

## Interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales

### Área(s):

Contaduría y administración  
Electricidad y electrónica  
Mantenimiento e instalación  
Producción y transformación  
Salud  
Tecnología y transporte  
Turismo

### Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller

Todas



  
**Programa  
de Estudios**

**Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica**

**Programa de Estudios del Módulo:** Interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales

**Área(s):** Todas

**Carrera(s):** Profesional Técnico –Bachiller.

**Semestre(s):** Cuarto

D. R., Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de febrero 2013.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Tercera Edición.

[www.conalep.edu.mx](http://www.conalep.edu.mx)

Fecha en que se terminó su edición: enero 2013

## Directorio

Directora General  
**Candita Victoria Gil Jiménez**

Secretario General  
**Roger Armando Frías Frías**

Secretaria Académica  
**María Elena Salazar Peña**

Secretaria de Administración  
**Corazón de María Madrigal**

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional  
**Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime**

Secretario de Servicios Institucionales  
**Pedro Eduardo Azuara Arechederra**

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos  
**Juan Carlos Castillo Guzmán**

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico  
**Patricia Guadalupe Guadarrama Hernández**

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas  
**Humberto Zentella Falcón**

Directora de Diseño Curricular  
**Silvia Alejandra Guzmán Saldaña**

Coordinadora de las Áreas Básicas y de Servicios  
**Caridad del Carmen Cruz López**

Coordinador de las Áreas de Mantenimiento e Instalación,  
Electricidad, Electrónica y TIC  
**Marco Antonio Valadez Pérez**

Coordinador de las Áreas de Procesos de Producción y  
Transformación  
**René Montero Montano**

### Grupo de trabajo:

#### Técnico:

Con la asesoría de consultores contratados por obra y tiempo  
determinados

#### Metodológico:

Marina Hernández Meixueiro

## Interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales

### Contenido

	Pág.
Mensaje de la Directora General	5
Presentación de la Secretaria Académica	7
<b>Capítulo I: Generalidades de las Carreras</b>	
1.1 Objetivo General de las Carreras	8
1.2 Competencias Transversales al Currículum	9
<b>Capítulo II: Aspectos Específicos del Módulo</b>	
2.1 Presentación	11
2.2 Propósito del Módulo	13
2.3 Mapa del Módulo	14
2.4 Unidades de Aprendizaje	15
2.5 Referencias	23

**Mensaje de la  
Directora General**

Me es grato poner en sus manos una herramienta muy útil para orientar a los maestros en el proceso de enseñanza y para ayudar a los alumnos en la planeación de su aprendizaje.

Esta, es precisamente la importancia de los programas de estudio: favorecer el desarrollo de destrezas, habilidades y valores, que les permitan afrontar con éxito los retos de la actualidad.

Se trata, sin lugar a dudas, del principal recurso didáctico que tendrán a su disposición para garantizar una educación integral y de calidad.

Sin dejar de lado, desde luego, aquéllos que les brinda la Biblioteca Digital de la Red Académica del CONALEP.

En ellos encontrarán los propósitos de cada asignatura, la manera y el tiempo en que deben ser alcanzados, así como los respectivos criterios de evaluación.

Utilizarlos en forma cotidiana y sistemática es deber de todos, teniendo siempre presente que están elaborados con base en las necesidades de lo que el sector productivo exige y la sociedad merece.

México tiene depositada su confianza en el CONALEP, como pilar de una enseñanza técnica de vanguardia.

No es casual que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, haya decidido fortalecer la noble labor que se realiza en nuestras aulas, laboratorios y talleres, con un Modelo Académico de primera.

Un modelo derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior:

- Que avanza hacia la consolidación del Sistema Nacional de Bachillerato y la construcción de un Marco Curricular Común;
- Que se fortalece con las valiosas aportaciones de los profesores, estudiantes y representantes de la iniciativa privada;
- Que es congruente con los desafíos de la globalización;
- Y que forja generaciones competentes, emprendedoras, creativas y capaces de atender los principales problemas del país.

Este es el perfil de los profesionales que estamos formando.

Este es el compromiso que asumimos con entrega, vocación y convicción.

Y esta es la razón que nos impulsa a seguir hacia adelante.

Estimados docentes y alumnos:

Yo los invito a aprovechar al máximo estos programas de estudio, como guías de nuestras responsabilidades académicas y formativas, que sirvan de facilitadores de conocimientos e instrumentos para un diálogo respetuoso, permanente y fecundo.

