

## Interacción inicial en inglés

### Área(s):

Contaduría y administración  
Electricidad y electrónica  
Mantenimiento e instalación  
Producción y transformación  
Salud  
Tecnología y transporte  
Turismo

### Carrera(s):

**Profesional Técnico y  
Profesional Técnico-Bachiller en:**

Todas



 **conalep**  
**Programa  
de Estudios**

**Editor:** Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Programa de Estudios del Módulo:** Interacción inicial en inglés

**Área(s):** Todas las Áreas de Formación.

**Carrera(s):** Profesional Técnico y Profesional Técnico –Bachiller en todas las carreras.

**Semestre(s):** Segundo

D.R. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de agosto de 2012.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Tercera Edición.

[www.conalep.edu.mx](http://www.conalep.edu.mx)

Fecha en que se terminó su edición: julio de 2012.

## Directorio

Directora General  
**Candita Victoria Gil Jiménez**

Secretario General  
**Roger Armando Frías Frías**

Secretaria Académica  
**María Elena Salazar Peña**

Secretaria de Administración  
**Corazón de María Madrigal**

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional  
**Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime**

Secretario de Servicios Institucionales  
**Pedro Eduardo Azuara Arechederra**

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos  
**Juan Carlos Castillo Guzmán**

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico  
**Patricia Guadalupe Guadarrama Hernández**

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas  
**Humberto Zentella Falcón**

Directora de Diseño Curricular  
**Silvia Alejandra Guzmán Saldaña**

Coordinadora de las Áreas Básicas y de Servicios  
**Caridad del Carmen Cruz López**

Coordinador de las Áreas de Mantenimiento e Instalación,  
Electricidad, Electrónica y TIC  
**Marco Antonio Valadez Pérez**

Coordinador de las Áreas de Procesos de Producción y  
Transformación  
**René Montero Montano**

### Grupo de trabajo:

#### Técnico:

Con la asesoría de consultores contratados por obra y tiempo determinados

#### Metodológico:

Patricia Toledo Márquez

## Interacción inicial en inglés

### Contenido

	Pág.
Mensaje de la Directora General	5
Presentación de la Secretaria Académica	7
<b>Capítulo I: Generalidades de las Carreras</b>	
1.1 Objetivo General de las Carreras	8
1.2 Competencias Transversales al Currículum	9
<b>Capítulo II: Aspectos Específicos del Módulo</b>	
2.1 Presentación	11
2.2 Propósito del Módulo	13
2.3 Mapa del Módulo	14
2.4 Unidades de Aprendizaje	15
2.5 Referencias	23

**Mensaje de la  
Directora General**

Me es grato poner en sus manos una herramienta muy útil para orientar a los maestros en el proceso de enseñanza y para ayudar a los alumnos en la planeación de su aprendizaje.

Esta, es precisamente la importancia de los programas de estudio: favorecer el desarrollo de destrezas, habilidades y valores, que les permitan afrontar con éxito los retos de la actualidad.

Se trata, sin lugar a dudas, del principal recurso didáctico que tendrán a su disposición para garantizar una educación integral y de calidad.

Sin dejar de lado, desde luego, aquéllos que les brinda la Biblioteca Digital de la Red Académica del CONALEP.

En ellos encontrarán los propósitos de cada módulo, la manera y el tiempo en que deben ser alcanzados, así como los respectivos criterios de evaluación.

Utilizarlos en forma cotidiana y sistemática es deber de todos, teniendo siempre presente que están elaborados con base en las necesidades de lo que el sector productivo exige y la sociedad merece.

México tiene depositada su confianza en el CONALEP, como pilar de una enseñanza técnica de vanguardia.

No es casual que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, haya decidido fortalecer la noble labor que se realiza en nuestras aulas, laboratorios y talleres, con un Modelo Académico de primera.

Un modelo derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior:

- Que avanza hacia la consolidación del Sistema Nacional de Bachillerato y la construcción de un Marco Curricular Común;
- Que se fortalece con las valiosas aportaciones de los profesores, estudiantes y representantes de la iniciativa privada;
- Que es congruente con los desafíos de la globalización;
- Y que forja generaciones competentes, emprendedoras, creativas y capaces de atender los principales problemas del país.

