

## Análisis y control de los costos en empresas industriales

Área(s):

Contaduría y administración

Carrera(s):

**Profesional Técnico y  
Profesional Técnico-Bachiller en  
Contabilidad**



 **conalep**  
**Programa  
de Estudios**

**Editor:** Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Programa de Estudios del Módulo:** Análisis y control de los costos en empresas industriales.

**Área(s):** Contaduría y administración

**Carrera(s):** Profesional Técnico y Profesional Técnico –Bachiller en Contabilidad

**Semestre (s):** cuarto

D. R. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de febrero 2016

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Cuarta Edición.

[www.conalep.edu.mx](http://www.conalep.edu.mx)

Fecha en que se terminó su edición: enero 2016

## Directorio

Directora General  
**Candita Victoria Gil Jiménez**

Secretario General  
**Roger Armando Frías Frías**

Secretaria Académica  
**María Elena Salazar Peña**

Secretaria de Administración  
**Corazón de María Madrigal**

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional  
**Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime**

Secretario de Servicios Institucionales  
**Pedro Eduardo Azuara Arechederra**

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos  
**Juan Carlos Castillo Guzmán**

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico  
**Patricia Guadalupe Guadarrama Hernández**

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas  
**Humberto Zentella Falcón**

Directora de Diseño Curricular  
**Silvia Alejandra Guzmán Saldaña**

Coordinadora de las Áreas Básicas y de Servicios  
**Caridad del Carmen Cruz López**

Coordinador de las Áreas de Mantenimiento e Instalación,  
Electricidad, Electrónica y TIC  
**Marco Antonio Valadez Pérez**

Coordinador de las Áreas de Procesos de Producción y  
Transformación  
**René Montero Montano**

### Grupo de trabajo:

#### Técnico:

Con la asesoría de consultores contratados por obra y tiempo determinados

#### Metodológico:

Marina Hernández Meixueiro

## Análisis y control de los costos en empresas industriales

### Contenido

		Pág.
	Mensaje de la Directora General	5
	Presentación de la Secretaria Académica	7
<b>Capítulo I:</b>	<b>Generalidades de las Carreras</b>	
1.1	Objetivo General de la Carrera	8
1.2	Competencias Transversales al Currículum	9
<b>Capítulo II:</b>	<b>Aspectos Específicos del Módulo</b>	
2.1	Presentación	11
2.2	Propósito del Módulo	12
2.3	Mapa del Módulo	13
2.4	Unidades de Aprendizaje	14
2.5	Referencias	18

**Mensaje de la  
Directora General**

Me es grato poner en sus manos una herramienta muy útil para orientar a los maestros en el proceso de enseñanza y para ayudar a los alumnos en la planeación de su aprendizaje.

Esta, es precisamente la importancia de los programas de estudio: favorecer el desarrollo de destrezas, habilidades y valores, que les permitan afrontar con éxito los retos de la actualidad.

Se trata, sin lugar a dudas, del principal recurso didáctico que tendrán a su disposición para garantizar una educación integral y de calidad.

Sin dejar de lado, desde luego, aquéllos que les brinda la Biblioteca Digital de la Red Académica del CONALEP.

En ellos encontrarán los propósitos de cada módulo, la manera y el tiempo en que deben ser alcanzados, así como los respectivos criterios de evaluación.

Utilizarlos en forma cotidiana y sistemática es deber de todos, teniendo siempre presente que están elaborados con base en las necesidades de lo que el sector productivo exige y la sociedad merece.

México tiene depositada su confianza en el CONALEP, como pilar de una enseñanza técnica de vanguardia.

No es casual que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, haya decidido fortalecer la noble labor que se realiza en nuestras aulas, laboratorios y talleres, con un Modelo Académico de primera.

Un modelo derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior:

- Que avanza hacia la consolidación del Sistema Nacional de Bachillerato y la construcción de un Marco Curricular Común;
- Que se fortalece con las valiosas aportaciones de los profesores, estudiantes y representantes de la iniciativa privada;
- Que es congruente con los desafíos de la globalización;
- Y que forja generaciones competentes, emprendedoras, creativas y capaces de atender los principales problemas del país.

Este es el perfil de los profesionales que estamos formando.

Este es el compromiso que asumimos con entrega, vocación y convicción.

Y esta es la razón que nos impulsa a seguir hacia adelante.

