

## Desarrollo de la contabilidad financiera

Área(s):

Contaduría y administración

Carrera(s):

**Profesional Técnico y  
Profesional Técnico-Bachiller en  
Contabilidad**



 **conalep**  
**Programa  
de Estudios**

**Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica**

**Programa de Estudios del Módulo:** Desarrollo de la contabilidad financiera

**Área(s):** Contaduría y administración

**Carrera(s):** Profesional Técnico y Profesional Técnico –Bachiller en Contabilidad

**Semestre(s):** Cuarto.

D. R. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de febrero 2016.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Cuarta Edición. Enero de 2016.

[www.conalep.edu.mx](http://www.conalep.edu.mx)

Fecha en que se terminó su edición: enero 2016.

## Directorio

Directora General  
**Candita Victoria Gil Jiménez**

Secretario General  
**Roger Armando Frías Frías**

Secretaria Académica  
**María Elena Salazar Peña**

Secretaria de Administración  
**Corazón de María Madrigal**

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional  
**Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime**

Secretario de Servicios Institucionales  
**Pedro Eduardo Azuara Arechederra**

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos  
**Juan Carlos Castillo Guzmán**

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico  
**Patricia Guadalupe Guadarrama Hernández**

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas  
**Humberto Zentella Falcón**

Directora de Diseño Curricular  
**Silvia Alejandra Guzmán Saldaña**

Coordinadora de las Áreas Básicas y de Servicios  
**Caridad del Carmen Cruz López**

Coordinador de las Áreas de Mantenimiento e Instalación,  
Electricidad, Electrónica y TIC  
**Marco Antonio Valadez Pérez**

Coordinador de las Áreas de Procesos de Producción y  
Transformación  
**René Montero Montano**

**Grupo de trabajo:**

**Técnico:**

Con la asesoría de consultores contratados por obra y tiempo determinados

## Desarrollo de la contabilidad financiera

### Contenido

		Pág.
	Mensaje de la Directora General	5
	Presentación de la Secretaria Académica	7
<b>Capítulo I:</b>	<b>Generalidades de las Carreras</b>	
1.1	Objetivo General de la Carrera	8
1.2	Competencias Transversales al Currículum	9
<b>Capítulo II:</b>	<b>Aspectos Específicos del Módulo</b>	
2.1	Presentación	11
2.2	Propósito del Módulo	12
2.3	Mapa del Módulo	14
2.4	Unidades de Aprendizaje	15
2.5	Referencias	20

**Mensaje de la  
Directora General**

Me es grato poner en sus manos una herramienta muy útil para orientar a los maestros en el proceso de enseñanza y para ayudar a los alumnos en la planeación de su aprendizaje.

Esta, es precisamente la importancia de los programas de estudio: favorecer el desarrollo de destrezas, habilidades y valores, que les permitan afrontar con éxito los retos de la actualidad.

Se trata, sin lugar a dudas, del principal recurso didáctico que tendrán a su disposición para garantizar una educación integral y de calidad.

Sin dejar de lado, desde luego, aquéllos que les brinda la Biblioteca Digital de la Red Académica del CONALEP.

En ellos encontrarán los propósitos de cada módulo, la manera y el tiempo en que deben ser alcanzados, así como los respectivos criterios de evaluación.

Utilizarlos en forma cotidiana y sistemática es deber de todos, teniendo siempre presente que están elaborados con base en las necesidades de lo que el sector productivo exige y la sociedad merece.

México tiene depositada su confianza en el CONALEP, como pilar de una enseñanza técnica de vanguardia.

No es casual que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, haya decidido fortalecer la noble labor que se realiza en nuestras aulas, laboratorios y talleres, con un Modelo Académico de primera.

Un modelo derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior:

- Que avanza hacia la consolidación del Sistema Nacional de Bachillerato y la construcción de un Marco Curricular Común;
- Que se fortalece con las valiosas aportaciones de los profesores, estudiantes y representantes de la iniciativa privada;
- Que es congruente con los desafíos de la globalización;
- Y que forja generaciones competentes, emprendedoras, creativas y capaces de atender los principales problemas del país.