Este es el perfil de los profesionales que estamos formando.

Este es el compromiso que asumimos con entrega, vocación y convicción.

Y esta es la razón que nos impulsa a seguir hacia adelante.

Estimados docentes y alumnos:

Yo los invito a aprovechar al máximo estos programas de estudio, como guías de nuestras responsabilidades académicas y formativas, que sirvan de facilitadores de conocimientos e instrumentos para un diálogo respetuoso, permanente y fecundo.

Hagamos juntos la diferencia con la excelencia, responsabilizándonos de la tarea que nos corresponde cumplir.

Demostremos que sabemos, que podemos y que somos **ORGULLOSAMENTE CONALEP**.

**M.A. Candita Victoria Gil Jiménez**

**Presentación de la  
Secretaría  
Académica**

De acuerdo con el Modelo Académico CONALEP, la propuesta de aprendizajes considerados para promoverse en un módulo integrado al diseño de una carrera o trayecto se concreta en el programa de estudio, en la guía pedagógica y en la de evaluación. Estos documentos, constituyen el principal referente para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución.

Los programas y guías de estudio han sido diseñados con un enfoque de competencias, con lo que se da cumplimiento a los preceptos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que indica el fomento y promoción de competencias genéricas y disciplinares que debe poseer una persona egresada de la educación media superior, mismas que le servirán para toda la vida; mientras que las competencias profesionales, le permiten el desempeño de funciones laborales requeridas por los sectores productivos regional y nacional.

En cada uno de los documentos curriculares se refleja el desempeño de especialistas técnicos y de profesionales en diseño curricular, así como las aportaciones de los integrantes del sector productivo, contribuyendo con sus conocimientos, habilidades y experiencias para el profesional técnico y el profesional técnico bachiller.

Lo anterior, hace posible la amplia aceptación de nuestros egresados, ya sea en el mercado laboral en el que se desempeñan con profesionalismo, o bien, en las Universidades o Institutos Tecnológicos, si es que deciden continuar estudios en el nivel superior, acción en la que destacan por su sólida formación.

**Mtra. María Elena Salazar Peña**

## **CAPÍTULO I: Generalidades de la Carrera**

### **1.1. Objetivo General de las Carreras**

Los egresados serán competentes para desempeñarse a nivel de mandos intermedios, aplicando los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que se requieran y empleando procedimientos establecidos para brindar los servicios relacionados con su profesión, a partir del desarrollo de diferentes funciones y tareas que involucran su participación activa en el análisis e interpretación de información, la identificación y diagnóstico de problemáticas y la toma de decisiones que permitan su solución.



**1.2. Competencias Transversales al Currículum ( \* )**

Competencias Genéricas	Atributos
<p><b>Se autodetermina y cuida de sí</b></p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li> <li>• Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</li> <li>• Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</li> <li>• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</li> <li>• Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</li> <li>• Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</li> </ul>
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.</li> <li>• Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.</li> <li>• Participa en prácticas relacionadas con el arte.</li> </ul>
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</li> <li>• Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</li> <li>• Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</li> </ul>
<p><b>Se expresa y comunica</b></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</li> <li>• Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</li> <li>• Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> <li>• Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</li> <li>• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</li> </ul>
<p><b>Piensa crítica y reflexivamente</b></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>• Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</li> <li>• Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</li> <li>• Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</li> <li>• Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</li> <li>• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</li> </ul>

Competencias Genéricas	Atributos
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li> <li>• Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> <li>• Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> </ul>
<p><b>Aprende de forma autónoma</b></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</li> <li>• Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li> <li>• Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> </ul>
<p><b>Trabaja en forma colaborativa</b></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> </ul>
<p><b>Participa con responsabilidad en la sociedad</b></p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>• Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</li> <li>• Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>• Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</li> <li>• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> <li>• Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</li> </ul>
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</li> <li>• Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</li> <li>• Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</li> </ul>
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</li> <li>• Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</li> <li>• Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</li> </ul>

\*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

## CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo.

### 2.1. Presentación

El módulo **Interacción inicial en inglés** se imparte en el segundo semestre y corresponde al núcleo de formación profesional de las carreras de Profesional Técnico y Profesional Técnico Bachiller. Tiene como finalidad introducir al alumno a las bases de la formación de la lengua inglesa desarrolladas por habilidades productivas y receptoras que le permitan sostener interacciones orales y escritas breves en el ámbito personal.