Estimados docentes y alumnos:

Yo los invito a aprovechar al máximo estos programas de estudio, como guías de nuestras responsabilidades académicas y formativas, que sirvan de facilitadores de conocimientos e instrumentos para un diálogo respetuoso, permanente y fecundo.

Hagamos juntos la diferencia con la excelencia, responsabilizándonos de la tarea que nos corresponde cumplir.

Demostremos que sabemos, que podemos y que somos **ORGULLOSAMENTE CONALEP**.

**M.A. Candita Victoria Gil Jiménez**

**Presentación de la  
Secretaría  
Académica**

De acuerdo con el Modelo Académico CONALEP, la propuesta de aprendizajes considerados para promoverse en un módulo integrado al diseño de una carrera o trayecto se concreta en el programa de estudio, en la guía pedagógica y en la de evaluación. Estos documentos, constituyen el principal referente para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución.

Los programas y guías de estudio han sido diseñados con un enfoque de competencias, con lo que se da cumplimiento a los preceptos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que indica el fomento y promoción de competencias genéricas y disciplinares que debe poseer una persona egresada de la educación media superior, mismas que le servirán para toda la vida; mientras que las competencias profesionales, le permiten el desempeño de funciones laborales requeridas por los sectores productivos regional y nacional.

En cada uno de los documentos curriculares se refleja el desempeño de especialistas técnicos y de profesionales en diseño curricular, así como las aportaciones de los integrantes del sector productivo, contribuyendo con sus conocimientos, habilidades y experiencias para el profesional técnico y el profesional técnico bachiller.

Lo anterior, hace posible la amplia aceptación de nuestros egresados, ya sea en el mercado laboral en el que se desempeñan con profesionalismo, o bien, en las Universidades o Institutos Tecnológicos, si es que deciden continuar estudios en el nivel superior, acción en la que destacan por su sólida formación.

**Mtra. María Elena Salazar Peña**

## CAPÍTULO I: Generalidades de la carrera

### 1.1. Objetivo General de la Carrera

#### P.T. y P.T-B en Contabilidad

Realizar funciones relacionadas con los procesos de contabilidad financiera, así como la operación y control de ingresos y egresos de Tesorería y el cumplimiento de obligaciones fiscales como son los impuestos y contribuciones, en apego a la normatividad vigente.



## 1.2. Competencias Transversales al Currículum ( \* )

Competencias Genéricas	Atributos
<p><b>Se autodetermina y cuida de sí</b></p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li> <li>• Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</li> <li>• Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</li> <li>• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</li> <li>• Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</li> <li>• Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</li> </ul>
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.</li> <li>• Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.</li> <li>• Participa en prácticas relacionadas con el arte.</li> </ul>
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</li> <li>• Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</li> <li>• Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</li> </ul>
<p><b>Se expresa y comunica</b></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</li> <li>• Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</li> <li>• Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> <li>• Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</li> <li>• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</li> </ul>
<p><b>Piensa crítica y reflexivamente</b></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>• Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</li> <li>• Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</li> <li>• Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</li> <li>• Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</li> <li>• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</li> </ul>

<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li> <li>• Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> <li>• Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> </ul>
<p><b>Aprende de forma autónoma</b></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</li> <li>• Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li> <li>• Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> </ul>
<p><b>Trabaja en forma colaborativa</b></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> </ul>
<p><b>Participa con responsabilidad en la sociedad</b></p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>• Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</li> <li>• Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>• Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</li> <li>• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> <li>• Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</li> </ul>
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</li> <li>• Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</li> <li>• Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</li> </ul>
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</li> <li>• Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</li> <li>• Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</li> </ul>

\*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

## **CAPÍTULO II: Aspectos específicos del módulo.**

### **2.1. Presentación**

El módulo de **Análisis y control de los costos en empresas industriales**, se imparte en el cuarto semestre y corresponde al núcleo de formación profesional, de la carrera de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller en Contabilidad. Tiene como finalidad, que el alumno coadyuve en el análisis y control de los costos de acuerdo con las técnicas y procedimientos establecidos, lo que le permitirá apoyar el manejo contable y administrativo de la gestión financiera de la empresa.

En este tenor, el módulo cuenta con dos unidades de aprendizaje: la primera aborda la determinación y control de costos por órdenes de producción, concentrando las cuentas y determinando los estados y lo vendido del costo de producción de acuerdo con las órdenes de producción y la segunda refiere a la resolución y control de costos por procesos productivos a través de controlar los procesos secuenciales y paralelos mediante la mecánica contable y determinar la producción equivalente utilizando las técnicas de precios promedio; primeras entradas, primeras salidas y últimas entradas.