Hagamos juntos la diferencia con la excelencia, responsabilizándonos de la tarea que nos corresponde cumplir.

Demostremos que sabemos, que podemos y que somos **ORGULLOSAMENTE CONALEP**.

**M.A. Candita Victoria Gil Jiménez**

**Presentación de la  
Secretaría  
Académica**

De acuerdo con el Modelo Académico CONALEP, la propuesta de aprendizajes considerados para promoverse en un módulo integrado al diseño de una carrera o trayecto se concreta en el programa de estudio, en la guía pedagógica y en la de evaluación. Estos documentos, constituyen el principal referente para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución.

Los programas y guías de estudio han sido diseñados con un enfoque de competencias, con lo que se da cumplimiento a los preceptos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que indica el fomento y promoción de competencias genéricas y disciplinares que debe poseer una persona egresada de la educación media superior, mismas que le servirán para toda la vida; mientras que las competencias profesionales, le permiten el desempeño de funciones laborales requeridas por los sectores productivos regional y nacional.

En cada uno de los documentos curriculares se refleja el desempeño de especialistas técnicos y de profesionales en diseño curricular, así como las aportaciones de los integrantes del sector productivo, contribuyendo con sus conocimientos, habilidades y experiencias para el profesional técnico y el profesional técnico bachiller.

Lo anterior, hace posible la amplia aceptación de nuestros egresados, ya sea en el mercado laboral en el que se desempeñan con profesionalismo, o bien, en las Universidades o Institutos Tecnológicos, si es que deciden continuar estudios en el nivel superior, acción en la que destacan por su sólida formación.

**Mtra. María Elena Salazar Peña**

## **CAPÍTULO I: Generalidades de las Carreras**

### **1.1. Objetivo General de las Carreras**

Los egresados serán competentes para desempeñarse a nivel de mandos intermedios, aplicando los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que se requieran y empleando procedimientos establecidos para brindar los servicios relacionados con su profesión, a partir del desarrollo de diferentes funciones y tareas que involucren su participación activa en el análisis e interpretación de información, la identificación y diagnóstico de problemáticas y la toma de decisiones que permitan su solución.

**1.2. Competencias Transversales al Currículum ( \* )**

Competencias Genéricas	Atributos
<p><b>Se autodetermina y cuida de sí</b></p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li> <li>• Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</li> <li>• Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</li> <li>• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</li> <li>• Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</li> <li>• Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</li> </ul>
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.</li> <li>• Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.</li> <li>• Participa en prácticas relacionadas con el arte.</li> </ul>
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</li> <li>• Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</li> <li>• Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</li> </ul>
<p><b>Se expresa y comunica</b></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</li> <li>• Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</li> <li>• Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> <li>• Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</li> <li>• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</li> </ul>
<p><b>Piensa crítica y reflexivamente</b></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>• Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</li> <li>• Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</li> <li>• Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</li> <li>• Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</li> <li>• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</li> </ul>

Competencias Genéricas	Atributos
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li> <li>• Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> <li>• Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> </ul>
<p><b>Aprende de forma autónoma</b></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</li> <li>• Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li> <li>• Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> </ul>
<p><b>Trabaja en forma colaborativa</b></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> </ul>
<p><b>Participa con responsabilidad en la sociedad</b></p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>• Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</li> <li>• Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>• Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</li> <li>• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> <li>• Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</li> </ul>
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</li> <li>• Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</li> <li>• Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</li> </ul>
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</li> <li>• Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</li> <li>• Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</li> </ul>

\*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

## CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo.

### 2.1. Presentación

El módulo **Interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales** se imparte en el cuarto semestre y corresponde al núcleo de formación propedéutica. Tiene como finalidad, que el alumno haga una interpretación de la realidad social a través de la identificación y ubicación de los hechos y fenómenos de los procesos históricos nacionales e internacionales, que dan lugar a un orden social a través de la formación de estructuras sociales que van evolucionando en tiempo y forma en la sociedad.

Para ello, el módulo está conformado por tres unidades de aprendizaje. La primera unidad: Identificación de estructuras sociales, aborda los diferentes Modelos de explicación de la realidad social así como sus estructuras desde las diferentes perspectivas teóricas para realizar un análisis social; la segunda unidad: Reconocimiento de la estructura socioeconómica actual, identifica las características de cómo se constituye una estructura y cambio social para comprender el mundo actual e influir en él, con una visión transformadora en el futuro; la tercera unidad desarrollo de la estructura socioeconómica de la sociedad, tiene la finalidad de desarrollar su pensamiento crítico-reflexivo para interpretar los hechos y fenómenos que consolidaron a las instituciones en diferentes modelos sociales.