El presente módulo está dividido en dos unidades, las cuales forman parte de la recreación de contextos sociales similares a la realidad. La primera unidad ubica al alumno en contextos de aprendizaje y de introducción personal, lo que le permitirá interactuar para el intercambio de información propia por medio del uso de vocabulario y estructuras específicas. La segunda unidad permitirá al alumno ubicarse en espacios físicos y geográficos, así como localizar objetos y lugares específicos de su entorno.

La formación integral del alumno se desarrolla por medio de su localización y expresión personal mediante la práctica de habilidades productivas y receptoras del idioma inglés. Lo anterior bajo un enfoque comunicativo que le permita la interacción con base en la situación, el propósito comunicativo y el desempeño específico de los hablantes. En este módulo inicial de la lengua se establecen las bases para una comunicación apropiada en la cual se marcan aspectos léxico-funcionales que permitan al alumno recibir y proporcionar información relacionada con la lengua y la cultura anglosajona de módulos posteriores.

Las competencias comunicativas enfatizadas en este módulo permiten fortalecer la competencia lingüística del alumno tanto en la segunda lengua como en la lengua materna; ya que además de comprender elementos estructurales, el alumno conoce aspectos culturales inherentes a cualquier interacción lingüística con fines sociales, lo cual no sólo le permitirá contar con visiones sociales diferentes sino de la información que reciba en otras materias cuyo origen sea anglosajón.

El desarrollo de habilidades en una segunda lengua permiten que el alumno reciba información de diferentes áreas del conocimiento en las cuales pueda discriminar ideas generales y complementarlas con su conocimiento específico de la materia; además, el enriquecimiento léxico enfatiza el

desarrollo del alumno, no sólo para la comprensión general de ideas sino de léxico proveniente de otra lengua imperante en el área de tecnología, comunicaciones y ciencias médicas.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los docentes realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

## 2.2. Propósito del módulo

Intercambia información oral y escrita del ámbito personal y social empleando oraciones, expresiones y estructuras simples y directas del inglés a fin de establecer comunicación de primer contacto.

### 2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Interacción inicial en inglés. 54 horas	1. Intercambio de información personal y social. 20 horas	1.1. Produce frases e instrucciones empleando léxico relacionado con el entorno escolar. 6 horas  1.2. Solicita y emite información personal relacionada con su entorno inmediato empleando recursos lingüísticos propios de la situación. 14 horas
	2. Descripción del entorno personal. 34 horas	2.1. Localiza lugares y objetos en su entorno inmediato empleando preposiciones de lugar. 20 horas  2.2. Recibe y da instrucciones referentes a ubicación geográfica y espacial mediante el modo imperativo. 14 horas

## 2.4. Unidades de Aprendizaje

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Intercambio de información personal y social.				<b>Número</b>	<b>1</b>
<b>Propósito de la unidad</b>	Proporcionará y recibirá información personal acorde con frases hechas de presentación para la interacción social.				<b>20 horas</b>	
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>1.1.</b> Produce frases e instrucciones empleando léxico relacionado con el entorno escolar.				<b>6 horas</b>	
<b>Actividades de evaluación</b>	<b>C</b>	<b>P</b>	<b>A</b>	<b>Evidencias a recopilar</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Contenidos</b>
<b>1.1.1.</b> Escribe un diálogo en inglés el cual incluya lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumno y profesor</li> <li>• Preguntas y respuestas cortas de interacción.</li> <li>• Emisión de preguntas para deletreo de palabras.</li> <li>• Deletreo con formato de mayúsculas separadas por guiones.</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documento escrito.</li> </ul>	<b>15%</b>	<b>A.</b> Intercambio de información oral y escrita para la interacción inicial. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas y respuestas cortas de interacción. <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>May I come in?</i></li> <li>– <i>How do you say?</i></li> <li>– <i>Can you repeat please?</i></li> <li>– <i>What does X mean?</i></li> <li>– <i>How do you spell?</i></li> </ul> </li> <li>• Deletreo de palabras. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificación auditiva de combinación de letras y sonidos <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>/st/, /sp/, /lk/ /wh/</i></li> </ul> </li> <li>– Identificación de sonidos fonéticos no familiares en el español <ul style="list-style-type: none"> <li><i>/æ/ /y/ /tS/</i></li> </ul> </li> <li>– Identificación de palabras nuevas por contexto.</li> </ul> </li> </ul>