Este es el perfil de los profesionales que estamos formando.

Este es el compromiso que asumimos con entrega, vocación y convicción.

Y esta es la razón que nos impulsa a seguir hacia adelante.

Estimados docentes y alumnos:

Yo los invito a aprovechar al máximo estos programas de estudio, como guías de nuestras responsabilidades académicas y formativas, que sirvan de facilitadores de conocimientos e instrumentos para un diálogo respetuoso, permanente y fecundo.

Hagamos juntos la diferencia con la excelencia, responsabilizándonos de la tarea que nos corresponde cumplir.

Demostremos que sabemos, que podemos y que somos **ORGULLOSAMENTE CONALEP**.

**M.A. Candita Victoria Gil Jiménez**  
**Directora General del Sistema CONALEP**

**Presentación de la  
Secretaría  
Académica**

De acuerdo con el Modelo Académico CONALEP, la propuesta de aprendizajes considerados para promoverse en un módulo integrado al diseño de una carrera o trayecto se concreta en el programa de estudio, en la guía pedagógica y en la de evaluación. Estos documentos, constituyen el principal referente para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución.

Los programas y guías de estudio han sido diseñados con un enfoque de competencias, con lo que se da cumplimiento a los preceptos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que indica el fomento y promoción de competencias genéricas y disciplinares que debe poseer una persona egresada de la educación media superior, mismas que le servirán para toda la vida; mientras que las competencias profesionales, le permiten el desempeño de funciones laborales requeridas por los sectores productivos regional y nacional.

En cada uno de los documentos curriculares se refleja el desempeño de especialistas técnicos y de profesionales en diseño curricular, así como las aportaciones de los integrantes del sector productivo, contribuyendo con sus conocimientos, habilidades y experiencias para el profesional técnico y el profesional técnico bachiller.

Lo anterior, hace posible la amplia aceptación de nuestros egresados, ya sea en el mercado laboral en el que se desempeñan con profesionalismo, o bien, en las Universidades o Institutos Tecnológicos, si es que deciden continuar estudios en el nivel superior, acción en la que destacan por su sólida formación.

**Mtra. María Elena Salazar Peña**

## CAPÍTULO I: Generalidades de la Carrera

### 1.1. Objetivo General de la Carrera

Realizar funciones relacionadas con los procesos de contabilidad financiera, así como la operación y control de ingresos y egresos de Tesorería y el cumplimiento de obligaciones fiscales como son los impuestos y contribuciones, en apego a la normatividad vigente.

## 1.2. Competencias Transversales al Currículum ( \* )

Competencias Genéricas	Atributos
<p><b>Se autodetermina y cuida de sí</b></p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li> <li>• Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</li> <li>• Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</li> <li>• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</li> <li>• Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</li> <li>• Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</li> </ul>
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.</li> <li>• Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.</li> <li>• Participa en prácticas relacionadas con el arte.</li> </ul>
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</li> <li>• Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</li> <li>• Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</li> </ul>
<p><b>Se expresa y comunica</b></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</li> <li>• Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</li> <li>• Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> <li>• Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</li> <li>• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</li> </ul>
<p><b>Piensa crítica y reflexivamente</b></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>• Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</li> <li>• Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</li> <li>• Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</li> <li>• Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</li> <li>• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</li> </ul>

<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li> <li>• Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> <li>• Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> </ul>
<p><b>Aprende de forma autónoma</b></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</li> <li>• Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li> <li>• Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> </ul>
<p><b>Trabaja en forma colaborativa</b></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> </ul>
<p><b>Participa con responsabilidad en la sociedad</b></p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>• Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</li> <li>• Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>• Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</li> <li>• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> <li>• Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</li> </ul>
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</li> <li>• Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</li> <li>• Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</li> </ul>
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</li> <li>• Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</li> <li>• Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</li> </ul>

\*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

## CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo.

### 2.1. Presentación

El módulo de **Desarrollo de la contabilidad financiera**, se imparte en el cuarto semestre y corresponde al núcleo de formación profesional de la carrera de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller en Contabilidad. Tiene como finalidad, que el alumno adquiera los fundamentos para analizar e interpretar la información financiera, así como para elaborar el estado de flujo de efectivo y el estado de cambios en la situación financiera de una empresa.