La contribución del módulo al perfil de egreso de las carreras en las que está considerado, incluye el desarrollo de competencias para sustentar una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva de los hechos y fenómenos en estructuras sociales para influir en un cambio social.

La formación profesional del PT y el PT-B, está diseñada con un enfoque de procesos, lo cual implica un desarrollo en la adquisición de competencias profesionales para estructurar ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética de los de los hechos y fenómenos en estructuras sociales para influir en un cambio social de este módulo

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.



La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los docentes realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

## 2.2. Propósito del módulo

Interpretar y situar hechos y fenómenos en estructuras sociales de los procesos históricos nacionales e internacionales para reflexionar su realidad social.

### 2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
<b>Interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales</b> 90 horas	<b>1. Identificación de estructuras sociales</b> 30 horas	<b>1.1.</b> Analiza modelos de explicación de la realidad social para la comprensión de una estructura social. 15 horas  <b>1.2.</b> Identifica diferentes estructuras sociales a partir de hechos y fenómenos que las caracterizan. 15 horas
	<b>2. Reconocimiento de la estructura socioeconómica actual.</b> 30 horas	<b>2.1</b> Identificar las características de estructuras económicas, sociales y políticas del país mediante diversos modelos económicos. 15 horas  <b>2.2</b> Describe hechos y fenómenos sociales mediante la identificación de las características de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo de la estructura socio-económica. 15 horas
	<b>3. Desarrollo de la estructura socioeconómica de la sociedad.</b> 30 horas	<b>3.1</b> Analiza los diferentes modelos de la estructura socioeconómica actual para interpretar y contextualizar la realidad social del país. 15 horas  <b>3.2</b> Interpreta las perspectivas de desarrollo de la sociedad mexicana a partir del nuevo orden económico internacional. 15 horas

## 2.4 Unidades de Aprendizaje

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Identificación de estructuras sociales	Número	1
<b>Propósito de la unidad</b>	Identificará los orígenes de los modelos de la realidad social y las diferentes perspectivas teóricas para el análisis de las estructuras sociales de manera crítica y reflexiva.	30 horas	
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	1.1 Analiza modelos de explicación de la realidad social para la comprensión de una estructura social.	15 horas	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<b>1.1.1</b> Elabora ensayo de los modelos de la realidad social que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodos históricos.</li> <li>• Hechos sociales.</li> <li>• Fenómenos.</li> <li>• Interpretación de las perspectivas teórica desde el enfoque de Marxismo, funcionalismo y teoría crítica.</li> </ul>	✓			Ensayo impreso y/o magnético.	10 %	<b>A.</b> Identificación del origen de los modelos de la realidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sociedad como organismo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corriente economista.</li> <li>- Corriente sociológica.</li> </ul> </li> <li>• Evolución de las estructuras socio-políticas de los modelos del siglo XIX.</li> </ul> <b>B.</b> Análisis las perspectivas teóricas <ul style="list-style-type: none"> <li>• El marxismo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modos de producción y su evolución histórica</li> <li>- Modos de producción modernos</li> </ul> </li> <li>• El funcionalismo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durkheim y sus aportaciones</li> <li>- Estructura, función y rol</li> </ul> </li> <li>• Weber y la teoría comprensiva               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La acción social y los tipos ideales</li> <li>- Escuelas de la “racionalidad” y de la elección</li> </ul> </li> </ul>