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p><b>B.</b> Emisión de indicaciones y/o acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucciones.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Sit down</i></li> <li>– <i>Stand up</i></li> <li>– <i>Close your books</i></li> <li>– <i>Copy</i></li> <li>– <i>Count</i></li> <li>– <i>Turn to page</i></li> <li>– <i>Match</i></li> <li>– <i>Read</i></li> <li>– <i>Work in pairs</i></li> <li>– <i>Speak up</i></li> <li>– <i>Go to page</i></li> </ul> </li> <li>• Pronunciación de contracciones en pregunta.</li> </ul> <p><b>C.</b> Expresión de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números cardinales del 1 al 100</li> <li>• Números ordinales del 1 al 20</li> <li>• Deletreo de números según su clasificación.</li> </ul>

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal



<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>1.2. Solicita y emite información personal relacionada con su entorno inmediato empleando recursos lingüísticos propios de la situación.</b>	<b>14 horas</b>
----------------------------------	---	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p><b>1.2.1.</b> Escribe en inglés 3 párrafos de información personal y familiar que incluya lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• División de párrafos               <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 párrafo de presentación personal</li> <li>– 1 párrafo de presentación de un familiar femenino</li> <li>– 1 párrafo de presentación de un familiar masculino</li> </ul> </li> <li>• Cada párrafo incluirá oraciones referentes a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación personal</li> <li>– Nacionalidad</li> <li>– Relación familiar utilizando posesivos</li> <li>– Edad</li> <li>– Profesión</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documento escrito.</li> </ul>	<b>30%</b>	<p><b>A.</b> Solicitud y proporción de información personal oral y escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frases hechas de presentación personal formal e informal</li> <li>• Uso del presente simple del verbo ser o estar en primera y segunda persona del plural.</li> <li>• Léxico relacionado con temporalidad de fechas, meses del año y días de la semana</li> <li>• Léxico relacionado con país de origen y nacionalidad</li> </ul> <p><b>B.</b> Pronunciación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación auditiva</li> <li>• Producción oral de diptongos y sonidos               <ul style="list-style-type: none"> <li>– /j/</li> <li>– /y/</li> <li>– /ʒ/</li> <li>– /θ/</li> <li>– /ð/</li> </ul> </li> <li>• Identificación de cognados relacionados con nacionalidades y países.</li> </ul>

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p><b>C.</b> Descripción de vínculos familiares y personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de solicitud de información personal.</li> <li>• Frases y expresiones de presentación de terceros.</li> <li>• Usos del presente simple del verbo ser o estar en tercera persona del singular.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uso oral y escrito de contracciones en afirmativo</li> <li>– Uso oral y escrito de contracciones en negativo</li> </ul> </li> <li>• Léxico relacionado con relaciones familiares.</li> <li>• Léxico de posesión con pronombres               <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Have</i></li> <li>– <i>Has</i></li> <li>– ‘s ó s’</li> </ul> </li> <li>• Léxico de profesiones.</li> </ul>
<b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.</b>						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Descripción del entorno personal.	Número	<b>2</b>
-------------------------------	-----------------------------------	--------	----------

<b>Propósito de la unidad</b>	Intercambiará información bajo contextos guiados a fin de establecer características específicas de objetos, bienes y servicios de su contexto inmediato.	<b>34 horas</b>
-------------------------------	---	-----------------