El módulo cuenta con dos unidades de aprendizaje: la primera aborda el análisis e interpretación de la información financiera mediante el uso de razones financieras y la segunda la elaboración del estado de flujo de efectivo y del estado de cambios en la situación financiera de la empresa con ello se logrará establecer el comportamiento y la situación en que se encuentra una empresa.

Este módulo contribuye a consolidar el perfil de egreso de la carrera de PT y PT-B en Contabilidad, mediante el desarrollo de las habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para intervenir en procesos contables auxiliándose de las razones financieras e interpretando la solvencia, estabilidad y rentabilidad para la correcta toma de decisiones, coadyuvando el crecimiento económico financiero de una empresa.

La formación profesional del PT y PT-B en Contabilidad, está diseñada con un enfoque de procesos, lo cual implica la adquisición paralela, antecedente y subsecuente de competencias profesionales relacionadas con distintos módulos como son Manejo del proceso contable, Cálculo financiero, Operación del sistema contable, Manejo del sistema de contabilidad integral.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los Docentes realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.



Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias

## 2.2. Propósito del módulo

Analizar e interpretar información contable de una empresa, mediante el uso de razones financieras para identificar la rentabilidad, solvencia y estabilidad de la empresa.

### 2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Desarrollo de la contabilidad financiera.  126 horas	1. Interpretación de la información financiera.  63 horas	<p><b>1.1</b> Describe la interpretación de estados financieros mediante sus procedimientos y objetivos  8 horas</p> <p><b>1.2</b> Calcula la solvencia, estabilidad y rentabilidad de una empresa de acuerdo con los resultados del análisis e interpretación de los estados financieros.  55 horas</p>
	2. Elaboración del estado de cambios en la situación financiera.  63 horas	<p><b>2.1</b> Determina el flujo de efectivo mediante el uso de técnicas establecidas.  30 horas</p> <p><b>2.2</b> Determina el origen y la aplicación de recursos mediante el uso de técnicas establecidas.  33 horas</p>

## 2.4. Unidades de Aprendizaje

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Interpretación de la información financiera	<b>Número</b>	1
<b>Propósito de la unidad</b>	Interpretará la información financiera de una empresa determinando su solvencia, estabilidad y rentabilidad		63 horas
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	1.1 Describe la interpretación de estados financieros mediante sus procedimientos y objetivos		8 horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1. Realiza un trabajo escrito que incluya el concepto, objetivos y procedimientos del análisis e interpretación de estados financieros	✓		✓	▪ Trabajo escrito	10 %	<b>A. Análisis de estados financieros</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Objetivo</li> <li>• Métodos</li> <li>– Razones financieras</li> <li>– Reducción de estados financieros a porcentos</li> <li>– Aumentos y disminuciones</li> <li>– Tendencias</li> </ul> <b>B. Interpretación de estados financieros</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Objetivo</li> <li>• Procedimientos</li> </ul>

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:		1.2 Calcula la solvencia, estabilidad y rentabilidad de una empresa de acuerdo con los resultados del análisis e interpretación de los estados financieros			55 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1. Realiza el análisis e interpretación de los estados financieros.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reporte impreso de los estados financieros y los resultados del análisis e interpretación de los estados financieros</li> </ul>	40 %	<p><b>A.</b> Identificación de los rubros a analizar en los estados financieros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Balance General</li> <li>Estado de resultados</li> </ul> <p><b>B.</b> Descripción de elementos que conforman el software de bancos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Barra de menús               <ul style="list-style-type: none"> <li>Banda de opciones</li> <li>Submenús</li> </ul> </li> <li>Iconos</li> <li>Ventanas               <ul style="list-style-type: none"> <li>Teclas de acceso</li> <li>Grupos y opciones</li> </ul> </li> <li>Otros elementos</li> </ul> <p><b>C.</b> Identificación de rubros a analizar en estados financieros por medio electrónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redefinir empresa</li> <li>Registro de saldos de cuentas</li> <li>Reporte de estados financieros</li> </ul> <p><b>D.</b> Aplicación de métodos de análisis de los estados financieros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Razones financieras</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducción de estados financieros a porcentos</li> <li>• Aumentos y disminuciones</li> <li>• Tendencia</li> </ul> <p><b>E.</b> Interpretación de las razones a los estados financieros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solvencia</li> <li>• Estabilidad</li> <li>• Rentabilidad</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