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Resultado de aprendizaje:</b> 1.2. Identifica diferentes estructuras sociales a partir de hechos y fenómenos que las caracterizan.	15 horas
---	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p><b>1.2.1.</b> Elabora ensayo que incluya los siguientes elementos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea de tiempo de la Revolución francesa               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes sociales</li> <li>- Condiciones sociales, económica y políticas</li> <li>- Tipo de modelo social que prevaleció</li> <li>- Identificación de “un momento específico” para la sociedad y su significado e implicaciones sociales</li> <li>- Señalamiento de los momentos del “antes” y “después” de la Revolución francesa y el tipo de orden social prevaleció a través de sus estructuras sociales.</li> </ul> </li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ensayo impreso y /o magnético.</li> </ul>	<b>10%</b>	<p><b>A.</b> Análisis de la estructura social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis estático               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de la sociedad estática</li> <li>- La sociedad y estructura en la revolución francesa.</li> </ul> </li> <li>• Análisis dinámico               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de la sociedad dinámica.</li> <li>- La revolución francesa como un fenómeno social.</li> <li>- Explicación de toda la trayectoria de este fenómeno social</li> <li>- Fechas o periodos históricos del fenómeno social.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>B.</b> Análisis del cambio social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de las modificaciones en la sociedad de un momento de cambio social.</li> <li>• Definición de momento en la sociedad</li> <li>• Identificar del “antes” y el “después” de ese momento para la sociedad</li> <li>• Identificación del proceso de estática comparativa.</li> </ul>

**Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.**

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Reconocimiento de la estructura socioeconómica actual.	Número	2
<b>Propósito de la unidad</b>	Identificará las características de una estructura económica, social y política para la evolución de un orden social, a partir de las condiciones particulares del desarrollo y subdesarrollo de las mismas.	30 horas	
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	2.1. Identificar las características de estructuras económicas, sociales y políticas del país mediante diversos modelos económicos.	15 horas	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p><b>2.1.1.</b> Formula un proyecto de investigación, en equipo, para distinguir los hechos y fenómenos en las estructuras sociales que impactaron en la sociedad mexicana y que dieron paso a las estructuras económicas actuales.</p> <p>Que contenga los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los Modelos económico, de sustitución de importaciones y de desarrollo estabilizador</li> <li>• Describe de las estructuras sociales que impactaron en los modelos económicos</li> <li>• Argumenta la vinculación de la estructura política en este Escenario social.</li> </ul>	✓	✓		Documento impreso y /o magnético. de la red conceptual	20%	<p><b>A.</b> Identificación de la estructura económica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos económicos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de “modelo”</li> <li>- Definición de un sistema económico</li> </ul> </li> <li>• Modelo de sustitución de importaciones               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición del proceso de sustitución de importaciones</li> <li>- Identificación de las políticas gubernamentales</li> </ul> </li> <li>• Modelos de desarrollo estabilizador               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basado en la producción</li> <li>- ¿Cuáles fueron las implicaciones de mantener la estabilidad de los precios en el país?</li> </ul> </li> </ul>

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
	✓	✓		Documento impreso y /o magnético. de la red conceptual	20%	<b>B. Identificación de la estructura social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto social de los modelos económicos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de impacto social</li> <li>- Proceso inflacionario</li> </ul> </li> <li>• Concentración y dispersión de la sociedad               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicaciones del crecimiento económico</li> <li>- Cambios en los niveles de demográficos de la población.</li> </ul> </li> </ul>

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>2.2</b> Describe hechos y fenómenos sociales mediante la identificación de las características de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo de la estructura socio-económica.	15 horas
----------------------------------	--	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<b>2.2.1</b> Redacta un ensayo en el cual se identifique las diferencias económicas, sociales y políticas de un país desarrollado y un subdesarrollado e integra la noción de desarrollo y subdesarrollo y las características de cada uno.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ensayo impreso y/o magnético.</li> </ul>	<b>15%</b>	<p><b>A.</b> Análisis de las características de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Noción de “desarrollo”</li> <li>Antecedentes</li> </ul> <p><b>B.</b> Análisis de las características de subdesarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Noción de “subdesarrollo”</li> <li>Antecedentes</li> </ul> <p><b>C.</b> Distinción entre desarrollo y subdesarrollo</p> <p><b>D.</b> Identificación de las características de los países desarrollados y subdesarrollados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Condiciones del crecimiento económico sostenido.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condiciones socioeconómicas</li> <li>- Condiciones culturales</li> <li>- Diferencias socioeconómicas</li> </ul> </li> </ul>

**Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.**

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Desarrollo de la estructura socioeconómica de la sociedad.	Número	3
<b>Propósito de la unidad</b>	Identificará el nuevo orden económico internacional a través de los modelos de la estructura socioeconómica, con la finalidad de ubicar las perspectivas de desarrollo en la sociedad mexicana actual.		30 horas
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	3.1 Analiza los diferentes modelos de la estructura socioeconómica actual para interpretar y contextualizar la realidad social del país.		15 horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
3.1.1. Redacta ensayo en el cual se identifiquen los diferentes modelos de la estructura socioeconómica actual e integra las características de cada uno, cómo se instrumenta cada modelo, su impacto y consecuencias en la sociedad.	✓	✓	✓	Ensayo impreso y/o magnético.	15 %	<b>A.</b> Analiza la estructura socioeconómica actual <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo de desarrollo compartido               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La instrumentación de un modelo económico</li> <li>- Reformas educativa y agraria</li> <li>- Deuda externa</li> </ul> </li> <li>• Modelo de crecimiento económico acelerado               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La instrumentación de un modelo económico</li> <li>- Política petrolera</li> <li>- Dependencia política y financiera</li> <li>- Problemática socio-económica urbana</li> </ul> </li> </ul>

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p><b>B.</b> Distingue el impacto de la crisis económica mundial y sus repercusiones en México</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación económica internacional               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualización de los hechos y fenómenos en lo económico, social y político.</li> <li>- Características de las estructuras sociales.</li> </ul> </li> <li>• Cambio estructural y modernidad               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noción de “modernidad”</li> <li>- Saneamiento de las finanzas públicas y su impacto social.</li> </ul> </li> </ul>

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>3.2</b> Interpreta las perspectivas de desarrollo de la sociedad mexicana a partir del nuevo orden económico internacional.	15 horas
----------------------------------	--	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p><b>3.2.1</b> Redacta un documento en el cual se identifique el surgimiento del nuevo orden económico internacional y como influye en las perspectivas de desarrollo socioeconómico de la sociedad mexicana.</p> <p>Considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo neoliberal</li> <li>• Reformas constitucionales</li> <li>• Perspectivas de desarrollo</li> <li>• Implementación de políticas económicas y de cambio</li> <li>• Repercusiones: crisis fiscal</li> </ul> <p><b>HETEROEVALUACIÓN</b></p>	✓	✓	✓	Documento impreso y /o magnético.	<b>30%</b>	<p><b>A.</b> Análisis del nuevo orden económico internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo neoliberal</li> <li>• Reformas constitucionales y sus impactos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noción de desarrollo sustentable.</li> <li>- Derechos humanos y desarrollo sustentable.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>B.</b> Identificación de las perspectivas de desarrollo en la sociedad mexicana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Política económica               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios políticos y económicos</li> <li>- La crisis de 1995</li> </ul> </li> <li>• Política de cambio               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transición política y su impacto social</li> <li>- Sociedad democrática</li> </ul> </li> <li>• La crisis fiscal               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incapacidad financiera del estado</li> <li>- Gasto público</li> <li>- Estado benefactor</li> </ul> </li> </ul>

**Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.**

**C:** Conceptual

**P:** Procedimental

**A:** Actitudinal

## 2.5 Referencias

### Básicas:

- Anda Gutiérrez Cuauhtémoc. **Estructura Socioeconómica de México (1940- 2000)**, Editorial Limusa, México, 2008.
- Martínez Ruíz Héctor. **Estructura Socioeconómica de México**, Editorial, CENEAGE Learning, México, 2008.
- Shettino Macario. **Estructura Socioeconómica de México Un enfoque Constructivista**, Editorial, Pearson. Prentice Hall, México, 2008.
- Shettino Macario. **Introducción a las Ciencias Sociales Un enfoque Constructivista**, Editorial, Pearson. Prentice Hall, México, 2008.
- Arial Lovillo Raúl, Barrón Luis, Loaeza Soledad. **La Política en México**, Editorial, Taurus, México, 2007.
- Novoa Camino, Abril y otros. **Sociedad Mexicana Contemporánea**. México, Secretaría de Educación Pública, 2012.
- León Manríquez José Luís y otros. **Transformaciones en el Mundo Contemporáneo**. México, Secretaría de Educación Pública, 2012.
- Varios autores, **Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales UNAM-SIGLO XXI (5 tomos)**. 1ª edición, 2010, México, D.F.

### Complementarias:

- INITE. **Introducción a las ciencias sociales**, México, 2009, Editorial, Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa, 2009.
- Ramírez González Clara Inés (Compiladora) **Historia. Volumen I**, México, 2009, Editorial: Mc Graw Hill, 2009.

### Páginas Web:

- La historia del mundo. Disponible en: [www.historiang.com](http://www.historiang.com) (10/09/15)
- Historia del siglo XX. Disponible en: [www.historiasiglo20.org](http://www.historiasiglo20.org) (10/09/15)