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>2.1</b> Localiza lugares y objetos en su entorno inmediato empleando preposiciones de lugar.	<b>20 horas</b>
----------------------------------	---	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<b>2.1.1.</b> Describe en inglés ubicación y existencia de objetos y espacios físicos dentro de una casa que incluya lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores de existencia en singular y plural</li> <li>• Objetos</li> <li>• Preposiciones de lugar</li> <li>• Artículos indefinidos</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documento escrito.</li> </ul>	<b>25%</b>	<b>A.</b> Ubicación de objetos, lugares y personas de una casa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas para establecer ubicación               <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Where's...?</i></li> <li>– <i>Where are...?</i></li> </ul> </li> <li>• Léxico relacionado con objetos genéricos dentro de una casa.</li> <li>• Léxico relacionado con frases y preposiciones de lugar.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>In</i></li> <li>– <i>On</i></li> <li>– <i>Under</i></li> <li>– <i>Above</i></li> <li>– <i>Inside</i></li> <li>– <i>Next to</i></li> <li>– <i>Beside</i></li> </ul> </li> <li>• Léxico relacionado con espacios físicos de una casa.</li> <li>• <i>Collocations</i> referentes a habitaciones.</li> </ul>

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p><b>B.</b> Expresión de existencia y posesión de objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estructura lingüística para indicar existencia               <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>There is/ isn't</i></li> <li>– <i>There are/ aren't</i></li> </ul> </li> <li>• Uso de posesivos               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pronombres posesivos.</li> <li>– 's ó s'</li> </ul> </li> <li>• Uso de artículos definidos e indefinidos               <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>a/ an</i></li> <li>– <i>the</i></li> </ul> </li> <li>• Diferenciación de sustantivos singulares y plurales</li> <li>• Expresión de números cardinales del 100 al 1000 para objetos.</li> </ul>

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:		2.2. Recibe y da instrucciones referentes a ubicación geográfica y espacial mediante el modo imperativo.			14 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p><b>2.2.1.</b> Escribe un diálogo en inglés solicitando y proporcionando información sobre direcciones que incluya lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frases informales para solicitar información</li> <li>• Frases para indicar dirección</li> <li>• Imperativo</li> <li>• Determinativos</li> <li>• Preposiciones de lugar</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documento escrito.</li> <li>▪ Grabación.</li> </ul>	<b>30%</b>	<p><b>A.</b> Solicitud de información para localización de lugares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frases formales e informales para solicitar información               <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>How do I get to...?</i></li> <li>– <i>What's the best way to...?</i></li> <li>– <i>Where's...?</i></li> <li>– <i>Excuse me, could you tell me the way to...?</i></li> <li>– <i>How can I get...?</i></li> </ul> </li> <li>• Preguntas para establecer distancias y tiempos               <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>How long...?</i></li> <li>– <i>How far...?</i></li> </ul> </li> <li>• Léxico y simbología acorde con servicios y lugares de esparcimiento</li> <li>• <i>Collocations</i> referentes a distancia y tiempo.</li> </ul> <p><b>B.</b> Proporción de instrucciones para ubicar espacios físicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frases para indicar dirección               <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Go straight on...</i></li> <li>– <i>Go straight until you come to...</i></li> <li>– <i>Turn back/ Go back</i></li> <li>– <i>Go along</i></li> <li>– <i>Cross</i></li> <li>– <i>Take the first/second/third/fourth road on the left/ right</i></li> </ul> </li> </ul>

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>It's on the left</i></li> <li>– <i>It's on the right</i></li> <li>– <i>Continue to</i></li> <li>– <i>Keep walking/driving until you see</i></li> <li>– <i>Go around</i></li> <li>– <i>Go through</i></li> <li>– <i>Go up/ down</i></li> <li>• Uso del imperativo</li> <li>• Uso de preposiciones de dirección</li> <li>• Uso de determinativos               <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>First...</i></li> <li>– <i>Second...</i></li> <li>– <i>Then...</i></li> <li>– <i>Afterwards...</i></li> </ul> </li> <li>• Preposiciones de lugar               <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>across from</i></li> <li>– <i>on/at the corner of</i></li> <li>– <i>near</i></li> <li>– <i>on</i></li> <li>– <i>next to</i></li> <li>– <i>at the end (of)</i></li> <li>– <i>behind</i></li> <li>– <i>in front of</i></li> <li>– <i>(just) around the corner</i></li> </ul> </li> <li>• Léxico relacionado con medios de transporte</li> </ul>
<b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.</b>						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