**Sesión para recapitulación y entrega de evidencias**

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Elaboración del estado de cambios en la situación financiera	<b>Número</b>	<b>2</b>
<b>Propósito de la unidad</b>	Determinará el flujo de efectivo, el origen y la aplicación de recursos de una empresa mediante el uso del estado de cambios en la situación financiera	63 horas	
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	2.1 Determina el flujo de efectivo mediante el uso de técnicas establecidas	30 horas	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.1.1. Realiza la determinación del flujo de efectivo	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formato impreso</li> </ul>	25 %	<p><b>A.</b> Elaboración del informe del flujo de efectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Método directo</li> <li>• Método indirecto</li> <li>• En medios electrónicos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redefinir empresa a bancos</li> <li>- Operar menú de documentos /flujo de efectivo</li> <li>- Generar reporte de flujo de efectivo</li> </ul> </li> </ul> <p><b>B.</b> Evaluación de los elementos del flujo de efectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De operación</li> <li>• De inversión</li> <li>• De financiamiento.</li> </ul>

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:		2.2 Determina el origen y la aplicación de recursos mediante el uso de técnicas establecidas			33 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>2.2.1. Realiza la determinación del origen y aplicación de recursos.</p> <p><b>HETEROEVALUACIÓN</b></p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formato impreso.</li> </ul>	<b>25 %</b>	<p><b>A.</b> Elaboración del informe del origen y la aplicación de recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capital de trabajo</li> <li>• Activos no circulantes</li> <li>• Por medios electrónicos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redefinir empresa a</li> <li>- Bancos/contabilidad</li> <li>- Operar opciones de otros reportes financieros</li> <li>- Generar reporte de origen y aplicación de recursos</li> </ul> </li> </ul> <p><b>B.</b> Evaluación de los elementos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen de recursos</li> <li>• Aplicación de recursos</li> </ul>
<b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias</b>						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

## 2.5. Referencias

### Básica

Perdomo Moreno, Abraham. **Análisis e interpretación de estados financieros**, 6 ed., México, CENGAGE LEARNING, 2006.

Méndez Villanueva, Antonio, **Estado de cambios en la situación financiera conforme a la nueva base contable**, México, editorial del autor, 2009

Block, Stanley, **Fundamentos de administración financiera**, México, Mc. Graw Hill, 2009

### Complementaria

Guajardo Cantú, Gerardo. **Contabilidad financiera**, 5 ed., México, Mc. Graw Hill 2009.

### Páginas Web:

Software y videos de capacitación de Administración, Contabilidad, Bancos y Nóminas. **Disponible en:**  
<http://www.conalep.edu.mx/academicos/Paginas/licencias-contpaqi.aspx> (13-11-15)

- Contabilidad Pública versus Administración Financiera gubernamental. Un intento de conciliación. **Disponible en:** <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337530212003>. (13-11-15).
- Evolución histórica de los enfoques en contabilidad financiera: Implicaciones para los objetivos y los requisitos de la información contable. **Disponible en:** <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25720652004> (13-11-15).
- Déniz Mayor José Juan. Reseña de "Fundamentos De Contabilidad Financiera (Teoría Y Práctica)". **Disponible en:** <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87014565008> (13-11-15).
- Software y videos de capacitación de Administración, Contabilidad, Bancos y Nóminas. **Disponible en:** <http://www.conalep.edu.mx/academicos/Paginas/licencias-contpaqi.aspx> (13-11-15).