La contribución del módulo al perfil de egreso del trayecto que en la carrera que está considerado, incluye mediante el desarrollo de las habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para analizar los costos industriales de la empresa de acuerdo con las órdenes de producción y procesos productivos e intervenir en procesos contables en la acepción de los costos para que ello coadyuve al desarrollo de las empresas en el ámbito contable marcando una línea entre las ganancias y las erogaciones que tendrá la empresa durante el ejercicio fiscal en el transcurso del año.

La formación profesional del PT y PT-B en Contabilidad, está diseñada con un enfoque de procesos, lo cual implica la adquisición paralela, antecedente y subsecuente de competencias profesionales relacionadas con distintos módulos como son Operación de sistemas de costo de producción y Operación de sistemas de costo predeterminados

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea del docente tendrá que diversificarse con el fin de coadyuvar a que sus alumnos desarrollen las competencias propuestas en el módulo, realizando funciones tanto de facilitador del aprendizaje como de preceptor, que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal, y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral. Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

## 2.2. Propósito del módulo

Analizar los costos industriales de la empresa de acuerdo con las órdenes de producción y procesos productivos.

### 2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Análisis y control de los costos en empresas industriales. <b>90 horas</b>	1. Determinación y control de costos por órdenes de producción. <b>45 horas</b>	1.1. Concentra las cuentas de acuerdo con las órdenes de producción. <b>40 horas</b>  1.2. Determina los estados de costo de producción y del costo de producción de lo vendido de acuerdo con las órdenes de producción. <b>5 horas</b>
	2. Resolución y control de costos por procesos productivos. <b>45 horas</b>	2.1. Controla los procesos secuenciales y paralelos mediante la mecánica contable. <b>23 horas</b>  2.2. Determina la producción equivalente utilizando las técnicas de precios promedio; primeras entradas, primeras salidas y últimas entradas, primeras salidas. <b>22 horas</b>

## 2.4. Unidades de Aprendizaje

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Determinación y control de costos por órdenes de producción.	<b>Número</b>	1
<b>Propósito de la unidad</b>	Controlará los costos por órdenes de producción emitiendo los estados de costos relativos al procedimiento.		45 Horas
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	1.1. Concentra las cuentas de acuerdo con las órdenes de producción.		40 Horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1. Controla los costos por órdenes de producción para analizar, registrar y ubicar para evitar mermas en la producción.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avance de las cédulas</li> </ul>	25%	<p><b>A.</b> Identificación de las cuentas de costos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción en proceso.</li> <li>Almacén de materiales.</li> <li>Sueldos y salarios por aplicar.</li> <li>Almacén de artículos terminados.</li> <li>Inventario de producción en proceso.</li> </ul> <p><b>B.</b> Control de las cuentas de costos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción en proceso.</li> <li>Almacén de materiales.</li> <li>Sueldos y salarios por aplicar.</li> <li>Almacén de artículos terminados.</li> <li>Inventario de producción en proceso.</li> </ul>

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:		1.2. Determina los estados de costo de producción y del costo de producción de lo vendido de acuerdo con las órdenes de producción.			5 Horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1. Determina los estados de costo de producción y costo de producción de lo vendido, para analizar, registrar y ubicar para evitar mermas en la producción.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estados de costos de producción.</li> </ul>	25%	<p><b>A.</b> Determinación del estado de costo de producción y del costo de producción de lo vendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costo del trabajo directo</li> <li>Costo de producción de lo vendido</li> </ul> <p><b>B.</b> Análisis del estado de resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilidad bruta.</li> <li>Utilidad neta.</li> </ul>
<b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.</b>						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Resolución y control de costos por procesos productivos.	<b>Número</b>	<b>2</b>
<b>Propósito de la unidad</b>	Controlará los costos por procesos productivos, determinando la producción equivalente.		45 Horas
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	2.1. Controla los procesos secuenciales y paralelos mediante la mecánica contable.		23 Horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.1.1. Controla los procesos secuenciales y paralelos, para análisis y síntesis.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento donde están descritos los procesos.</li> </ul>	25%	<p><b>A.</b> Control del proceso secuencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Normal.</li> <li>Anormal.</li> </ul> <p><b>B.</b> Control del proceso paralelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Defectuoso.</li> <li>Averiado.</li> </ul>