## 2.5 Referencias

### Básicas:

- Llanas, Ángela & Libby Williams. **Communicate in English 2, semester, Student's Book**. México, Macmillan, 2012.
- Llanas, Ángela & Libby Williams. **Communicate in English 2, semester, Teacher's Book**. México, Macmillan, 2012.
- Vázquez Zentella, Verónica. **Mi mundo en otra Lengua**. México, Secretaría de Educación Pública, 2012.
- Varios autores, **Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales UNAM-SIGLO XXI (5 tomos)**. 1ª edición, 2010, México, D.F.

### Complementarias:

- Dos Santos, Manuel. **Smart Goals I, Enfoque por competencias**. México, McGraw-Hill, 2010.
- Flores Kastanis, Paula & Katherine Urquijo Flores. **English 1**. México, Grupo Editorial Patria, 2010.
- Llanas, Ángela & Williams, Libby. **Oxygen Student's Book 1 for DGB**. México, Macmillan, 2009.
- Llanas, Ángela & Williams, Libby. **Trends 1**. México, Macmillan, 2009.
- Thomlinson, Julian & Waring Rob. **Sequences 1**. México, Heinle Cengage Learnig, 2011.
- Leech, G. **English an A – Z of grammar and usage**. Harlow, England, Pearson Education Limited 2001.
- Rocchetti, Paola (Editor). **Diccionario Pocket Longman**. Harlow, England, Pearson Education Limited, 2004.

**Páginas Web:**

Actividades de presente simple. **Disponible en:** <http://www.eslflow.com/PresentSimple.html> (21/09/15)

Actividades para imprimir e ideas para dar y pedir direcciones. **Disponible en:** <http://www.eslflow.com/citycountryfollowingdirections.html> (21/09/15)

Vocabulario básico en inglés. **Disponible en:** <http://www.manythings.org/vocabulary/lists/a/> (21/09/15)

Actividades de audio guiadas. **Disponible en:** <http://www.elllo.org> (21/09/15)

Diccionario inglés-español, español-inglés. **Disponible en:** <http://dictionary.cambridge.org/> (21/09/15)

Diccionario de sinónimos en inglés. **Disponible en:** <http://www.wordreference.com> (21/09/15)

Artículos sobre metodología y recursos para profesores. **Disponible en:** <http://www.pearsonlongman.com/methodology/articles/articles.html> (21/09/15)

Planes de clase en inglés "Lesson Plans". . **Disponible en:** [http://esl.about.com/od/englishlessonplans/English\\_Lesson\\_Plans\\_for\\_ESL\\_EFL\\_Classes.htm](http://esl.about.com/od/englishlessonplans/English_Lesson_Plans_for_ESL_EFL_Classes.htm), (21/09/15)

Listado de vocabulario básico. **Disponible en:** <http://www.manythings.org/vocabulary/lists/b/> (21/09/15)

Listado de palabras y frases para comunicación oral. **Disponible en:** [http://www.eslgold.com/vocabulary/words\\_phrases.html](http://www.eslgold.com/vocabulary/words_phrases.html), (21/09/15)

Explicaciones gramaticales en español. **Disponible en:** [http://www.englishspanishlink.com/grammar\\_guide.htm](http://www.englishspanishlink.com/grammar_guide.htm), (21/09/15)

Actividades de pronunciación. **Disponible en:** <http://www.eslgold.com/pronunciation.html>, (21/09/15)

Preposiciones en inglés. **Disponible en:** <http://www.shertonenglish.com/resources/es/prepositions.php>, (21/09/15)