del Módulo:	Interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales	Nombre del Alumno:
Docente evaluador:		Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	3.1 Analiza los diferentes modelos de la estructura socioeconómica actual para interpretar y contextualizar la realidad social del país	Actividad de evaluación:	3.1.1. Redacta ensayo en el cual se identifiquen los diferentes modelos de la estructura socioeconómica actual e integra las características de cada uno, cómo se instrumenta cada modelo, su impacto y consecuencias en la sociedad.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Modelos de la estructura económica actual	30	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las características que identifiquen los diferentes modelos de la estructura socioeconómica actual, Plantea ejemplos del contexto. Define clara y precisa las características. Presenta en forma clara y comprensible y plantea su punto de vista en los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea y analiza cuales son los tres modelos de la estructura socioeconómica actual. Identifica las características: <ul style="list-style-type: none"> Sociales Económicas Políticas Presenta en forma clara y comprensible los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta un análisis deficiente de los tres modelos de la estructura socioeconómica actual. Plantea características insuficientes que identifiquen los diferentes modelos. Presenta los resultados de forma deficiente a la solicitada.
Estructura de cada modelo	35	<ul style="list-style-type: none"> Plantea y describe cada uno de los elementos que conforman cada modelo. Elabora un excelente planteamiento sobre la instrumentación de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea la estructura que conforma cada modelo. Establece de manera ordenada como se instrumentó. Respeto la secuencia en la conformación de la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> Define las estructuras que conforma cada modelo con falta de precisión. Plantea de forma imprecisa la instrumentación.
Impacto social	35	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las consecuencias sociales, aportando datos que enriquecen el contexto. Presenta planteamientos sólidos de su punto de vista. Presenta ejemplos claros y precisos. Plantea propuestas que plantean soluciones sobre las consecuencias e impacto social. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona tres consecuencias sociales que se presentaron con la implementación de cada modelo. Plantea propuestas sobre las consecuencias sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica de manera incompleta como se implementó cada modelo. Establece consecuencias sociales incompletas.
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: IFES-02	Nombre del Módulo:	Interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales	Nombre del Alumno:
Docente evaluador:		Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	3.2 Interpreta las perspectivas de desarrollo de la sociedad mexicana a partir del nuevo orden económico internacional.	Actividad de evaluación:	3.2.1 Redacta un documento en el cual se identifique el surgimiento del nuevo orden económico internacional y cómo influye en las perspectivas de desarrollo socioeconómico de la sociedad mexicana. HETEROEVALUACIÓN

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Surgimiento del nuevo orden internacional	25	<ul style="list-style-type: none"> Plantea los criterios del nuevo orden mundial. En forma clara y agrega elementos que aportan información al contexto. Especifica: los países involucrados y propone otros criterios. Respeto las diferencias, individuales y aplica la tolerancia en las diversas opiniones 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta en forma clara y comprensible los criterios que dan origen al nuevo orden mundial. Establece en equipo, cuales son los países que dirigen esa nueva clasificación internacional. Respeto las diferencias, individuales y aplica la tolerancia en las diversas opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta de manera imprecisa los criterios que dan origen al nuevo orden mundial. Demuestra poca colaboración en el trabajo de equipo para establecer la nueva clasificación internacional.
Influencia en el desarrollo socioeconómico mexicano	25	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un cuadro comparativo con las características del desarrollo económico en México, incluye datos específicos de desarrollo. Plantea elementos que enriquecen el contexto mexicano. Respeto los procedimientos de elaboración de la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un cuadro comparativo de forma clara y comprensible, con las características del desarrollo económico de México actual y la nueva estructura mundial Establece características comparativas de México y uno de los países considerado desarrollado. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un cuadro comparativo con elementos insuficientes de las características de desarrollo económico en México. Establece un cuadro comparativo con pocos elementos de comparación.
Estructura del modelo neoliberal	25	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los parámetros claramente que definen al modelo neoliberal. Ubica características específicas del modelo, anexa ejemplos e información oportuna. Presenta las características sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características que definen al modelo neoliberal. Establece y jerarquiza esas características. Plantea en equipo las características sociales económicas y políticas que 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica de manera poco clara los parámetros del modelo neoliberal. Presenta poca disposición para el trabajo en equipo para la realización de las

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
		<p>económicas y políticas para implementar el modelo con elementos que enriquecen el contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora con sus compañeros respetando los puntos de vista diferentes y aporta elementos de integración al grupo. 	<p>se presentan para la implementación del modelo en México.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora con sus compañeros respetando los puntos de vista diferentes. 	<p>características del modelo en México.</p>
Perspectivas de desarrollo	25	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta propuestas personales y defiende su punto de vista, sustentando la información. • Usa la información para defender su punto de vista. • Plantea propuestas y demuestra confianza en sus propias capacidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea una propuesta que determine la solución de un problema social, considerando: <ul style="list-style-type: none"> ○ Las reformas constitucionales. ○ La crisis fiscal. ○ Políticas económicas. • Plantea propuestas y demuestra confianza en sus propias capacidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea propuestas personales. sin fundamento • Propone soluciones ambiguas.
	100			