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal



<b>Resultado de aprendizaje:</b>	2.2. Determina la producción equivalente utilizando las técnicas de precios promedio; primeras entradas, primeras salidas y últimas entradas, primeras salidas.	22Horas
----------------------------------	---	---------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p><b>2.2.1.</b> Determina la producción equivalente, a través de técnicas de precios promedio, entradas y salidas.</p> <p><b>HETEROEVALUACIÓN</b></p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las tarjetas de almacén con la valoración de los costos.</li> </ul>	<b>25%</b>	<p><b>A.</b> Aplicación de la técnica de precios promedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción equivalente.</li> <li>Cálculo del costo unitario.</li> <li>Valorización de la producción.</li> </ul> <p><b>B.</b> Aplicación de la técnica de primeras entradas, primeras salidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción equivalente.</li> <li>Cálculo del costo unitario.</li> <li>Valorización de la producción.</li> </ul> <p><b>C.</b> Aplicación de la técnica de últimas entradas, primeras salidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción equivalente.</li> <li>Cálculo del costo unitario.</li> <li>Valorización de la producción.</li> </ul>

**Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.**

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

## 2.5. Referencias

### Básica:

- González del Río Cristóbal, **Costos I**, Vigésimosegunda edición, México, D.F., Thomson, 2009.
- González del Río Cristóbal, **Costos II**, Septuagésima edición, México, D.F., Thomson, 2009
- Ortega Pérez de León Armando, **Contabilidad de Costos**. Sexta edición, México, D.F. Limusa Noriega, 2009

### Complementaria:

- García Colín Juan, Contabilidad de costos, Tercera edición, México, D.F., Mc. Graw Hill, 2009

### Páginas web:

- Como hacer un estado de costos de producción 1. **Disponible en:** <https://www.youtube.com/watch?v=itV0hollvPQ> (25-11-15)
- Contabilidad de costos: **Disponible en:** <http://www.slideshare.net/videoconferencias/contabilidad-de-costos-1112537> (25-11-15)
- CONTABILIDAD- PARA QUE NOS SIRVE SABER QUE ES EL ESTADO DE RESULTADOS. **Disponible en:** <https://www.youtube.com/watch?v=UD4xTP2CBG0> (25-11-15)
- Costeo basado en actividades: **Disponible en:** <http://www.loscostos.info/costeoabc.html> (25-11-15)
- **Costos de producción.** **Disponible en:** <https://www.youtube.com/watch?v=xhBL7201e-M> (25-11-15)
- **Curso contabilidad de costos.** **Disponible en:** <https://www.youtube.com/watch?v=i1dCSPaaQFM> (25-11-15)
- Enfoque de la enseñanza universitaria de costos ante los requerimientos De la empresa frente al nuevo orden económico. **Disponible en:** <http://www.intercostos.org/documentos/3-OSORIO.pdf> (25-11-15)
- Generalidades de la contabilidad y sistemas de costos. **Disponible en:** <http://www.gerencie.com/generalidades-de-la-contabilidad-y-sistemas-de-costos.html> (25-11-15)

- Identificación de costos fijos y variables usando regresión lineal p1/3. **Disponible en:** <https://www.youtube.com/watch?v=zvzPIHbW9WI> (25-11-15)
- Identificación de costos fijos y variables usando regresión lineal p2/3. **Disponible en:** [https://www.youtube.com/watch?v=ALE2iel\\_Ayw](https://www.youtube.com/watch?v=ALE2iel_Ayw) (25-11-15)
- Identificación de costos fijos y variables usando regresión lineal p3/3. **Disponible en:** <https://www.youtube.com/watch?v=IrDcozBEUn0> (25-11-15)
- LA CONTABILIDAD DE COSTOS INDUSTRIALES. **Disponible en:** <https://cursos.aiu.edu/Contabilidad%20de%20Costos%20Historicos/PDF/Tema%203.pdf> (25-11-15)
- La importancia del análisis de los estados financieros en la toma de decisiones. **Disponible en:** <http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n4/e2.html> (25-11-15)
- Nuevos enfoques de costeo en ambiente de manufactura actual. **Disponible en:** <http://cursos.tecmilenio.edu.mx/cursos/at8q3ozr5p/master/cf/cf09501/anexos/explica6.htm> (25-11-15)
- Revisión crítica al ABC y a los “nuevos métodos de costeo”. **Disponible en:** <http://www.revistavirtualpro.com/biblioteca/revision-critica-al-abc-y-a-los-nuevos-metodos-de-costeo-> (25-11-15)